

## 以就业为导向的高职英语教学创新策略探究\*

邱景 李雅乐 王艳

(陕西工商职业学院 陕西西安 710065)

**摘要:** 高职教育的教学目的是为我国培养具有较强专业技能的人才, 作为我国教育体系中不可分割的一分子, 高职院校一直对于学生的专业技能培养给予极高的重视。英语早已成为全球性的通用语言, 为不同国家之间的交流做出了巨大贡献, 英语也是每一名学生的必备素养和能力, 我国教育体系对于英语的重视可以从将英语课程于小学教学中应用看出。而英语学习的最终目的就是为了帮助学生更好地实现个人价值, 提高学生未来幸福生活指数。而高职院校在英语学科上积极进行的教育改革便是为社会培养符合时代发展的专业英语人才, 为进一步加强学生自身的核心素质, 提高英语专业能力, 增强学生自身的核心竞争力, 本文将就就业为导向, 参考高职教育中英语学科的教学模式, 对高职英语教学创新策略进行论述, 为促进学生适应时代发展, 加强学生应用英语的能力提出一些参考建议。

**关键词:** 高职英语 教学创新 就业导向 策略研究

**中图分类号:** H319.3 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.10.106

现阶段, 社会对具有专业技能的人才需求量大大提高, 高职教育受到的重视程度也越来越高。但由于高职院校的学生普遍存在基础薄弱的现象, 对于学习的积极性不高, 导致高职院校的教育教学受到阻碍。而随着人类命运共同体构建初具成效, 人与人之间的交流成了重中之重, 而英语作为老牌交流语言, 学生的英语语言能力也早已成了求职时的必备, 但英语是一门语言应用学科, 需要循序渐进地进行学习。若要在短暂的时间内大幅提高学生的英语水平, 以符合岗位的要求, 对于高职院校的教学而言是一大挑战。高职院校英语教学的主要目的是快速帮助学生提高实际英语应用能力, 要求学生在经过阶段性学习后要能对与就业环境有关的英语知识进行掌握, 所以, 为保证教学效果, 高职院校就应该以学生就业为导向, 参考以往的教学理念和社会发展对于英语能力的需求, 积极地进行教学创新<sup>[1]</sup>。

### 一、高职英语教育教学特点

英语学科是教育体系中重要的组成部分, 于各级教育体系中都扮演着重要的角色, 高职英语教育着重培养学生在今后工作中所能应用到的语言表达和实际应用, 因为高职院校培养学生的最终目标是为某一岗位培养具有专业技术能力的职工, 具有较强的专业导向性, 与普通高等院校的学术性教学不同, 所以, 高职院校的英语教学的最终目的就是让学生掌握未来工作岗位相关的基本英语能力, 提高其在应聘工作时的核心竞争力, 综合实际的高职英语教学不难看出, 其相

较于传统普通高校英语教学有着不同的教学侧重点, 其具体特点如下:

#### 1. 应用性强

对于高职英语教育教学而言, 对比学术性较强的本科英语教学, 高职英语教学目的是加强学生的就业优势, 在教学过程中更注重在学生未来工作过程中能展示出的教学成果, 在对学生进行英语教学时, 对学生的英语水平要求并不是特别严格, 只要求学生掌握基本的外交能力和相应专业性的英语表达, 学习成果往往会在学生的日后的生活和工作之中的交流与应用之中展现, 对比普通高校本科英语教学, 实用性是高职英语教学的的一大特色, 也是高职教育灵魂于实际教学过程中的体现, 所以, 为满足学生未来发展需要, 便更加要求高职英语教学以学生的就业为导向, 在学生学习的日常中以实际应用和交流作为教学重点, 轻理论重实践, 在实际教学过程中将学生的专业英语中的单词和词组贯彻融合在英语基础知识教学 and 实际应用过程中, 同时在课堂上会更侧重于学生的英语自我表达, 多不设置烦琐的书面作业, 而是以不同形式多方面锤炼学生的英语实际应用能力, 以期加强学生所学在生活和工作中的实际应用, 满足学生未来发展的需要。

#### 2. 专业性强

专业性是贯穿整个高职教育过程的一大特点, 无论是在课程的开设和教材的选取, 还是实际教学成果的考核, 都

\*基金项目: 陕西开放大学教育教学改革一般研究项目“三因理念下的开放教育教师课程思政能力提升研究”(项目编号: sxk-d2021yb14)。

紧紧围绕着学生所学专业和未来工作,对于加速培养学生的专业英语实际应用能力起到着重要的推动作用,从英语学科整体进行分析。英语教学在多年的积累和改善下可以将教学重点大体分为听、说、读、写四项基本内容,由于高职院校学生的不同专业需要不同,所需掌握的专业素养也有差异,导致对于英语能力的需求也不尽相同,但从高职院校英语教学整体来看,在英语教学的实际过程中,在“听”“说”两项上占比颇多,对于“读”“写”并无过多的侧重。对于高职院校的学生而言,英语的工具性展露无遗,其目的主要帮助学生工作后进行交流和设备使用。高职院校着重培养具备专业化英语知识和素养的学生的目的,便是能够让学生加强自身的专业素养,更好地在日后的就业过程中发挥所学专业知识,加强专业技能的应用。

## 二、当前高职英语教学现状

高职院校的目的是为社会输送专业性人才,具有极强的专业导向性,所以以就业为导向进行高职院校的教育教学是必要的。尤其是就目前的高职院校英语教学来看,多数高职院校没有真正做好以就业为导向,学生积极性、教师专业能力、教学内容选取等方面都具有一定程度的问题。针对这些现象,具体分析如下。

### 1. 部分院校教学内容“传统”老旧

现今的社会飞速发展,科技水平日新月异,这无疑为多数人创造了成功的机会,社会各界从来不会出现“缺人”的现象,所以对于应届高等教育学生就业方面而言,各个领域均已出现饱和现象。目前,应届大学毕业生的就业形势严峻已经成了一大问题,同时,巨大的就业压力潜移默化地影响着学生的就业观念,所以为有效改善这样的现象,对传统的且与生活和工作实际联系较少的教学模式进行改变刻不容缓。为进一步缓解学生的就业压力,避免学生在临近毕业时的手足无措,及时开展以就业为导向的高职教育改革是必要的。但在目前的高校英语教学改革的过程中,多数院校仍然沿用着老旧“传统”的教学内容,其中就包括大量的高职院校,由于高职院校的办学特色便是培养专业技术性人才,这与时代脱轨的英语教学内容对其未来就业影响巨大,并且与就业导向背道而驰,脱离了实际的就业形式,削弱了学生在就业找工作时的竞争力,降低了应届毕业生的就业率,增加了应届毕业生的就业压力,严重违背高职教育办学准则,影响我国高职教育发展。

### 2. 部分学生学习热情较低

对于高职院校的学生而言,由于院校对学生的学科基础

知识要求较低,学生的基础水平参差不齐的现象也十分明显,并且由于受到家庭传统观念的影响,学生往往会认为上了高职院校就不用学习,导致学生的学习积极性普遍不高,尤其对于英语学科而言,很多学生的水平甚至停留在初中小学阶段,长期对于英语学科的不重视令学生早已失去了对于英语学科的主观能动性和积极探索性。而且,如何在短时间内帮助学生将已经遗落下的英语知识进行重新掌握也是严峻的问题,如何正确解决学生对于英语学习兴趣不高的问题是高职英语教学的挑战之一。由于学生的对于英语学习的主动性较低,所以教师很难保证高职英语的教学质量。长此以往,对于学生专业能力的培养极其不利,为提高学生的英语学习积极性和保证学生英语实际应用能力,高职英语教育改革创新改革刻不容缓,所以便要求高职英语教育工作者要积极改革英语教学模式,激发学生的学习兴趣,以就业为导向,提高学生的综合能力,提升学生的核心竞争力。

### 3. 部分教师教学能力不足

高职英语教学的重点是满足学生日后工作中的需要,培养学生的英语应用能力。但虽然以就业为导向的高职英语教学改革已经如火如荼进行,但在实际的教学过程中往往并没有获得相应的成效,很多教师受传统应试教育的影响,虽然具备了合格的英语专业素养且将教学方式进行了一定程度的改善,但还是不能够真正突破学术性教学的牢笼,导致在进行高职英语教学的过程中忽略了实践对于学生专业素养的提升。并且,由于小部分高职院校英语教师对于高职英语教学经验总结不到位,在对学生进行实际教学时偏重于以自己的观点进行知识讲授,无法真正了解到学生对于英语的实际需求,进而影响学生的英语应用能力提升<sup>[2]</sup>。

## 三、就业导向下的英语教学创新策略探究

高职院校的英语教学对于学生未来工作和发展是极为必要的,高职院校需真正认识到以就业为导向的英语教学为学生所带来的实际效用,积极进行教育教学改革。针对上文所描述的高职院校英语教学目前所表现出来的问题进行集中探讨和解决,下文是笔者对以就业为导向的高职院校英语教学改革策略的一些看法,希望能够有效提供参考。

### 1. 转变英语教学理念

在进行高职英语教学改革的过程中,由于学生学习英语的积极性不高,所以未解决此问题。教师更应该及时对高职教育理念进行理解,根据学生的实际情况调整和改善自己的教学方向,正确认识到高职教育的重点是以就业为导向,以培养实际应用能力为教学目标,及时了解社会和用人

单位在工作时对于学生英语素养的需要,进而制定具有针对性的教学方案,同时要注意提高学生的英语思维和学科素养,在教学课堂中要多将学生未来工作时会大量出现的英语单词和语法进行重复,在潜移默化中让学生掌握这些工作时会出现的核心单词,有效地帮助学生提高应用英语能力。同时,将先进的理念和就业思想贯彻落实到每一次英语课堂中,教师用自己的教学理念和实际行为逐步帮助学生改善对英语学科的认知,通过实践教学、小组教学等模式,帮助学生逐步转变对于英语学习的观念,激发学生对于英语学习的主观能动性,最终帮助学生掌握英语思维和基础知识。

### 2. 加强实践教学

英语是交流的工具,尤其对于高职英语而言,最突出的一点便是英语实践应用能力的培养。为确保学生的实践能力得到锻炼,高职院校要积极开展实践教学,老一辈经验所得:实践是检验真理的唯一标准,通过利用实习活动加强学生对于未来工作的认知,进一步让学生了解到自身的不足,增强学生的就业意识<sup>[3]</sup>。在开展实习活动时,高职院校可以充分发挥自身特性,尽可能地拓展和结合不同单位的工作岗位,与更多相关工作单位签订合同,尽可能开展多样的英语应用性较强的实践。这样可以更好地令实践教学发挥作用,让学生多接触自己以后可能担任的岗位,同时帮助学生正确认识到自身对于英语的需要,如此可以有效激发学生的主观能动性。在进行实践教学的过程中,也可以对学生的专项能力、沟通能力、操作能力等进行更好的锻炼,构建良好的英语应用氛围,有效地将学生的英语专业能力进行提高。

### 3. 创新英语考核体系

高职英语教学改革创新中最重要的一环就是考核体系的创新,以就业为导向要求高职英语教学一改传统的英语考核体系,不能仅仅采用纸质考核的片面考核模式,而是要求教师针对不同班级学生的特点,设置具有针对性的英语考核模式,如考核成绩可以分为英语实践成绩+英语基础考试成绩+平时课堂表现。在平时英语课堂上,教师可以积极开展相应活动,加强学生的课堂参与度,提高学生对于基础知识的掌握程度;在英语实践环节,教师可以积极引导学生进行英

语的“说”与“用”,提高学生的英语表达和应用能力,同时可以通过各类新兴软件进行更好的成绩分配。例如,可以通过蓝墨云班课进行平时成绩的统计,在日常课程中通过网络签到的过程来记录学生的平时出勤成绩,结合实践教学的负责教师对学生的英语相关实践进行打分,而最后便是通过期末考核来对学生本学期的学习进行总结,通过不同阶段的实际表现,通过不同分数进行占比,而后给出最终的英语成绩。

### 结语

在开展以就业为导向的高职英语改革创新时,高职院校要对教学目标有清晰的认知,并通过各级教育工作者的实际努力,优化高职英语的教学环节,提高高职英语的教学水平,倡导教师在实际英语教学过程中,着重加强与学生之间的英语交流和学生之间相互的良性竞争,积极地应用实践教学的方法,有效地帮助学生提高实际英语应用能力,并在实践教学的过程中,让学生能够真正认识到英语专业素养对于未来工作起到的帮助,有效激发学生的学习积极性,培养学生的创新思维能力,最终让每一位高职院校的学生都能够学有所成,可以帮助学生提高就业率,帮助学生自食其力。只有这样,才算是真正为社会长久输送高质量的专业性人才,符合国家和社会对高职院校办学的期望。

### 参考文献

- [1]方莉.以就业为导向的高职英语教学创新策略[J].求知导刊,2017(2):111-112.
- [2]植丹丹.基于就业导向的高职英语教学创新策略研究[J].教育教学论坛,2020,000(010):369-370.
- [3]祁若溪.以就业为导向的高职英语教学创新对策研究[J].海外英语,2019(15):2.

### 作者简介

邱景(1968.5—),女,汉族,籍贯:陕西,学历:本科,职称:副教授,职务:英语教师,研究方向:英语教育、职业教育。