

“双减”背景下小学少先队活动的探究

张艳霞

(北京市通州区运河小学 北京 101100)

摘要:“双减”是推动我国教育事业健康与长远发展的一项重要决策。该项政策的落实与推进,可以较好减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训压力,可以还原我国教育本来面目,将教育事业推向正轨发展道路,将完善与优化我国教育格局,对教育改革工作取得新进展有重要意义。该视域下,义务教育阶段教育教学工作都要由内到外、从局部到整体实现积极转变。就小学少先队活动而言,也需要在新时期迸发新生机、展现新活力、达成新成效,为完善少先队员德行品质做好铺垫与准备。本文将针对“双减”背景下的小学少先队活动开展探究,仅供参考。

关键词: 双减 小学 少先队活动 探究

中图分类号: D432.51; G621 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.10.161

2021年7月,中共中央印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,简称“双减”,意味着我国义务教育将迎来全新改变,这是义务教育升级与优化的重要契机,需要所有教育机构和教育工作者牢牢抓住。为了确保“双减”政策真正“落地”,教育工作者要将“双减”理念融入教育教学各个环节与细节中。少先队活动作为引领少先队员思想、塑造少先队员优良品格的重要途径,自然会成为“双减”理念重点渗透区域,切需要相关负责人秉承“学业减负、素质教育增效”的宗旨设计与实施小学少先队活动,保障少先队员成为合格且优秀的社会主义接班人。

一、少先队活动简介

1. 什么是少先队

少先队,即中国少年先锋队,是中国少年儿童的群团组织,是共产主义事业的接班人和主力军,肩负着推动共产主义事业发展的任务,也是建设社会主义和共产主义的预备队。少先队通常由6-14周岁的学生组成,所有学生享有平等的加入少先队的资格,但是需要向组织申请且经过批准后方可加入,截至2021年12月31日,我国少先队组织已发展到11042.5万人的规模^[1]。

少先队在学校是特殊的存在且不能被取代,是学校教育的得力助手,能够配合学校促进广大儿童德智体美劳全面发展。不同于学校教育的是,少先队主要教育手段是活动,将德育教育融入活动中,从而改变教育在儿童中的刻板印象,可以吸引儿童参与活动,并携手学校将他们塑造为有理想、有文化、有纪律、有道德的一代新人^[2]。

2. 少先队活动特点

其一,组织教育性。这是少先队活动最根本的特性,因

为少先队是党委托共青团领导的中国少年儿童群众组织,开展的各类活动都是为了更好地完成教育任务,带有极强的教育属性。

其二,自主性。少先队员除了是组织内的主人,也是少先队活动中的主人。少先队员在学校支持、教师协助下,自主出主意、想办法、定计划和搞活动,目的是通过举办活动、参与活动,教育自己^[3]。

其三,实践性。少先队活动带有明确的政治导向,历来倡导少先队活动与建设社会主义伟大事业相结合,所设计与推出的活动带有实践特点,旨在增强教育效果,让少先队员有更多的收获。

其四,娱乐性。少先队活动带有明显的趣味性、娱乐性,但是本质依旧是育人并体现以人为本的理念,是尊重儿童爱好新鲜事物天性的体现,为少先队员的快乐成长服务。

其五,创造性。少先队活动多样且丰富,极具灵活性和创造性,且致力于培养少先队员的创新精神,将他们培养成为敢于创造的人,这是成为合格社会主义接班人的重要前提。

二、“双减”背景下小学少先队活动的组织意义

“双减”政策提倡减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训压力,在这种背景下,组织小学少先队活动具有特殊意义,可将意义概括为以下几点:

首先,“双减”视域下,少先队员有了更多的可支配时间,可开展更多有意义的少先队活动,学生可以充分参与活动,并从中受到教育、磨炼,确保少先队阵地的育人功效大幅度提升,减轻学校育人压力^[4]。

其次,“双减”政策虽说减轻学生作业负担、校外培训压力和提倡学生快乐成长,但是这并不意味着忽视学生学习

效率、不关注学生优良品质培养。相反，要在减轻学生学业负担与压力过程中，不影响育人成效，除了不能影响学生学习效率、课堂教学质量，还要保障德育教育取得新进展、新成果。为此，需要创新教育教学手段而达到“提质增效”的目的。组织少先队活动便是为这个项目的达成做出的重要努力之一，可推动义务教育持续、有效发展。

最后，少先队活动是渗透和执行“双减”理念的重要阵地，若可以结合“双减”理念设计与组织少先队活动，便可以体现“服从党的领导、分担学校教育压力”的职能，从而在新时代继续发扬少先队传统，为我国共产主义事业、教育改革事业做出突出贡献^[5]。

三、“双减”背景下的少先队活动发展机遇

1. “双减”为少先队活动落实提供政策支持

“双减”政策的出台，深入践行以人民为中心的思想，也深刻体现教育领域的“以人为本”理念，是党对我国教育事业长远和健康发展的重要指示，为德育教育的深入渗透和搭建高质量教育体系提供了可能。“双减”政策强调发挥学校教育主阵地作用，防止群众利益受到根本损害，倡导遵循教育规律实施教育活动，着眼于学生身心健康成长。政策的出台和执行为少先队活动发展创设了良好环境，少先队员可以发挥“主人翁”本色并借助学校支持和教师协助在活动中接受教育，从而彰显少先队朝气蓬勃、积极向上本色，即可为少先队组织发展、活动落实提供政策保障。

2. “双减”为少先队活动提供阵地支持

“双减”政策看重学校育人水平和教学质量的提升，在文件中也额外强调要将学校教育视为主阵地，要求学校教育发挥主体作用，确保学生可以回归校园，确保教育回归本来面目，让学生在校内学足、学好。

3. “双减”为少先队活动提供时间支持

“双减”背景下的义务教育阶段学生可以卸下繁重的作业压力，做作业时间少了，身心就不会感觉疲惫，不会再感叹可支配时间较少，也不必牺牲休息时间和玩耍时间做作业，即可缓解和消除焦虑情绪、紧张心态。这也表明“双减”政策为少先队活动组织和实施争取了较多时间，少先队员可以无顾虑、全身心地参与活动，即可将少先队活动升华和延伸，从而增强教育效果。

4. “双减”为少先队活动提供社会支持

“双减”政策中明确指出，要强化政府统筹和发挥学校主体作用，除此以外，还要明确家校社协同责任，这为社会教育资源涌入少先队活动提供了宝贵契机，有助于少先队活

动扩大规模、延伸教育空间，实现更快速发展，进一步构建校外活动+校内活动的教育格局，可确保少先队活动价值、作用、影响全面提升。

5. “双减”为少先队活动提供全新观念支持

“双减”政策的出现，净化了义务教育阶段的错误教学乱象，提出“从事力所能及的家务劳动，开展适宜的体育锻炼，开展阅读和文艺活动”等系列培养学生适应社会能力的规定。少先队教育与校本教育相互补充，为少先队活动在“双减”视域下发挥作用提供了有效途径。随着“双减”政策的深入落实，“办重点”“提高升学率”等错误教育理念正在消失，打破了只重视学生知识增长、素质与能力备受冷落的偏激教育格局，为少先队活动组织营造了适宜环境，不再受教师冷眼相待，不再被学生家长排斥，便有希望打造丰富多彩的活动，并在育人方面取得丰硕收获^[6]。

四、“双减”背景下小学少先队活动组织策略

1. 基于“双减”宏观背景，把握活动重点、做好相应指导

在“双减”背景下，学校领导要带领全校教职工共同学习“双减”政策，并领悟政策背后深意，把握前沿教育趋势并及早“双减”政策精准与落实在教育教学各个环节、各个细节中，要将“双减”政策重点融入少先队活动，为接下来组织少先队活动、实施少先队教育工作指明方向。

在“双减”这一宏观背景下，小学教育要回归本来面目，学校领导和教育工作者要不忘初心协助少先队员设计组织少先队活动，将增强少先队员的光荣感作为活动主线，实现组织、自主和实践三者的统一，在少先队活动方面工作上追求创新、追求实效，凸显活动的政治特色、教育特色并传递正确思想，引领少先队员树立正确三观、完善德行品质，全心全意地借助少先队活动助力少先队员实现德智体美劳全面发展。

基于“双减”政策下的少先队活动要接受党的领导和学校的指导，在接受党的领导过程中，要接受党的建议、听从党的指挥，为“双减”政策深入少先队活动制定科学方案与计划，更在学校的指导下、教师的协助下完成这一项艰巨任务，切实将党交代下来的任务完成得出色，为共产主义事业、教育改革事业的长远发展做出突出贡献。

2. 凸显活动的政治主题，培养共产主义接班人

“双减”背景下的小学少先队活动依旧不能忘记初衷、牢记使命、忘记传统，所以依旧需要在活动中彰显鲜明的政治主题，竭尽所能培养优秀与合格的共产主义接班人。

其一，要组织与开展“国旗下讲话”“红领巾爱学习”等活动，引领少先队员牢记教导、不忘初心，借助宣传和教育活动让少先队员牢记职责与使命，做到严格规范自己、坚持从“四史”中获取智慧和力量，为祖国强盛、我党发展、民族复兴而努力，更以此为目标树立远大理想、完善德行素养、勤奋学习和强健体魄，效仿榜样并成为榜样，切实实现德智体美劳全面发展，早日成为合格与优秀的社会主义接班人^[7]。

其二，要组织烈士陵园扫墓、烈士纪念馆瞻仰等活动，借助当地的红色文化组织红色教育活动，通过参与活动缅怀先烈、传承红色基因、不忘历史、发扬革命先烈的优良传统和珍惜当下的幸福与安定生活，大力培养少先队员对党和社会主义祖国的朴素情感，在活动中深刻体会马克思主义并对党史有更深刻见解，衷心热爱祖国、热爱党、热爱人民，自愿且发自真心地拥护党的领导、维护党的权威，成为捍卫中国特色社会主义的一分子，做到听党话、跟党走、感恩党。还可在组织校外实践活动后，额外补充红色影视资源的观看活动，可观看当前比较火热的影视作品，如《长津湖》《八佰》等，接受革命文化洗礼，成为更有担当、更有勇气、更有爱国情怀的少年先锋份子，帮助少年队员明德修身^[8]。

其三，要组织“进门读书、见人问好、活动有序、杜绝垃圾”“进出校园礼仪规范”等常规教育活动，旨在培养少先队员的共产主义理想和道德，深化德育教育，让少先队员严格要求自己、约束自己，发现生活的美好并努力争先进，树立正确三观，养成良好的品德和习惯，也要自身身上体现革命精神、创新精神，其中的革命精神既包括延安精神、长征精神、抗美援朝精神，也包括抗震救灾精神、脱贫攻坚精神、抗疫精神等等。

3. 围绕少先队员光荣感主线，做好“双减”下的活动改革创新

在对“双减”下的少先队活动进行改革创新前，要基于少先队员成长实情和活动组织状况制定活动章程，为少先队活动的设计、组织和实施给予科学指导。坚持让进入少先队的新人了解队史和增强光荣感，激发一名少先队员的组织意识、责任意识，对自己的组织有认同感，也为身为一名少先队员感到骄傲和自豪。同时，严格控制少先队活动中的任务量和任务难度，避免给学生身心造成严重负担，按照这一标准创新与改革少先队活动则会事半功倍。

其一，围绕“双减”组织少先队“4+1”特色活动。开展这项活动的目的有三点：一是借助活动发挥少先队组织在

德育教育格局中的独特功能。确保德育教育真正融入各个课程中，守住意识形态阵地，尤其是要让道德与法治课成为一门有温度的课。要善于将当前社会热点、时政焦点等重大事件引入课程，更要围绕这些问题组织活动，如“祝融号”登上火星“嫦娥五号”取回月壤等，做到有道德、守纪律、遵法治、懂文明礼貌，利用课后服务时间，开设四个维度的“适性”社团课程。二是借助活动让少先队“4+1”综合素养课程体系成为靓丽名片。在活动中，不断培养少先队员，让少先队员的无限潜力得到开发，从而写一手好字、唱一首好歌、读一本好书，娴熟掌握听说读写四项基本技能，让少先队员焕发全新面貌，成为榜样与表率。三是借助活动发挥升旗仪式在少先队员集中教育中的平台作用。可在红旗下开展各种活动，如颁发模范奖，涉及魅力早操、垃圾分类、孝心少年、诚实守信、礼仪模范等，也可以在重大节日于红旗下开展演讲活动、宣誓活动等^[9]。

其二，革新少先队员活动评价。“双减”视域下的少先队活动评价要有所调整。基于德育视角全面剖析少先队员活动中的表现，从而对少先队员做出更客观的评价，让评价发挥激励作用，有效提升少先队员的综合素质。让语言激励、物质奖励激励下，锤炼少先队员坚强意志、增强艺术素养、养成劳动习惯、学会节俭等。当然，也要对少先队活动进行评价，了解“双减”理念在少先队活动中渗透的效果，对少先队活动设计、组织和实施各个方面做评价，为少先队活动升级打下基础。

其三，要将社会力量融入少先队活动中。即增强“双减”下少先队活动的社会属性，让少先队员有更广阔的发展和成长空间，为少先队员接受社会磨砺、增强社会适应能力打下基础。与此同时，升华少先队活动内涵、境界、价值与作用，为少先队活动提供学校以外的支持，包括博物馆、科技馆、社区等，加快构建校内外深度融合的新时代少先队组织模式和链条，让社会真正为少先队组织壮大、少先队活动的丰富性带去得力帮助。

4. 把握“双减”背景下少先队活动设计原则和德育实效性提升办法

就“双减”背景下少先队活动设计原则，共包含以下五点：

其一，计划性原则。要结合作业量减少、学习负担减轻下少先队员的闲暇时间安排去酌情制定活动计划，确保少先队员的活动时间统一，从而规避不必要的冲突，也借助活动进一步深化“双减”政策，让学生快乐和轻松地接受教

育,让教育回归本来面目,从而改善少先队员的生活和学习模式。

其二,趣味性原则。要确保设计与组织的少先队活动有明显的趣味性,更好地吸引思维跳跃、对新鲜事物感兴趣的小学生,也进一步调动少先队员参与活动的积极性、主动性,确保少先队活动发挥更强的育人作用,从而为德育教育取得新进展、新成果给予助力和支持。

其三,针对性原则。小学少先队活动要具备较强的针对性,可以结合少年队员实际情况加以引导,凸显教育的科学性、有效性,从而完善学生的德行品质,在少先队员学习与成长中给予更强助力。

其四,主体性原则。虽说少先队员年龄较小、阅历较少,但依旧是少年队活动不可动摇的主体,这就意味着,不管是少先队活动的设计、组织还是实施,都要围绕少先队员需求、实情而展开和落实,凸显为少先队员服务的宗旨。

在按照以上原则设计少先队活动时,也要有意识地提升少年队活动实效性,可为此把握主题、制定计划、讲究艺术、认真组稿、重视消化。换言之,就是做好充足的准备工作,避免因失误使得少先队活动功亏一篑。与此同时,需要调动所有少年队员的责任心,皆参与到少先队活动设计活动中来,提出宝贵意见、建议,为少先队活动的设计、组织和实施出谋划策,真正意义上实现“自己设计、组织和实施活动教育自己”。

结语

综上所述,“双减”政策的出台和落实,标志着我国义务教育将迈入全新发展阶段,需要广大教师就教育教学各项工作调整与优化进行思考并采取行动,这也从侧面奠定了小学少先队活动优化与调整的必要性。新时期的小学少先队活动既要结合“双减”政策的各项指示,进一步凸显德育教育主题,也进一步借助活动减轻学生学业方面压力、负担,助力小学生德智体美劳全面发展和身心健康成长。当然,还要

竭尽所能地增强活动育人的有效性,并确保少先队活动足够丰富多彩,即可助推我国义务教育长远、健康发展。

参考文献

- [1]朱强.小学少先队实践育人现状及优化策略研究[D].西宁:青海师范大学,2022.
- [2]吴诗诗.核心素养背景下小学少先队活动内容探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022,(03):132-134.
- [3]周蕾,彭国健.小学学雷锋少先队活动创新实践——以上海市金山区朱泾小学为例[J].现代教学,2022,(Z2):117-120.
- [4]郑聪丽.基于社会化发展的少先队活动的开发与实践——浙江省宁波市鄞州区中河实验小学“SC66”成长课程[J].少先队活动,2021,(12):20-21.
- [5]韩婷.在少先队创新活动中开展中华优秀传统文化教育——上海市静安区第一中心小学小公民系列少先队活动[J].少先队活动,2021,(11):2.
- [6]金铁洪.爱知博艺菊雅竞芳上海市徐汇区爱菊小学“SWEET”德育课程体系下的少先队活动[J].少先队活动,2021,(Z1):2.
- [7]刘田甜.“真·新”启迪童心飞扬——河南省郑州市郑东新区康平小学少先队活动掠影[J].少先队活动,2021,(03):49.
- [8]王凯.做少先队员的幸福摆渡人——内蒙古包头市青山区幸福南路小学教育联盟一校区少先队活动巡礼[J].少先队活动,2021,(02):50.
- [9]周怡,黄蓓莉.让红领巾在少先队活动中更鲜艳——上海戏剧学院附属新世界实验小学思政教育样式[J].少先队活动,2020,(11):10-13.

作者简介

张艳霞(1980.9—)女,汉族,北京人,北京市通州区运河小学,大学本科,一级教师,研究方向:德育管理。