

# 基于小组合作的共享课堂新思考

冯京燕

(台山市台城中心小学 广东台山 529200)

**摘要:**新一轮课堂教学改革立足学生素养的培养,强调学生要“学会合作”,以满足未来发展的要求。因此,教师应注重对学生主体性的激发,让学生在自主、合作、探究中促进知识的建构,主动发展,成为提高学生核心素养发展的硬道理。

**关键词:**小学数学 合作学习 小组

**中图分类号:** G622 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.10.134

小组合作学习是新课改下的重要学习方法,小组合作的质量影响着课堂学习效能,决定教学开放的力度和深度。合作学习为学生构建多边互动的学习平台,在共学共享中实现学生认知水平和素养的提升。其在小学数学学习中,小组合作学习有赖共享课堂的建设,并需要解决建立活动小组、进行多元评价、把握活动形式等问题<sup>[1]</sup>。因此如何聚焦核心素养的培养,实现小组合作的共享课堂成为一线教师的新话题思考。

## 一、小组组建有科学性

### 1. 优化组合

优化组合是小组合作学习顺利开展的基础,并直接影响到合作学习的效果。小组组建要结合学生的智力水平、行为习惯、能力倾向、爱好特性等因素组合,实现优势互补、优势共享的目的。班里每一位成员一起制定了一份“小组合作学习规则表”,并让同学们在重视规则基础上,更踊跃地参与进去,全面调动学生的参与度。数学小组合作学习中,要更深一步地了解思维难度,进而在学生的认知中激发学生思维、提升评价肯定,让学生养成独立思考的良好习惯;与此同时,在合作学习过程中完成学生数学思维的共享,提高数学课程教学质量<sup>[2]</sup>。

合理安排小组人数为首要重点,要求在共享课堂中作为持续关注重点深度强化。寻求符合小学生年龄,关注其兴趣爱好、个性差异等因素,确保其在自由化小组结合中,能愉快地合作。每隔一段时间,根据小组成员表现进行相应变动,让小组内的成员获得全面发展、协同进步。第二,优化小组成员配合,确保小组合作更符合预期教学目标。再者,确立高效课堂的小组合作目标,并确立小组组名和口号,以达到提升小组凝聚力及荣誉感的效果。最后,时刻关注各小组探究方向,进行合理组织调控,即明确问题的解决方案,并让其在达成组织共识后,让小组间的不同组员分工更明

确,最终在责任担当中,获得更为愉快的学习体验。

### 2. 培养“领头雁”

一个“领头雁”可以带好一个组,因此要重视领头雁的培养。培养“领头雁”,需要注重选拔组织能力较好、责任心强、善于倾听别人意见的同学。教师平时要注意对“领头雁”进行培训:如对于表现好的同学进行表扬,对学习过程中不专心的学生进行必要的批评,负责监督组员在小组合作过程中的参与情况。当小组讨论出现意见分歧时,要引导对方说出做题的思路,然后组内讨论最终的结果,不能独行专断等。

教师要让那些责任心强、能号召学生并协调学生的人员担任“领头雁”。为实现课堂的民主性,教师可在小组中实施轮换制,确保合作小组成员间均有平等的参与锻炼和表现自我的机会,实现不同学生的均衡发展。明确“领头雁”在合作学习中的具体工作,即在组织中的引导上,要担当起小老师的角色,重视对组员的引导,特别关注对学困生的指导,要坚决维护其自尊心。在合作学习环节中,教师要避免个别学生独占时间、确保学习更有效。针对学习伙伴之间有意意见冲突情况下,让不同的小组成员在问题分析及其判断和归纳总结中,更能聆听学生的心声,并从中领悟出不同的观点,从而提升学习时效性。此外,教师加强对组员学习方法的指导,激发其学习积极性。同时“领头雁”要在教师的指导下对组员的合作能力进行简单培训,让小组成员认真思考、大胆发言。

## 二、创建有效的小组合作共享课堂

### 1. 问题导向引合作分享

当前,小组合作学习的流于形式,学生缺乏深层次的交流和思维的碰撞,表面的、应付的、被动式的小组合作学习影响合作学习的效果。数学课堂教学中,教师应该精心设计富有启发性的问题,推动学生思维进入深层次。教师要在教

学活动设计环节赋予学生充分应用思维工具的条件：问题支架、思维导图、错题例等，以此设计有探索性的问题，能激发学生思考、质疑、讨论、交流、评价的需求和欲望。

案例1：教学人教版小学数学一年级下册《找规律》，我组织学生进行猜水果的游戏。通过该游戏的导入，让学生参与到摸索水果形状的节奏中去，并能直接感知，同时也能进一步激发学生的探究兴趣及其欲望，为下面的学习做好铺垫（如图1）。然后设计小组探究活动：



图1 一年级下册《找规律》合作交流

启迪学生思考彩旗的排列情况？观察彩旗排列环节有无规律可循？

若有，是什么？如果在末尾增设一面彩旗，您觉得合适吗？为什么这样做？

此时，展开小组合作探究，学生的兴趣高涨，每个小组都积极交流自己的想法。

生：黄、红、黄、红、黄、红。

师：能完整的说一说吗？

生：按照黄旗、红旗、黄旗、红旗递进式方法进行排列。

师：有规律的排列正是在交替出现中，循环往复式现象，并重复出现。

师：很棒，那是以什么为一组排列的呢？请你试着在书上圈出来。

生：是按黄红为一组重复地排列的。

课件演示一组一组圈起来，由教师边说边引导学生，表

我的评价表：

自我评价	A (优秀)	B (良好)	C (合格)	选答
圆的周长测量	测量≥3个圆的周长、直径（不同圆）	基本会测量圆的周长	不会测量圆的周长	
依据测量数据计算比值	主动合作完成	和同学共同完成	无法完成	
总结所搜集的数据规律	独立进行自我总结	协同同学共同合作总结	无法总结	
我在小组中的表现	最为出色	较一般学生出色	敷衍完成	
实践应用	能灵活运用公式解决问题	基本能运用公式求得圆的周长	不能解决问题	

我对他人的评价：

我对他人（小组成员）的评价	A (优秀)	B (良好)	C (合格)	选答
他们的工作态度情况	积极	较积极	消极应付	
他们完成工作过程	迅速	及时完成	未完成	
他们的交流讨论过程	有交流和讨论	仅有交流	无沟通	
他们的学习态度	积极主动性很强	较主动	被动消极	

达数学《找规律》的思维，并能从中找寻出相关规律，确保用数学语言表达规律上更精准。

师：同学们猜一猜，补充一面什么样的彩旗合适呢？

通过有启发性问题导向，让学生在“找一找”“圈一圈”“说一说”中，对相关规律的摸索更精准，并在持续的问题交流及其分享中提升其认知结构，最后在分享中总结找规律的办法，培养了学生的问题意识、倾听能力、批判思维和合作交流能力。基于新课程标准所提出的课堂学习要求，进行策略性的深层思考；这就要求教师在改善课堂优化课堂的过程中，要针对学生的学习状况，对其进行科学性的、灵活性的分组，通过及时性的指导，确立合作学习过程中的学习目标，借助相互交流、资源共享、各自探究的过程，营造良好的学习氛围<sup>[3]</sup>。

## 2. 互动评价激学习动机

在小学数学课堂上，通过互动评价，营造民主、和谐、宽松的课堂氛围，激学习动机，促进小组成员互相协作，实现个体都能获得发展。评价主体也包括学生本身，既有师生互动，也有生生互动，将教师评价、学生自评、组员互评等多元化、多维度评价方法，让本节课的评价趋于全面化、客观化。要求评价既关注结果，也关注过程。结合课堂观察、书面评价设置量化评价表，如通过观察学生学习状态、倾听合作交流情况来评价学生的认知程度和掌握情况；又如，设计练习题包含基础题、提高题，拓展题等，多维度地评价不同层次的学生，为学生指明任务的成功标准，以标准进行知识与方法的应用迁移，最终指向学生的素养发展，实现教—学—评的一致性。

如：教学六年级上册《圆的周长》时，设计以下评价表：

我的课后总结和反思：通过此节课的学习，我从中收获了哪些知识？收获了那些成功的经验，又有哪些值得改进的点？

共享式课堂的建设中，多以“生本理念”为核心，即

在日常工作任务中多途径地开展学习任务，并协同小组共同完成；经小组合作安排后，实现小组“相互帮扶”“互帮互助”“协同促进”“合作共进”。在学生的发展层面，通过自我评价和我对小组成员（他人）的评价，让学生深度认识自我，从他人的做法中汲取成功的经验。

### 3. 课堂“留白”创造机会

课堂“留白”赋予了学生充分的想象空间，启迪学生思考，以借助小组讨论或自我评价与反思来培养学生审美能力，促进其思维培养，教师应当以夯实学生对基础知识的学习为课堂提供不竭动力。

案例2：教学人教版小学数学一年级下册《找规律》，以新知明确教育主题后（如图2）。



图2 一年级下册《找规律》情景创设

师：同学们，六一儿童节到了，老师带大家参加六一联欢会。我们要把会场装扮漂漂亮亮。看，用什么装扮呢？

生：有花、彩旗、灯笼。

师：都是什么颜色的？

生：五颜六色、应有尽有。

师：舞会现场，色彩斑斓的彩旗、彩花和灯笼，让会场的气氛活跃到了最大。

师：小朋友们，找到你们的好朋友，围成一个圈；每人选择自己喜欢的彩色东西，仔细观察画面并总结规律，以小组合作为单位，说出不同物品和颜色，并加以区别。

小组讨论，合作探究：

（1）找一找，图中的灯笼、彩花、小朋友队伍的规律是什么？给灯笼、彩花、小朋友分一分，用笔圈一圈。（2）和你的小伙伴们说说它的规律吧！

教师用发散思维，用学生喜欢接受的方法培养学生独立解决问题的能力，在学习中遇到问题的能力，与其他同学团结合作、共享成果的能力。构建“小组合作学习”等新的教学方式和新的学习方式。因而针对上述问题，我创设宽松的思考空间，设计了数学观察、数学表达等多个小组学习活动，放手让学生有更充分的观察、探索、创造、表现的机

会，展评结合，全员参与。分享者展示，倾听者评价，把学生的潜能有效地激发出来，还通过合理分组，明确职责、培养学生合作意识，提升合作学习效率以及巧设合作情景，利用时机拓展合作意识方面寻求有效解决途径。

总之，留白作为合作学习的关键点，可在导课、讲课、结课中实现。讲课留白策略上，通过创设知识空白，对其实实施信息内化，强化充实头脑。创设时间空白，使课堂教学张弛错落、跌宕起伏。创设空间空白，让学生在小组合作式的共享课堂“土地”上实现“间作”、“套种”。而思维空白的创设上，由教师设置悬念，充分引起了学生的求知欲，由此引出新的猜想，再让学生在课后去验证，如此，让思维“绵延不绝”。

### 4. 共学共享

以数学中的整理复习课为例，要求教师改变以往包办型方法，还课堂于学生，即通过应用“共学共享课”，在师生的互动展示分享和小组合作学习中共同进步，共同提升。先由教师拟定知识点，保证分享内容的完全性和精准性，确保教师的主导地位。再由学生分组围绕一个知识点加以整理，确保学生对每一个知识点都能钻研深、研究透、运用活。夯实学生的主体地位，并在展评结合、全员参与中实现步步为赢，全面提高学习效率。而教师以前测试卷、思维导图、错题集、数学总结报等阶段性工具对学生进行因材施教，并能循序渐进地渗透对学生合作能力的培养，以此在明确任务——分享展示——评测共进——反思总结的教学操作中，让合作式学习落到实处。

### 结语

“小组合作学习”是课改提倡的新型学习方式，学生之间、师生之间的合作与交流构建学习共同体，形成共享课堂，促使学生充分发挥解决问题的积极性和创造性，提升了学生的综合素养，实现师生相长，“合作与交流学习”也真正发挥实效性。本文基于小组合作的共享课堂新思考中，阐明了创建有效的小组合作共享课堂小组组建有科学性等内容，可为后续小学数学高效课堂提供有效教学依据，并从中培养小学生的小组合作能力。

### 参考文献

[1] 柳莉萍. 彰显个性共享成功——小组合作学习在小学数学对话课堂教学中运用的几点感受[J]. 教师, 2018(31): 65-69.

[2] 柳虎驹. 开展小组合作学习, 提高初中数学课程教学质量[J]. 学周刊, 2021, 21(21): 127-128.