

# 新形势下中职学校依法治校改革路径探究

王华银

(石家庄城市建设学校 河北石家庄 050800)

**摘要:** 依法治校是中职学校完善治理体系,提高治理能力的理性选择,是一种依法有效的制度设计与运转状态。文章在分析依法治校内涵特征的基础上,对新形势下中职学校依法治校改革路径展开积极探索,以逐步构建行之有效的依法治校常态化运行机制,推动中职学校的内涵式发展。

**关键词:** 中职学校 依法治校 法治环境 法治素养

**中图分类号:** G622 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.10.171

## 引言

相关会议提出,全面推进依法治国,建设社会主义法治国家,并将其作为国家“四个全面”的一项重要战略部署。具体到职业教育领域以及中职学校层面,全面依法治国战略部署的核心要求就是依法治教、依法治校。当前虽然全国各地各学校在依法治校方面进行了一系列探索与实践,并取得了一定成绩,但是从整体来看,中职学校依法治校工作进程仍较为缓慢,成效并不明显,与全面依法治国总体目标仍存在较大距离,还需要中职学校深化改革、继续探索。

## 一、依法治校的内涵特征

### 1. 制度规范的合理性

善治的前提在于良法。制度的合理设计与安排是中职学校依法治校运行机制正常运转的重要保障。党的十八大以来,国家对职业教育的重视程度不断提升,职业教育法律体系日趋完善,为中职学校依法治校的实现提供了制度保障。但是整体而言,现行法律体系仍无法全面覆盖中职学校治理的每个环节、每个细节。因此,在依法治校的实现,还需要中职学校充分发挥主观能动性,从自身具体情况出发,合理制定、逐步完善各项规章制度,保障依法治校的有效落实。其中,规章制度的合理性特征,是以其合法性为基础的。中职学校所制定的每一项规章制度,都首先要考虑其合法性,在合法性的基础上,保证其在道德评判、利益均衡、可操作性等方面的合理性。与此同时,中职学校还要保证规章制度的激励性,要在符合学校实际情况的基础上,具有一定的前瞻性、吸引力。实践证明,一项制度如何不够合理,那么其在实施过程中必然会遇到重重阻力,难以有序实施、长期运转。因此,制度规范的合理性,将会是今后很长一段时期内,中职学校建设依法治校运行机制的重要内容<sup>[1]</sup>。

### 2. 法治实施的主动性

有序实施是各项法律制度永葆生命力的关键所在。中职学校依法治校的关键在于各项法律与规章制度的有序实施。正所谓“天下之事,不难于立法,而难于法之必行。”如果国家的各项教育法律法规、学校的各项规章制度得不到有效执行与落实,那么依法治校将无从谈起。在中职学校依法治校进程中,法治实施的主动性在于每个法治实施主体、参与主体都能主动、自觉地维护各项法律规章、制度规范的尊严与权威,在处理学校各项事务时,都能够自觉遵守、落实国家法律、学校制度;能够自觉遵循法治轨道开展各项工作,在推进工作方式不断优化与创新的同时,能够坚守法治底线,保障各项工作的法治开展;具有良好的法治意识、法治素养,能够主动承担法治责任,防止出现规避法治的现象与行为,积极构建高效、权威的依法治校运行机制。由此可见,有序、健全的依法治校运行机制是一种主动、自觉开展的依法治校状态。

### 3. 法治环节的完备性

中职学校依法治校目标的实现,需要各参与主体之间的密切配合、有效衔接,形成自动有序完整闭环。中职学校的依法治校主要包括建章立制、制度执行、制度遵守与监督、权益保障等多个环节。高效、完善的依法治校运行机制,其完备性特征主要体现在各参与主体职责分工明确、各环节要素配置完整且体系相对完整。中职学校依法治校运行机制的建构,需要学校在明确各参与主体、各个治理环节职责分工、协调其相互关系的基础上,完善相关规章制度,并从人员、物资、经费等方面给予大力支持与配合,确保中职学校各项事务的处理都能够依法开展、依制推进<sup>[2]</sup>。

### 4. 法治运行的保障性

缺乏必要的保障条件,中职学校依法治校运行机制将难

以有序运转。因此,中职学校应不断完善法治保障体系,以推动依法治校运行机制的高效运转。第一,党委(党总支)作为中职学校依法治校的政治保障、组织保障,在中职学校依法治校的推进过程中,要强化其领导职能,全力保障依法治校的有序推进,推动中职学校依法治校能力与水平的不断提升。第二,在推进依法治校的过程中,中职学校应针对现行规章制度中与法治规律不符、于依法治校体制机制不利的相关内容进行相应的修改与废止,全力保障依法治校的有序推进。第三,完善的法治机构、强有力的法治队伍、充足的法治经费,是中职学校依法治校的人才保障、物质保障。第四,弘扬法治观念,培育社会主义核心价值观,引导广大师生树立法制观念,使其自觉遵法、守法、护法,是中职学校依法治校运行机制的重要文化保障。

## 二、新形势下中职学校依法治校改革路径

法治性是中国特色现代职业教育体系的一个重要特征。依法治校是中职学校全面贯彻依法治国战略方针,不断提升自身治理能力的应然之举。建构完善的依法治校运行机制是中职学校开展常态化依法治校的重要保障,是一项复杂性、系统性工程,需要中职学校在校党委(党总支)的科学领导下,完善规章制度,明确各主体职责分工,深化法治体制改革,正确处理依法治校各个环节存在的各类问题。在建构依法治校运行机制的过程中,中职学校应立足自身实际情况,分别从构建法治环境、建设法治队伍、完善法治机构、规范法治要素、加强法治监督等方面入手,深化法治改革,持续探索依法治校之路<sup>[3]</sup>。

1. 法治环境:以社会主义核心价值观培育为依托,营造良好法治文化氛围

完善的运行机制、良好的法治文化环境是保障中职学校依法治校常态化运转的重要基础与前提。如果一所学校存在的严重的官僚主义,盛行权利本位,那么依法治校运行机制就难以常态化运转。中职学校要构建和谐、开放的校园文化,培育依法治校的精神文化环境,实现现代化治理,需要其从加强社会主义核心价值观入手。社会主义核心价值观涉及国家、社会、个人层面的内容,涵盖了道德、法治、诚信等多重价值理念,将其纳入中职学校校园文化体系建设,使其在广大师生的思想领域生根发芽,是中职学校构建依法治校运行机制重要思想基础、文化基础。培育广大师生社会主义核心价值观,需要中职学校将常态化的学习教育与偶然的热点事件、现实生活结合起来,以提升教育内容的吸引力、说服力、影响力;要将依法治校与法治学习教育结合起

来,引导广大师生做到学以致用、理实结合,在全校范围内营造依规办事、依法办事的良好风气;要将强化法治宣传、丰富法治活动、加强法治服务结合起来,营造浓厚的法治氛围。在教育教学、科学研究等日常工作中,学校还应注重平等、法治、民主等理念的融入。与其他机构相比,中职学校的管理与治理应更加凸显其民主性、平等性、参与性,弱化其等级性,防止出现权利本位化、官僚主义化等问题,培育平等、民主、法治的校园文化氛围,使得法治成为一种师生信仰、校园文化,成为中职学校的核心价值观,如此才能真正实现中职学校的良法善治<sup>[4]</sup>。

### 2. 法治队伍:以法治素养为核心,培育法治思维

中职学校依法治校的常态化开展,离不开法治人才队伍的保障。中职学校可通过强化专项培训、增加法律实践等多种途径,提升参与依法治校各环节的相关职能部门人员的法治素养;而作为依法治校的重要参与者,广大教职员工也要加强法律学习,以丰富法律知识,增强法治意识;针对中职学生,可通过强化法学课程教学、营造良好的法治氛围、丰富法治实践,来增强其法治素养。无论是强化广大师生的法治意识培养,还是丰富法治治理实践活动,其最终目的都是塑造校园法治文化,推动依法治校的常态化。如果中职学校治理主体尚未形成法治思维,那依法治校格局的形成就无从谈起。法治素养的培育是一项潜移默化的系统工程,并非一蹴而就的,相关主体只有大胆革新、真抓实干,才能真正形成依法治校的法治思维与工作惯性<sup>[5]</sup>。

### 3. 法治结构:以完善法制机构设置途径,增强依法治校主导力量

中职学校依法治校运行机制的有序运转,还需要中职学校设置独立的法治机构,来有效指导、组织、监督、推进依法治校的各项工作的,保障依法治校的真正落实。但是据调查,当前部分中职学校的法治机构其在依法治校运行机制中的功能与作用并未得到充分体现与有效发挥。调查发现,部分中职学校尚未设置专门的法治结构。虽然大多数中职学校设置了法制安全科,但普遍将其定位为法律咨询部门以及外部法律事务处理部门,其在依法治校方面的作用与功能并未得到有效体现<sup>[6]</sup>。部分中职学校还赋予了该机构“审核把关”“制度拟定”等相关法治职能,并未全面、深入地体现其功能定位,作用也并未得到充分发挥。因此,在推依法治校的过程中,中职学校应完善机构设置、规范人员配置,明确法治部门、法治主体的各自功能与职责,充分发挥法治机构在依法治校运行机制的主导作用,推动依法治校工作的有

序开展。

4. 法治要素：以法治要素为着力点，实现依法治校常态化

要素是构成客观事物、维持其有序运转的基本的、必要的单元。中职学校依法治校这一系统，同样离不开机构、人员、物质、制度等各个要素的协调配合。在推进依法治校的过程中，首先需要中职学校配齐配足各个法治要素，不断完善学校法治系统，以保障依法治校的有序运转。其次，中职院校要明确定位、统筹协调构成法治系统各个要素的职能以及要素之间的相互关系，确保各要素即各负其责，又相互配合。最后，要加强对各个法治要素的规范化治理。中职学校应注重依法治校每个操作环节、每个处理流程的公开化、合法化、规范化，以保障各项制度的贯彻落实、各项工作的顺利开展。此外，依法治校的深入推进，还需要中职学校秉承师生为本、程序正义的理念。例如，媒体频频曝光的因学校管理不当，造成学生人身伤害，被家长告上法庭的案例，值得广大中职学校治理主体的反思与警惕<sup>[7]</sup>。

5. 法治监督：以依法治校为监督主线，构建多位一体监督机制

实践证明，社会主义建设的发展离不开完善的监督机制予以保障。没有监督，就没有约束，既定目标就难以实现。中职学校依法治校的实现，同样需要通过完善监督机制来加以保障，要将有效监督融入依法治校的全过程。一方面，中职学校应围绕依法治校运行机制的不断完善，加强对学校现有管理模式、治理机制的监督。构建学校党委（党总支）统一领导，权威高效、覆盖全面的一体化治理监督机制，充分发挥学校纪检部门、行政部门的监督职责。在此基础上，学校还应充分调动、广泛利用其他多种监督方式，如群众监督、舆论监督、民主监督等，推动多种监督方式的有效结合，形成监督合力，强化对学校宏观治理机制的常态化监督。另一方面，要强化对各项权力行使的有效监督，确保各项权利的“在轨运行”。孟德斯鸠曾指出：“一切有权力的人都有可能滥用权力，他们对权力的使用一直到有界限的地方

才休止。”对权力行使进行全程监督，确保各项权力的“在轨运行”，才能保证依法治校的顺利推进，才能保障其常态化、规范化运转。另外，中职学校还要进一步加强对各项工作流程以及具体事务的监督，确保各项监督的切实执行，从而形成依法治校的良好循环<sup>[8]</sup>。

### 结语

总之，随着依法治国战略方针的全面实施，中职学生的主体意识、法治意识也在不断增强。在此背景下，加强中职学校的法治化治理，实现依法治校，已成为新时代中职学校发展的必然趋势。中职学校治理主体应与时俱进，转变传统管理理念，不断完善相关法律法规以及各项内部管理机制，营造风清气正、和谐清朗的校园文化环境，凸显学生的主体地位，保障学生的合法权益，全面推动学生治理的法制化进程，为依法治国战略的实现贡献力量。

### 参考文献

- [1]吴雪吟.依法治校视域下中职学校制度建设的实践路径[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(21):51-53.
- [2]张景俊,李涛,赵志强.高校依法治校的路径分析[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2021,23(05):508-512.
- [3]陈永活.新形势下中职学校依法治校的思考与措施[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(04):172-173.
- [4]关保英.依法治校:价值、内容与实现路径[J].华东师范大学学报(教育科学版),2018,36(02):38-45+154.
- [5]温金龙.中职学校依法治校面临的困难及实现路径[J].职业技术教育,2009,30(29):61-62+70.
- [6]潘定国.新形势下中职学校依法治校的思考与途径[J].考试周刊,2015(62):157-158.
- [7]陈汉城.法律信仰:中职学校依法治校的原动力和继动力[J].广东教育(综合版),2015(07):51-52.
- [8]郑保然.中职学校加强依法治校的探索[J].内江科技,2015,36(03):12+36.