

基于甘肃省企业转型财会专业“互联网+”实验教学改革探究

金 灵

(甘肃财贸职业学院 甘肃兰州 730207)

摘要:“互联网+”实验教学是素质教育背景下各高校培养高素质财会人才的有效方式,财会专业“互联网+”实验教学具有连续性与系统性、科学性与创新性的特点,能够更好地适应甘肃省企业转型需求。现阶段部分高校的财会专业“互联网+”实验教学存在一定的不足,难以满足甘肃省企业转型需求以及培养高素质财会人才的要求,主要体现在忽视学生需求、师资力量短缺、无法培养学生创新性思维。对此各高校需要建立实验教学综合体系,重视基础能力培养、专业技术应用能力培养、财会综合实践能力。良好的硬件支持可以为高校财会专业“互联网+”实验教学改革推进提供保障,包括建设“双师队伍”、统一实验规范、建设实验教学示范中心、实验教学质量保证体系,为推进财会专业“互联网+”实验教学改革提供有力支持。

关键词:甘肃省企业转型 财会专业 “互联网+”实验教学 师资队伍

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.10.177

一、财会专业“互联网+”实验教学特点

1. 连续性与系统性

财会专业“互联网+”实验教学在实际开展的过程中,通常选择典型的企业转型案例作为代表性内容,在此基础上对会计的专业基本技能与理论知识进行灵活结合并体现在实验中,真正做到重点性、针对性训练,由此实现学生处理财会信息能力的提升,最大限度上保证了企业转型财会信息的准确度和稳定度,使学生的创新意识得到培养和锻炼^[1]。

为适应形式应新时代下的甘肃企业转型需求,财会专业“互联网+”实验教学需要向国际化管理靠拢,财会模拟实验教学必须符合国内、国际企业转型会计发展的主流趋势。由此可见,财会模拟实验教学必须是连续性的、系统性的,使财会专业“互联网+”实验教学贯穿于教学全过程,并对实验教学内容、教学时间、教学进程、教学考核方式进行合理安排。

2. 科学性与创新性

甘肃省企业在转型过程中,积极把握新时代机遇,主动迎接挑战,在时代大潮中寻求转型,因此财会专业“互联网+”实验教学也需要顺应时代发展,在把握时代机遇的基础上保证实验教学的科学性与创新性。财会专业“互联网+”实验教学,要求教学方法体系应符合企业转型会计工作的刚性实际需求,这就要求财会专业“互联网+”实验教学要经得起实践的检验。

为此,财会专业“互联网+”实验教学在实际教学工作中,需要科学合理地安排实验环节,以此最大限度地确保财

会模拟实验数据的真实性、可靠性,在结合甘肃省企业转型实际情况的基础上,展现出实验的科学性与创新性。学生在参与实验教学的过程中,不仅需要掌握基本的财会专业技能知识,还需要结合报表对企业未来的发展趋势进行充分分析,预测和决策甘肃省企业转型的状况^[2]。

二、基于甘肃省企业转型的财会专业“互联网+”实验教学现状

尽管甘肃省各高校可以意识到财会专业“互联网+”实验对于甘肃省企业转型的重要作用,但是在人才培养的过程中,部分高校由于过度重视人才数量而出现功利化、短视化等心理,导致“互联网+”实验教学的质量下降。

1. 忽视学生需求

甘肃省企业转型背景下,部分高校财会专业在开展财会专业“互联网+”实验教学的过程中忽略了学生的实际需求,而仅仅将企业转型需求与教学发展要求作为财会专业“互联网+”实验教学的唯一依据,导致财会专业“互联网+”实验教学人才培养模式逐渐僵硬化,造成地方高校培养人才低端化、同质化,使学生的成长空间局限化,难以满足甘肃省企业转型发展需求^[3]。

2. 师资力量短缺

部分高校由于教学体制的原因,在开展财会专业“互联网+”实验教学的过程中发生了教学环节与人才培养目标脱节的现象,究其原因,是因为任课教师由于自身的思想意识不足,而导致在开展财会专业“互联网+”实验教学的过程中,缺少对学生管理型财会能力和职业素养的培养。

3. 无法培养学生创新性思维

现阶段高校所开设的财会专业“互联网+”实验教学,其主要类型包括有验证性实验、综合性实验、设计性实验,按照实验类型进行划分主要包括课程实验、综合性实验、财会课程设计,但是现阶段各高校在开展财会专业“互联网+”实验教学的过程中,依然在一定程度上会受到传统财会人才培养模式的路径的影响,导致财会专业“互联网+”实验教学主要以验证性实验为主,而验证性实验教学缺少创新性、针对性,无法实现学生财会能力的实质性提升^[4]。

三、建立实验教学综合体系

1. 重视基础能力培养

财会专业“互联网+”实验教学需要将基础会计作为专业基础课,其中重点包括会计人员品质素质培养、数字书写训练、点钞训练、填制原始凭证训练、日记账登记训练等,让学生参与这些基础课程是为了帮助学生夯实基本功,是从事会计工作的重要基础,更是从事会计职业的必备基本素质和技能^[5]。

2. 专业技术应用能力培养

财会专业“互联网+”实验教学重视对学生专业技术应用能力培养,将财会专业、成本会计为专业核心课,课程训练的重点集中在让学生读懂原始凭证,并以原始凭证为依据准确记账凭证、登记账目、编制常用会计报表。与此同时,开设会计电算化实务,使学生通过会计电算化实务学习掌握财会信息化工具的正确使用,从而更好地从事信息化财会工作。

财会专业“互联网+”实验教学在完成学生基础能力培养、应用能力培养的基础上,开始重视对学生综合实践能力的培养,使学生更有创造性地独立完成会计工作。培养学生综合实践能力需要从综合角度出发,包括开设综合性实验、设计性实验以强化学生专业能力训练。财会专业“互联网+”实验教学将实际财会工作中的会计组织、会计工作方式进行灵活组直结合,教学全过程中紧密结合理论教学、科学地设置实验项目,确保实验教学全过程均满足甘肃省企业转型的实际需求。

3. 财会综合实践能力

综合性实验即学生拥有一定的基础知识和操作技能水平,对多领域知识进行综合运用解决实际问题,因此财会专业“互联网+”实验教学为了培养学生的综合实践能力也应当开展复合性训练实验,即财会专业“互联网+”设计性实验教学。

设计性实验教学即结合财会课程教学的一种探索性实

验,其主要的探索内容即发现甘肃省企业转型发展需求。学生在参与设计性实验教学中,充分运用所学知识和技能,在给定实验目的要求和实验条件的基础上,由学生自主设计实验方案并指定实验程序,由教师审核后正式实施^[6]。

学生在自主设计实验方案的过程中,可以通过实验验证自己的理论设计是否与实际相符,在不断地验证过程中充分调动学生学习的主动性和创新意识,并逐渐养成独立思考、综合运用资料、提出问题并解决复杂问题的能力和意识。

财会专业“互联网+”实验教学需要着重培养学生独立解决实际问题的能力、组织管理财会能力。会计综合实训是各高校开展财会专业“互联网+”实验教学中的重要课程,该课程能够结合学生的现状开展专项训练,随后配合综合训练,展现出实验教学的综合性、设计性实验特点。

四、财会专业“互联网+”实验教学改革硬件支持

1. 建设“双师队伍”

鉴于甘肃省企业转型对财会专业提出的针对性、客观性要求,为了更好地满足甘肃省企业的转型发展需求,各高校可以与甘肃省各企业展开积极合作,打造“校企联合办学”模式。校企联合办学可以让企业第一时间在生产中应用前沿的学术研究成果,而学校方面也可以第一时间了解企业的转型发展需求^[7]。

“双师队伍”可以培养理论基础扎实、实践技能强大的应用型人才,而为了保证“双师队伍”的优质性,学校与企业双方需要高度重视对“双师队伍”的建设与培养,在“双师队伍”的实际建设过程中,需要充分发挥二者的优势,形成强大的理论——实践财会专业“互联网+”实验教学联动体系,同时满足高校的财会专业高端人才培养需求以及甘肃省企业转型发展需求。

2. 统一实验规范

甘肃省各高校在开展财会专业“互联网+”实验教学的过程中主要使用其他学校自编的实验教材,虽然这些教材的实验内容与企业实际经济业务密切相关,但是却没有统一的规范和要求,其实验结论更无法满足甘肃省企业转型的实际需求,而财会专业“互联网+”实验教学过度依赖这些教材会造成实验教学结果与甘肃省企业转型实际需求严重脱节。

高校需要结合财会人才培养需求以及甘肃省企业转型需求编撰教材,教材应将甘肃省企业转型的真实状况作为教学案例。财会专业“互联网+”实验教学所使用的教材还应当展现出财会专业的综合性,即能够将基础会计实验、财会专

业实验、手工会计流程编制实验、会计电算化实验融为一体,并且在财会专业“互联网+”实验教学中进行深入融合应用,形成相辅相成的实验教材的建设和实验教学体系,并在应用中予以不断改进与调整,形成一套科学、规范的实践教学体系。

3. 建设实验教学示范中心

(1) 升级实践教学平台

高校结合财会专业人才培养方案与财会专业“互联网+”实验教学体系需求,在教学资源允许的条件下,对现有教学平台进行优化升级。财会专业的基本技能训练平台,需要确保实验课程体系与企业转型需求相匹配,并且与专业核心课程构建配套关系^[9]。实训平台同时涵盖了手工和信息系统两部分,由此提高学生动手操作能力、分析问题能力,使学生具有更加专业的职业素质意识和岗位适应能力,从而更好地满足甘肃省企业转型需求。针对综合技能训练平台,以服务甘肃省企业经济发展为原则,通过统筹规划和功能设计,搭建虚拟仿真财会共享实验平台,并且该平台能够实现与虚拟仿真实验室的互通衔接,并在此过程中融入前沿的创新教学理念,使具备财会专业教学实验平台具有更高的技术含量与鲜明的教学特色,真正构建探索构建具有经管类综合实验特色的全新实验教学平台,展现出升级实践教学平台在培养高素质财会专业人才的优越性。

(2) 构建科学的实践教学体系

深入开展财会专业“互联网+”实验教学研究,构建多层次实验教学体系与全过程实验督导模式,由此进一步强化实验质量监控系统,强化理论课程教学与实践项目训练的互相协调与融通,使学生的应用能力得到实质性提升。多层次的实验教学体系,即实现了校内实验、校外实习、论文撰写的教学全覆盖,其中校内实验与校外实习又覆盖了会计手工实践、信息系统实践、会计综合实践、社会实践、毕业实习。

(3) 开发特色专业品牌

随着实验教学示范中心的不断完善建设,使更多的院校关注到财会会计的质量和可持续发展,并且在推进财会专业的同时,还促进各个专业的内涵建设,逐渐形成了财会专业品牌效应。财会专业品牌效应形成后,将有更多的甘肃省企业向各品牌专业院校寻求转型方案,使甘肃省企业转型过程中能够获得更加客观的、可行的财会解决方案。

4. 实验教学质量保证体系

各高校的实验教学示范中心建成后主要承担实验教学的

功能与作用,为确保实验教学活动的正常进行,各高校需要结合每年的实际实验教学情况,有计划、有目的地更新实验教学示范中心的设备,以此确保实验教学工作的顺利开展。

实验教学示范中心对仪器设备实行集中建设、公共管理,通过这种方式能够实现仪器设备共享使用,该中心对全校教学科研开放,部分仪器可以处于不间断运行,由此为财会教学实验的开展创造条件。

实验教学示范中心需要从多方向进行学生人才培养,主要方向为综合性、多层次、多功能、现代化,基础实验采用传统建设模式将无法满足财会专业人才培养需求以及甘肃省企业转型发展需求。为了确保财会专业“互联网+”实验教学的顺利开展,实验教学示范中心需要定期对仪器设备进行检查更新,不断扩充完备实验教学资源,为实验教学示范中心提供了可靠硬件支持。

参考文献

- [1]杨璐.新业态背景下会计虚拟仿真实验教学模式探究[J].绿色财会,2022(9):19-21.
- [2]朱琼,黄蕾.关于应用型本科基础会计实验教学改革创新研究[J].财会学习,2022(23):137-139.
- [3]高玉莲.新文科背景下财会类实验教学示范中心的建设——以广州工商学院为例[J].经济师,2022(6):181-183.
- [4]安菲.虚拟仿真技术在财会类专业中的应用[J].现代商贸工业,2022(6):191-193.
- [5]苟建华,孙卓.大数据时代背景下财会类专业课程体系优化策略探究[J].商业会计,2022(2):117-119.
- [6]王如燕.高校应用型本科审计学试点专业建设实践与探索[J].国际商务财会,2021(14):92-96.
- [7]李慧婷,陈文静.财会类虚拟仿真实训平台的构建研究[J].电脑校园,2021(8):3-4.
- [8]李郁明.“互联网+”时代背景下一体化教学改革研究——以嘉兴学院财会专业为例[J].嘉兴学院学报,2020,32(3):140-145.

作者简介

金灵(1990.12—),女,民族:汉,甘肃兰州人,职称:讲师,学历:本科,甘肃财贸职业学院;主要研究方向:从事财会类课程的讲授与研究。