

# 高职院校“双课堂”课程思政教学内容设计与实践\*

## ——以建筑力学课程为例

田小风 杜 静 罗安仲

(广西交通职业技术学院 广西南宁 530023)

**摘要:** 本文从职业教育落实立德树人根本任务的要求、高校提升思政教学质量的要求、学生全面发展的要求等方面阐述推行“双课堂”课程思政的必要性,以建筑力学课程中“静力学基本公理”教学内容章节为例,基于课程平台对“双课堂”混合式教学内容、手段和方法进行设计,并提出将专业知识传授与思政理论知识学习、职业精神培养相融合的“双课堂”课程思政教学实践。

**关键词:** 课程思政 双课堂 教学内容 设计 实践

**中图分类号:** G711; TU-4 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.10.103

### 一、推行“双课堂”课程思政的必要性

“双课堂”课程思政就是将思想政治教育渗透到线上学习和线下面授的专业知识理论中,深入发掘各专业课程“双课堂”思想政治教育资源,共同激活和发挥课程的育人功能和价值引领作用。“双课堂”课程思政是一种大思政的教育理念和格局,它摒弃了传统思政教育仅仅依托课堂开展的模式,对校内课程进行线上线下课程思政相融合的创新性改造,更加贴合互联网+背景下教育教学的实际。它要求教育工作者在设计开发在线开放课程和线下课堂时紧紧围绕立德树人的根本任务,以培养全面发展人才为中心目标,协同工作。当前推行“双课堂”课程思政十分必要,主要体现在以下方面。

#### 1. “双课堂”课程思政是推进课程思政教育的有效举措

教育部高度重视课程思政建设,目前大多数高校采用线上线下混合式教学模式,但对线上课程“育人元素”“课程思政”探讨极少,课堂以外的其他各类线上育人隐形资源缺乏,导致很难把思想政治工作贯穿到线上教学中,而课程是学校教育最基本的形式和最基础的元素。课程教学作为人才培养的最主要途径,进行全方位的“双课堂”课程思政教育是推进课程思政教育的有效举措。

#### 2. “双课堂”课程思政是高校提升思政教学质量的要求

互联网正在改变世界,信息技术对教育发展具有革命性

影响,MOOC正在迅速兴起并被广泛运用。截至2022年3月数据显示,仅在智慧职教MOOC学院平台建设的在线开放课程超过5000门,开课学校400多所,学习人次1000多万。其中,广西交通职业技术学院在智慧职教MOOC学院平台建课9门,在智慧职教云平台建课高达3700多门次。可见,“双课堂”混合式教学,已成为非常普遍的高校教学模式。高校须因地制宜,开展线上学习与线下面授课程思政教育有机结合的课程思政混合式教学模式,从而提升课程思政教学质量,达到立德树人的目的<sup>[1]</sup>。

#### 3. “双课堂”课程思政是学生全面发展的要求

学生的全面发展离不开德智体美劳的全面提升。线上线下“双课堂”教学中,学生易受到网络学习中多元文化的交融和碰撞,其人生价值观可能受到一定程度的负面影响。尤其是在线上学习环节,教师关注知识的传授,难以及时感知学生的思想变化,容易忽视学生的思想动态。对此,高职教育要摆脱原有的“课堂课程思政”的短视行为,把德育融合在线上线下“双课堂”教学环节中。这既是推进课程思政的一个有效解决方法,也是学生全面发展的必然要求。

### 二、课程思政教学内容设计

#### 1. “双课堂”课程思政教学内容设计思路

建筑力学课程是土建类专业的一门专业基础课,“双课堂”课程思政教学内容设计以《高等学校课程思政建设指导

\*基金项目: 1.2020年度广西交通职业技术学院教学改革项目“基于慕课平台‘双课堂’课程思政的研究与实践——以《建筑力学》课程为例”(JZY2021KCSZ05);2.2021年自治区级课程思政示范课程——《建筑力学与结构》;3.(GXGZJG2021BO55)2021年度广西职业教育教学改革研究项目“‘双高计划’背景下高职院校专业群课程思政建设路径研究——以广西交通职业技术学院为例”。

纲要》为指导，以高素质人才培养为共同目标，基于智慧职教MOOC学院平台精心设计在线开放课程，深化校企合作，协同培育，充分挖掘思政元素共享共建课程思政资源，线上课程平台建设路径如图1所示。在基于线上课程探索课前、课中、课后“双课堂”的课程思政教学的实施路径，既能够有效提高学生对于课程思政的兴趣，又能有效实现二者的融合，达到“立德树人”的培养效果。

## 2. “双课堂”课程思政教学内容设计案例

笔者以建筑力学课程中“静力学基本公理”教学内容章节为例，通过线上线下“双课堂”教学模式将专业知识与思政理论知识、爱国主义教育、职业素养培养显隐结合进行教学内容的设计，同时对教学实践手段和方法进行设计，详见表1所列。

## 三、“双课堂”课程思政教学实践

根据教学设计内容，笔者于2020—2021学年下学期在广西交通职业技术学院2020级建筑工程技术专业进行了“双课



图1 基于智慧职教平台课程思政和在线开放课程建设路线

堂”课程思政教学实践，具体做法如下。

### 1. “双课堂”课程思政在课前、课后的实践应用

传统课堂已经远远不能满足新时代青年学生的需求，课

表 1

教学环节	教学内容	时间	专业内容设计	“双课堂”课程思政设计	学生活动
课前启化	课程平台预习	/	1. 课程平台自主学习，内容包括： 微课1：建筑中的集中力和分布力； 微课2：静力学基本公理。 互动设计 完成课前讨论：建筑物中各构件的受力传递途径，它们分别属于集中力还是均布力？为什么？	（线上）借助学习平台提前预习融入课程思政的课程资源，教师通过后台监控学生的学习进度，慢慢引导学生自主学习，培养学生的自学能力；同时为课堂做铺垫。	完成教师布置的课前任务包括微课视频学习和课前讨论任务，并掌握力的基本概念和分类。
课堂引入	引入真实的案例	8分钟	1. 为什么学？ 引入中央电视台总部大楼、港珠澳大桥、阳明滩大桥坍塌事故的真实案例，让学生明确学习力学的重要性。 2. 学什么？ 让学生明确本节课的学习任务和学习内容。 3. 学了能干什么？ 让学生明确本节课的教学的目标。	（课堂）通过讲述全球最佳高层建筑奖中央电视台总部大楼，以及创下七项世界之最的港珠澳大桥的每个构件都需要应用静力学知识去设计，引入对这两座建筑的基本介绍，激发学生的民族自豪感，以及讲述背后建设者和参与建设学长在港珠澳大桥修建做出的贡献，激励学生树立自信。	（1）通过教师讲述的工程情景，思考在未来的工作岗位中是在哪些方面会应用力学的知识？并上传至课程平台。 （2）通过教师讲述学长在港珠澳大桥修建做出的贡献，激发学生的自信心。
课中内化	力的基本的概念	10分钟	借助动态PPT讲解力的基本概念的相关知识，引导学生将力与建筑结构结合；理论联系实际，学以致用。 互动设计 提出问题：学生课前已经学习了建筑中的集中力和分布力，请同学们结合微课内容，说出建筑各构件的受力类型。	（课堂）通过提问学生，结合学生在学习中经常忘记写错单位或者忘记写单位的事实想象，讲解集中力、线均布力、面均布力的单位要求，并以实际案例告诫学生单位出错结果千差万别，从而引出做事态度，培养学生严谨认真的职业精神。	在理解掌握力的基本概念的基础上，能够将各种不同类型的力应用到工程实际，实现理论联系实际、学以致用的目的，并能够正确解答教师提出的问题。
	静力学基本公理	20分钟	分别讲述四个公理两个推论， 公理一：二力平衡公理； 公理二：作用和反作用公理； 公理三：加减平衡力系公理； 公理四：力的平行四边形法则； 推论一：力在刚体上的可传性； 推论二：三力汇交定理。 互动设计 头脑风暴：同桌之间讨论，用平行四边形法则如何确定案例中的合力，并将结果上传至课程平台。	（课堂）通过辩证唯物主义的相对于绝对论，讲述平衡和平衡方程的相对与绝对，培养学生解决问题要有的放矢，切中要害； （线上）通过让学生观看微课：作用力和反作用力公理，微课从公理引申到“一分耕耘，一分收获”和中国共产党的百年征程教育学生，砥砺前行，迈稳步子，夯实根基，在今后的建筑岗位上才能干出不平凡的成绩，培养学生担当作为的责任感和使命感。	跟随老师的思路掌握四个公理两个推论，并熟记各个公理和推论的特点。 学习平行四边形法则后，学生自主归纳总结在多个力作用下如何利用平行四边形法则求合力。培养学生独立思考能力，帮助学生建立缜密的分析思维与解决问题的能力，

教学环节	教学内容	时间	专业内容设计	“双课堂”课程思政设计	学生活动
课堂总结	课堂测验和总结	7分钟	根据学生的课堂测验数据分析,针对性地总结本次授课内容,并布置课后拓展作业。互动设计 课程平台进行线上测验,检验学生的掌握情况。	(线上)通过生活和工程中的例子测验学生,让学生利用静力学公理分析问题,培养学生理论联系实际的能力。	完成学习平台的测验作业。引导学生课后拓展和做好下次学习准备。
课后拓展	课后作业	/	完成线上作业。互动设计 上网搜索在中国共产党的百年发展历程中有哪些优秀的力学家,并分享一段他们励志的小故事。	(线上)学生之间通过分享党史人物中优秀力学家的典型事迹激励学生艰苦奋斗、爱岗敬业的精神。例如,钱学森、郭永怀等优秀的力学家。	完成教师布置的作业,完成故事分享,分享内容积极向上,避免消极内容的出现。

程思政的融合不能只是将资源上传到课程平台。由于高职学生普遍存在学习主动性较差的特点,将导致课程思政教学效果难以保证。针对这一特点,教师可以通过布置课前任务促进课程思政的教育。任务主要包括以下四种形式,形式一:让学生观看融合课程思政的微课资源,完成测试小作业,从而潜移默化地达到课程思政的教学目标;形式二:布置赏析古建筑、学习传统文化的任务,组织学生展开讨论,通过引入古人智慧的方式,让学生坚定文化自信;形式三:布置学习典型工匠人物事迹的任务,并让学生写下学习后的启发,培养学生的工匠精神;形式四:通过课中学习,课后布置发散思维的作业,将力与生活相结合,促进学生对人生的思考。

## 2. “双课堂”课程思政在课中的实践应用

课中包括学习平台与线下课程思政的教育,形成“双课堂”课程思政的教育模式。在教学过程中,教师需要将专业知识与课程思政相融合<sup>[2]</sup>。线上课堂,教师引入课程思政的微课视频,开展翻转教学,达到学习新知识和促进课程思政教学效果的目标。线下课堂,教师将专业知识与思政理论相融合,采用马克思主义基本原理来解释或引申出力学知识点,一方面学生感觉比较新颖,另一方面也引导学生坚定对唯物主义的信仰;在专业的教学过程中,将专业知识与爱国主义教育相融合,既摆脱了单一的专业理论体系教学,增加了思政育人体系功能,也改变了学生对专业课程“枯燥无味”的呆板印象,给课堂增加了活力;将专业领域与职业精神相关的课程思政资源相融合,使人才保持较高精神追求,既摆脱了单一的专业理论体系教学,又增加了思政育人体系

功能,给线上线下“双课堂”增加了活力。

## 结语

在专业课程“双课堂”教学模式中,适当融入思政元素进行混合式教学,不仅能活跃课堂气氛,改变传统课堂呆板的印象,而且也能辅助学生对专业知识的理解,使专业教育与思政教育相得益彰,但线上线下“双课堂”课程思政需要充分挖掘和开发课程思政资源。如果课程思政资源较少,则不能保证课堂的课程思政教学,所以只有足够的课程思政教学资源,才能保证课前线上、课中“双课堂”、课后线上课程思政的有效实施。“双课堂”教学内容的设计和实践表明,建筑力学课程“双课堂”课程思政教学效果良好。

## 参考文献

- [1]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育.2017,(07):10-14.
- [2]熊素娟.“在线开放课程”思政教育的路径研究[J].宁波职业技术学院学报.2019,23(03):78-83.

## 作者简介

田小凤(1990—),女,广西交通职业技术学院讲师,研究方向:建筑材料、职业教育、课程思政。

杜静(1979—),女,广西交通职业技术学院副教授,研究方向:建筑工程与岩土工程的教学与研究。

罗安仲(1990—),男,广西交通职业技术学院,研究方向:教育教学、工程测量。