

“双师” “双角色” 成长成就德技并修合格食品人

杨 旭

(北京市经济管理学校 北京 100142)

摘要: 职业学校培养的学生具有较强的职业性。教师通过专业和教学能力培训、去企业调研、下企业实践等多种形式的与企业深度合作, 不断进行教学研究, 探索出产品质量监督检验专业人才培养的新模式, 具有较强的代表性、典型性。

关键词: 双师 双角色 食品专业

中图分类号: G715.1 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.10.165

努力让每个学生都有人生出彩的机会, 成为“双师型”教师德育教育工作努力的方向。“双师型”教师具有良好的职业道德, 既能教书育人, 同时又能对学生进行职业指导。经过多年校企合作, 我校食品质量监督检验专业为北京市大型食品企业培养了一批又一批合格食品检验人才, 为维护首都食品质量安全, 提供了有效的保障。

作为职业院校的教师, 既是所教专业的行家里手, 也是班级管理的学生公仆; 既有高效率的教学方法, 也要对班级勤于管理, 善于管理。不断适应双角色的转换, 是食品专业教师应该具备的基本素质。

一、食品专业教师基本情况

1. 食品专业教师人员情况

食品专业教师基本是来自中国农大、北京化工大学等食品、化工类专业的毕业生, 多数是校门对校门, 企业实践经验少, 对食品生产企业及第三方检测机构的了解欠缺, 对职业学校学生学情的了解不充分。基于这个现状, 进行团队建设时, 在师资培养上, 要重点考虑青年教师与生产实际结合不够紧密的问题, 采取有针对性的建设方案。

2. 食品专业教科研状况

专业教师每天疲于应付每天的教学任务和班主任管理工作, 对教学研究没有充分投入, 每周只进行简单的教研讨论, 没有去企业调研、认真梳理研究内容、教科研不够到位。

二、食品专业教师企业实践要求

1. 食品专业教师专业能力与企业相适应的问题

作为职业院校学生的培养一定要适应企业的要求, 无论是在专业技能上, 还是在职业精神方面。作为食品专业的教师, 在思想上、观念上应适应职教发展新趋势, 使培养的学生能适应企业需要, 需解决以下三个适应问题。第一, 专业教师专业能力与企业相适应问题; 第二, 教学与企业相脱节问题; 第三, 学生到企业岗位适应力问题。

2. 食品专业教师企业实践

第一, 通过教师下企业, 共同开展项目合作交流, 培养和提升职业能力转型的双师教学团队: ①有序安排青年教师下企业实践: 赴北京粮食检验所、中国检验检疫科学研究院、粮科院、谱尼测试进行企业实践; ②以与企业合作开展课题研究为载体, 提升教师的专业实践能力: 与东方孚德公司开展脂肪酸值检测的实验研究, 教师们虚心向公司技术人员学习, 开展技术交流, 不仅高质量地完成了检测任务, 而且锻炼了理化检测的实操技术, 为理化检测的实践教学积累了实战经验, 使得教师的专业实践能力得到了有效提升, 实训课的教学水平和教学效果也得到了有效提高。③参与粮食行业特有工种职业技能鉴定和培训, 提高教师的专业能力: 通过培训和考评工作, 密切了校企联系, 交流了专业技术, 不仅技能培训和技能鉴定的能力得到锻炼和提高, 而且还促进了教师专业实践能力的提高。教师因为有了实际感受, 有了生动的案例素材。④请企业专家给教师作技术专题讲座并开展技术交流: 通过交流, 教师们获得了很多书本上得不到的技术经验和操作经验, 一定程度上弥补了教师专业技术能力弱和缺乏专业实践现场经验的不足, 提高了教师对操作规范实施细节的认识, 对书本理论的理解更透彻, 教师的专业教学变得更生动, 更鲜活和更易理解接受。

第二, 通过教师分批次进行企业调研, 确定食品专业的培养目标和专业岗位能力要求: 近2年, 通过对北京三元食品有限公司、中国检验检疫科学研究院、谱尼检测、巴黎贝甜-北京艾丝碧西食品有限公司、中粮丰通北京食品有限公司等食品企事业单位进行广泛的调研、分析和论证, 确定本专业的培养目标和专业岗位能力要求。企业需要培养具有良好综合职业素质, 并且能够胜任食品工艺操作、食品质量检测、食品品质控制、食品营养配餐等岗位的技能型一线劳动者和初、中级技能型人才。

第三，通过校企共同合作研讨、实践，解决课程体系问题，构建并实施“体—会—行”三层课程体系。第一层：开发并组织实施“学岗合一”的体验式认知课程，使学生成为守规矩、有品德的中职生；第二层：开发并组织实施“能岗合一”的能力单元模块化课程，使学生成为熟技能、有素养的中职生；第三层：开发并组织实施“学员合一”的学生与员工角色转换的工学一体课程，使学生成为重实践、有责任的中职生，顺利成长为食品专业技能型人才。

第四，密切与企业合作开展教学实习，努力提高学生到企业实习的教学质量。通过半年的企业实践，学生顺利升入对接3+2学院继续完成高职阶段学习。通过配备专业的实习指导教师每周下企业跟进学生的思想教育、组织管理、实习指导，同时加强实习过程监控，加强对学生实习的评价，引导和激励学生高质量地完成实习任务。

3. 食品专业教师企业实践成果体现及应用

创新建立了“依托行业，岗位引领，学岗对接”的由德育品牌教育与专业岗位教育相融合双轨阶梯并进式的“三融入、三合一”人才培养模式。从食品企业岗位能力分析入手，参照职业资格标准，确定专业培养目标，形成德育品牌教育“三融入”：一年级融入学校、融入班级；二年级融入专业、融入岗位；三年级融入社会、融入企业，培育学生具有食品行业岗位所需的“规范、质量、安全、精细”等责任意识和职业素养。通过校企合作研讨、实践解决课程体系问题，构建并实施形成专业岗位“体、会、行三合一”的课程体系：一年级学岗合一，体验感知模块专业课程；二年级能岗合一探索操作能力模块专业课程；三年级生员合一创新实践学生与员工角色转换模块专业课程。

经过与多家企业深度校企融合构建的“体、会、行”三层课程体系，“学岗合一”的体验式认知课程的开发和实施，帮助学生成长为守规矩、有素养的中职生；“能岗合一”的能力单元模块化课程的开发和实施，使学生成为会操作、熟技能的中职生；“生员合一”的学生与员工角色转换的工学一体课程的开发和实施，使学生成为重实践、有责任的中职生，顺利成长为食品专业技能型人才。

4. 食品专业教师团队建设成果的示范带头作用

食品专业团队经过不断探索实践形成五个对接，希望能对职业教育的发展起到示范带头作用：人才培养模式与企业需求对接；课程设置与企业岗位对接；课程标准与专业标准对接；教师的专业能力与企业技能要求的对接；学生的职业精神与员工的标准对接。

三、教师“双角色”对学生的教育引领

“双角色”培养以就业为导向，以能力培养为主线，通过模拟行业真实岗位，德育素养教育与职业技能相结合的模式，为满足新型食品企业对学生的需要，提高学生综合素养，以及在未来职业生涯中的可持续发展，在三年培养中，使学生养成良好个人行为习惯，引领学生了解岗位职责，确立对食品安全高度负责的职业态度，最终完成角色转换，承担起一名合格食品人所应承担的社会责任，并为自己的职业生涯奠定坚实的基础，最终成为具有德、技、责三位一体的可持续发展人才。

1. 中职一年级：立规矩，抓养成做有品德的中职生

迈进中职学校校门的学生对自己未来的职业之路充满着好奇和向往。开学的第一次班会将学生带进实训室、带进企业的真实工作场景，让学生充分认知未来的工作岗位、工作环境，为自己树立职业目标和职业梦想。新生入校的第一节班会，食品系组织安排学生分别到三元乳品厂、中粮丰通面包厂、古船面粉厂等企业参观，参观鲜牛奶的生产线、面包生产线以及面粉生产线，参观各企业的检化验室，参观检化验设备，观摩检验员的检验操作，了解岗位职责、岗位要求、工作常规和工作纪律等，让学生认识未来的工作岗位，参观未来工作的真实环境，感受到真实的工作氛围，初步建立食品企业以及专业岗位的概念。学生经过这样形式的专业教育后，对未来的专业学习不再茫然，明显增强了专业学习的信心，对专业学习充满了积极的期待。通过召开以践行中等职业学校学生公约八条为主题的多种形式的班会，学生集体宣誓践行公约，让学生固化于志，心怀梦想，遵规守纪，学有专长，勇于担当。设计职业生涯规划海报让学生明确职业目标和理想。演出整齐划一的杯子舞等集体参与的节目让学生知道规矩、规范的重要性。小品、情景剧、三句半的演出，让学生从学习、生活中的小事知晓学专长、有责任心很重要。通过知识竞答、看视频找不文明言行等形式，让学生自觉养成良好的行为习惯，以小见大爱班级、爱学校、爱岗位。

2. 中职二年级：学技能，有素养做有品格的中职生

进入二年级的中职生开始进入专业课的学习。作为食品检验员有着专业的特殊性：不仅要练就过硬的专业技能，而且要有规范、严谨、精准、诚信有品格的职业精神。通过与多家食品企业交流研讨，借鉴企业员工守则、管理制度，将企业规范引入班会课堂。制定了融入企业员工守则的职业素养承诺书。承诺书强调了遵规守纪、出勤、对产品安全高度

负责的职业观、卫生安全意识和规范等。在这一企业式管理中,班主任要根据学生的日常行为表现,对学生进行职业素养评价。

我校食品专业教师学历层次高,均经过企业实践锻炼,年轻人工作积极主动性强,积极承担班主任工作。在学生成长平台中,班主任注重日积月累、潜移默化的养成教育。食品专业的四大核心课的课前、课中、课后都有专业技能与职业精神相融合的微班会。班主任通过微班会的形式:在实训课前、课间、进行职业精神的渗透。微班会形式多种多样:在食品工艺课前:开展食品人品品相照主题微班会,同学与镜子之间、同学之间互相照镜子的方式检查工作着装是否规范;帽子口罩是否佩戴到位;指甲长短、洗手洁净度是否合格等关系到食品安全责任的训练。在微生物检测课中:开展细心观察精心检测主题微班会,通过实时录播系统,让学生查找无菌操作错误的方式强化学生的操作技艺,让学生感受精准的职业精神。在理化实训课后:开展数据准确,精益求精微班会,通过吸样、滴定小组大比拼的方式养成数据准确、规范严谨,食品安全责任如山的职业精神。

通过充分利用企业的教育资源,开展多种形式的职业观、职业精神、职业素养的教育。聘请企业劳动模范、专业有成的毕业生、人力资源主管等作为校外兼职辅导员,定期来校做主题班会报告。聘请京粮集团的全国劳动模范、五一劳动奖章的获得者高玉树同志给学生作职业生涯报告,用自己的成长经历生动地诠释了职业观、职业精神、职业道德、职业责任以及职业纪律等。给学生以职业的正能量,使学生获得正确的职业引导和启发,明确了学习和努力的方向。

3. 中职三年级:重践行,转角色做有责任的中职生

中职三年级的学生在德、技双修的基础上,如何快速地完成从一名学生到一名职业人的角色转换,使得自身能很好地适应新工作,胜任新岗位是食品专业德育工作的首要任务。通过开展体验式和实践式的主题班会,让学生了解企业,认知自我,更好地实现角色转换,最终获得企业认可。

食品企业承载了食品安全与诚信的责任。食品企业检验员承载了出厂的产品能否合格进入市场的责任。进入顶岗实习前,带领学生再次走进食品生产现场,实地感受未来工作环境和氛围,通过了解企业文化和经营理念,初步建立职业责任意识和职业使命感,通过与一线检验员的亲密对话,以及检验室主任对检验岗位的分析,帮助学生进一步了解未来实际工作内容和岗位要求,让学生明确岗位职责。学生通过

用眼睛观察、用耳朵倾听、用心体会,从而主动思考,提高认识,并对照要求,反思自己,查找差距,为将来成长为一名合格食品检验员做好充足准备:检验岗位肩负把控食品安全质量之重任,检验工作烦琐又枯燥,需要检验人员爱岗敬业,具有极强的责任心、检验工作中一定要规范严谨,出具的结果报告准确可靠,质检部门就是食品企业的“眼睛”,是产品的最后一道防线,责任重大,只有真正做到德、技、责三位一体的统一才能外化于行。

利用主题班会请优秀毕业生回校做关于职业成长道路的报告,以自己在企业的发展历程、个人经历的典型事例、经验教训和感悟等现身说法,给学生以客观现实的、更贴近需求的启发,进而引导学生反思自身的现状,纠正那些不切实际的思想观念,端正自己的职业、学习和生活态度,树立正确的职业观、发展观、价值观和学习观,为成为合格的职业人珍惜在校学习的美好时光。

四、专业建设的特色

教师工作以“立德树人”作为教育的根本任务,目标是把学生培养成为敬业爱岗、诚信友善,具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才,未来成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

在思想道德教育上,发挥德育课主阵地,教育和引导学生培育和践行社会主义核心价值观;遵循思想道德教育的普遍规律,尊重学生自我教育的主体性,适应学生身心成长的特点。学校通过开设职业素养课,培育学生职业精神,提升学生综合职业素养;借助我校“一校一品”特色德育教育品牌——“成长阶梯”主题班会开展德育教育。

在文化课、专业课和专业实训课教学中模拟职业场景:将德、技、责渗透到专业课上,教师将职业素养内容渗透在每一节课,每一个操作技能训练中,培养学生良好的责任意识、诚信意识、质量意识、规范意识,生生未来成为合格的食品安全与营养人才。

在社会实践教育环节上,通过校企合作,开展学岗对接,学生走进对口企业,感性认知未来工作环境,明确岗位职责,建立岗位自豪感,提升责任意识,明确食品检验岗位必备职业素养,如责任担当、遵规守纪、吃苦耐劳、严谨诚信等;通过邀请行业专家、优秀毕业生进课堂,激发学生的学习兴趣,引导学生树立职业理想,通过言传身教,将精益求精的大国工匠精神渗透给学生。