

基于案例的在线教学设计与思政元素融合研究*

张丽敏

(上海立信会计金融学院 上海 201620)

摘要: 本文围绕财经类院校案例教学课程,借助网络化教学平台,通过有效设计与实施信息技术与教育教学深度融合,同时科学设计课程思政建设目标,优化课程思政内容供给,将各层次的课程思政元素,有机地融入课程教学之中,将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合。本文的研究有助于赋予新技术育人功能,对新时代在线课程高质量发展和课程思政建设具有重要意义。

关键词: 案例教学 在线教学 信息技术 教学设计 课程思政

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.10.115

引言

随着信息技术的迅速发展,特别是从互联网到移动互联网,创造了跨时空的生活、工作和学习方式,知识获取的方式发生了根本变化。本文围绕财经类院校案例教学课程,借助网络化教学平台,通过有效设计与实施信息技术与教育教学深度融合的途径和举措,并执行综合评价环节,将有助于赋予新技术育人功能,对新时代在线课程高质量发展和公平协调发展具有重要意义。

借助上海立信会计金融学院“毋忘立信、当必有成”的办学精神、鲜明的财经类特色专业,以及“诚信品质、实践能力、创新意识、国际视野”的高素质应用型人才培养模式,本文将围绕案例教学课程中的主要知识点,科学设计课程思政建设目标,优化课程思政内容供给,将各层次的课程思政元素,有机地融入课程教学之中,将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合,从而帮助学生深刻理解社会主义核心价值观的理论内涵,引导学生从哲学视角对管理会计实际问题的分析决策能力,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

一、在线教学设计工具与思政元素内容

基于互联网络和远程教育网络进行教育教学指导、研究、沟通、交流、培训,有利于教师对新课程理念与方法的把握,有利于教师把先进的教学理念转化为实际的教学行为,为提高目前教研工作的有效性提出了解决方案,它是目前常规教研的一种延伸,也是一种多主体、跨时空、低成本、高效率的教研新途径^[1]。

在案例教学中,主要借助“学习通”“腾讯会议”等在

线教学软件和Camtasia视频录制剪辑工具,全面地、系统地阐释、运用现代财务管理的基本理论、基本原则和决策方法,分析我国现阶段特有的资本市场现象,提高学生对资本经营的管理能力,通过在线教学,增强学生对“聚财、用财、生财”财务管理内容的理解,并简单评价财务管理案例,保持对财经事件的敏感度和好奇心。具体内容包括以下方面:(1)在课前,借助“学习通”让学生填写调查问卷,了解学生的知识水平和课程需求,实现与学生的沟通交流,并在此基础上设计以后的课程(课前安排);(2)借助“学习通”的投票功能,了解学生的分组需求(课前安排);(3)借助“学习通”的签到功能,进行花式签到;(4)借助“学习通”的主题讨论功能,进行课堂讨论(课上安排);(5)利用腾讯会议进行“直播授课”“在线互动”和“在线答疑”,全程在线,让学生充分享受在线辅导和“陪伴式”学习。

在案例教学中结合学校定位、专业特色和课程特点,深挖思想政治教育资源,完善课程内容,改进教学方法,探索创新课程思政建设模式和方法路径,将课程建设目标融入课程教学的全过程。下面将以管理会计案例为例进行说明,在课程中将从不同层面的思政教育主题有机融入管理会计案例课堂教学的各个章节,主要内容包括以下方面:(1)在“管理会计概述”的职业道德章节中,融入诚实守信、爱岗敬业的思政元素;(2)在“疫情下的管理会计”专题中,融入公司诚信、凡事预则立等经营理念的思政元素;(3)在“管理会计沟通专题”章节中,引入中国传统文化与优秀价值观的教育理念,融入文化自信的思政元素;(4)在“战略驱动的成本计算和精益管理”章节中,融入精细化管理的思政元素;(5)在“大智移云与管

*基金项目:2022年上海高校青年教师培养资助计划“财务管理案例在线教学设计实施及综合评价研究”,编号:ZZ202220030。

理会计”章节中，融入创新驱动发展的思政理念。

二、在线教学设计方法和思政融入实施路径

1. 在线教学设计与评价方法

(1) 在线教学目标方面。主要借助在线教学通过案例专题、案例研究的科学分析过程，陈述财经类案例分析中常用的工具、软件，引导学生树立“诚信”的财务观，增强学生在商业实践分析中的法律意识。具体要完成以下目标：能描案例的知识体系并概述相关知识；能举例说明从公司IPO、投融资到公司治理等基本理论如何应用于具体案例分析；能解释并简单评价财务会计领域的案例研究论文；对前沿财务管理案例的研究具备好奇心。

(2) 教学技术运用方面。主要利用“学习通”，让学生填写调查问卷。具体内容包括：已经修过的与本门课相关的课程有哪些？你希望的课堂模式是什么？你希望从这门课中学到什么？你课下打算花多少小时投入本课程的学习？你预期自己期末的成绩是？(0-100分)。据此，充分了解学生的知识水平和课程需求，实现与学生的沟通交流，并在此基础上设计以后的课程。借助“学习通”的投票功能，了解学生的分组需求(自选分组、随机分组)(课前安排)。借助“学习通”的签到功能，进行花式(直接签到、拍照签到、位置签到、手势签到等)签到。借助“学习通”的主题讨论功能，进行课堂讨论(课上安排)，据此评估学生在线学习过程中对知识点的掌握情况。

(3) 教学策略与方法方面。主要利用与知识模块紧密相关的学生感兴趣的视频来调动学生的知识储备，引发学生思考、思辨，自动构建对财务管理案例课程的知识框架和知识体系；利用PPT(Simple is the best)整合文字和图片信息，提示老师讲课思路、引导学生思考、加深学生理解；最重要的是借助文字、图片、视频等工具进行启发式、混合式教学，传道、授业、解惑。对在线教学中PPT的说明，PPT的主要功能是辅助讲述顺序、提示学生思考，以及提升课堂的教学效率：本堂课涉及大量的、重要的文字信息，借助板书无法综合呈现，运用PPT可以快速、准确、清晰地呈现信息；为了防止课堂气氛过于沉闷，讲述过程添加与课程内容相关的图片和视频，以活跃课堂气氛，调节教学节奏。

(4) 学生综合评价方面。为了充分调动学生的在线学习积极性，本文拟按照下列标准对学习进行综合评价：总成绩=平时成绩*50%+期末成绩*50%，满分为100分。其中，平时分=考勤*40%+课后作业*60%+课堂表现+案例报告+助教，满分为100分。平时分的这种评价标准，是为了兼顾性格内

向型学生和外向型学生的学习特征，进行因材施教。助教通过学习通的“抢答”功能产生，这一功能可以充分调动学生的学习热情和学习积极性。

(5) “生生互评”方面。在线进行互评学生的匹配，另外，互评作业的评价标准要清晰、具体。互评成绩公布后，如学生对评分有异议，可向老师申请复评。

2. 思政元素融合的实施路径

(1) 全面落实思政教育目标。紧紧围绕坚定学生的“理想信念”这一核心指向，以“爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”为主线，以“政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养”为重点，优化课程思政内容的供给，系统进行“中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育”。聚焦专业人才培养目标，进一步丰富管理会计案例课程目标，在原来的知识目标、技能目标的基础上，增加与专业、与课程紧密关联，与思想政治理论课目标高度一致的思想教育目标，实现在知识传授、技能训练过程中的价值引领。

(2) 深入挖掘思政教育元素。在确定的思政教育目标的基础上，充分挖掘与学校、专业、课程、学生相关的思想政治教育元素。结合课程性质、学科背景、教学内容分类提炼思政元素，并进行挖掘梳理，使得案例教学彰显出科学文化底色的思政基因。

(3) 科学选择思政教育载体。为更好地落实思政教育目标，还需要选择合适的思政教育载体，以春风化雨般的姿态将抽象的思政元素融入学生的思想，具体的载体包括与课程知识点相关的具有职业操守的榜样、案例公司典型事迹、公司社会责任报道等。通过这些载体，把细小的思政教育元素组合在一起。教师通过课堂教学将具体内容以视频、图片等形式直观展示，能够对学生形成强烈的情感冲击和深刻印象。

(4) 专题式嵌入思政元素。以管理会计案例教学为例，具体按照下列方式融入课程章节中：在“管理会计概述”专题中，融入诚实守信、爱岗敬业的思政元素；在“疫情下的管理会计”专题中融入公司诚信、凡事预则立等经营理念的思政元素；在“管理会计沟通专题”专题中，引入中国传统文化与优秀价值观的教育理念，融入文化自信的思政元素；在“战略驱动的成本计算和精益管理”专题中，融入精细化管理的思政元素；在“大智移云与管理会计”章节中，融入创新驱动发展的思政理念。

(5) 充分开展思政教育活动。在挖掘了合适的思政教育元素并选择了恰当的思政教育载体之后,教师要科学设计合理的思政教育活动,通过理论阐述、案例分析、分组讨论、提问答疑等形式,遵循“学生为主体”的理念,开展思政教育活动,推动课程思政效果的实现。将教学目标细化成“知识、能力、价值”三个维度,并结合情境体验、互动讨论等多种教学方法将思政元素无痕地浸润到专业知识点中,确保教学目标的实现。

(6) 有效组织思政教育评价。结合学生的综合表现进行课程思政效果的测量和评价,检验所确立的思政教育目标的达成度,从而为后续课程思政教育提供借鉴和改进的一手数据基础。

三、教学反思与总结

首先,建立终身学习的机制和习惯。教师要具有一定的自主学习能力。教师学习强调自主性,是指教师需要依靠自己或者在他人帮助下,逐步建立问题意识主动诊断自身的学习需求,规划学习目标,识别学习所需要的人力和物力资源,选择和使用恰当的学习策略,并监控学习过程^[2]。因此,教师学习本质上是一种自我指导式的学习,而不是强制教师被动地接受新知识、新技能。教师要能够清楚地认识到自己的学习需求,关注所需的学习资源;能够根据自身情况对学习方式自主选择;有思考的能力,能够及时反思学习内容和学习过程。

其次,将科研成果与促进教学水平相结合。教育科研以教育质量的提高、学生充分的发展为终极目标,结果要务求真效,不能仅仅停留在束之高阁的研究结论之中^[3]。培养人才是大学的第一使命,是大学的根本。在担负这一使命的过程中,教学侧重于言传,而科研侧重于身教。教学与科研对高校而言,如鸟之双翼、车之两轮。因此,在今后的教学科研中,要积极建构“科教融合、学术育人”的行动框架。

再次,明确教学目标。通过案例在线教学设计与融入思政元素的改进创新,在学生培养方达到了以下目标:学生能描述案例分析的知识体系并概述相关知识点;能举例说明从公司IPO、投融资到公司治理等基本理论如何应用于具体案例分析;能解释并简单评价财务会计领域的案例研究论文;对前沿财务会计案例的研究具备好奇心;培养学生在掌握基础知识的同时,提高学生在专业领域的逻辑思考与分析能力、独立思考的能力和解决实际问题的能力;正确认识自我、社会和中国当下发展成就与未来发展趋势,充分发挥思政课在立德树人中的关键作用,切实推进改革创新。

最后,重视同行交流。同行交流是提升教师能力的最直接的方式,与观摩学习与自我反思模式相比,同行在教学设计的前期工作中给予充分的建议,结合实际教学经验对教学设计进行修改上的指导^[4]。在线教学过程中,定期参加在线课堂教学,进行持续观察和充分记录教学方法和教学不足,并提出建设性的改进意见;在线下课堂教学过程中,定期到教室听课,充分观察并记录线下课堂教学效果,并在课后给予授课老师教学方式改进上的建议;在课程设计尤其是教学的方式和难易程度需要考虑学生的接受能力,注重教学方式方法和内容的持续改进。

参考文献

- [1]魏晓彤.“同课异构”网络教研模式的探究.中国电化教育[J],2011,289(2):110-113.
- [2]陈莉,刘颖.从教师培训到教师学习:技术支持教师专业成长的途径与策略.中国电化教育,2016,351(4):113-119.
- [3]顾泠沅,周超.教师专业化的实践与反——顾泠沅教授专访[J].苏州大学学报,2017,2:86-93.
- [4]齐振国,荆永君.基于视频案例的课堂教学校本研修[J].中国电化教育,2011,289(2):103-106.