

## 高职院校师范类专业小学语文教学法课程思政建设分析\*

王宏宇

(黑龙江农垦职业学院 黑龙江哈尔滨 150028)

**摘要:** 立德树人是当前高职院校教学的根本任务,是为社会培养高素质人才的重中之重。特别是对于师范类专业来说,提高学生的思想道德水平,更是培养高水平教师人才的关键。课程思政是实现立德树人教学的重要途径,必须在当前高职院校师范类专业教学过程中坚定不移地予以贯彻。然而就当前实际情况来看,课程思政建设中依然存在着一些不足之处。本文将以小学语文教学法课为立足点,分析高职院校师范类专业小学语文教学法课程思政建设的意义,并分析其现状总结其难点,最后针对性地提出建设路径。

**关键词:** 高职院校 示范专业 小学语文教学法 课程思政

**中图分类号:** G623.2 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.10.100

### 引言:

在当前高职院校中,全面建设和落实课程思政已经是普遍共识,这不但是立德树人教学任务的要求,同时也是高职院校自身培养高素质人才的必然选择。社会的不断发展,对于人才的要求也在不断提升,较高的思想道德水平是人才的基本要求。特别是对于师范专业来说,培养的学生未来很大可能会进入教育领域,他们的思想道德水平将直接影响着下一代的素质,所以更需要重视课程思政建设。然而要真正建立完善的课程思政体系,并不是一蹴而就的事情<sup>[1]</sup>。本文将小学语文教学法为立足点,总结和研究课程思政建设路径,为高职院校更好地贯彻课程思政提供参考。

### 一、小学语文教学法课程思政建设的意义

课程思政就是要将思想政治教育融入专业教育中,通过教学实现学生的专业素养和思想政治水平的共同提升。小学语文教学法面对的学生都是师范类学生,本课程作为专业核心课程,通过该课程的教学绝不仅仅只是为了培养学生的教学技能,更重要的是要引导学生充分认识到作为一名教师的责任感、使命感。开展课程思政建设就其直接意义来说可以体现在以下两方面。

一方面,在该课程中贯彻课程思政,有助于学生自身的健康成长和发展。通过课程思政能够让学生对教师这一职业有更加全面、深刻的认识,在此基础上帮助自己形成远大职业理想,这是学生努力学习、不断奋斗的最重要的动力。同时,通过有效的课程思政,能够对学生的思想水平和价值观

起到有效的提升和引导作用,这是学生健康成长的重要保障,也是学生能够逐渐成为一名对社会有用的人才的重要基础<sup>[2]</sup>。另外,通过课程思政,能够让学生更加深刻地认识社会主义核心价值观,并以此来规范和约束自己的言行,这是未来师范生能够对学生发挥价值引领作用的前提条件。

另一方面,在该课程中贯彻课程思政,能够帮助学生有效提升教师的专业能力和综合素养。小学语文教学法作为一门专业核心课,对于提高学生的专业能力有直接的促进作用,不但会向学生传授教学法相关的理论知识,更会融入大量实践,提高学生的专业技能。但是只有优秀的专业技能是不足以成为一名优秀教育工作者的。课程思政贯彻其中,既能够强化学生的职业认同感和自豪感,帮助学生建立良好的教书育人理念,还能培养学生逐步形成良好的教师职业道德。这些既是未来成为一名优秀教师的重要前提,也是当前促使学生更加专注、努力地学习专业知识的动力源泉。此外,也更有助于学生将理论知识与实践融合,帮助自己更加有效地提高传道授业解惑的能力<sup>[3]</sup>。

### 二、小学语文教学法课程思政建设中存在的问题

从当前师范类专业教学的整体情况来看,课程思政受到广泛关注。相关政策影响日益深远,学校对于课程思政也给予高度重视,并且在教学管理中也提出了明确的要求,确保每门课、每堂课都必须发掘课程思政元素,对让学生实现知识层面和思想层面的共同进步。然而,就小学语文教学法课程思政建设的实际情况来看,其中还是有不少问题,集中

\*本文系黑龙江省教育厅2021年度高等职业教育教学改革研究项目课程思政专项课题“高职小学语文教学法课程思政资源建设的研究与实践”研究成果之一。课题编号:2021327,课题来源:黑龙江省教育厅。

体现在以下三个方面。

### 1. 教材中缺乏充分的思政内容支持

教材是教学中最重要的资源，理应为教学工作有效展开提供强大的支持。然而，就当前高职院校师范专业可选择的小学语文教学法教材的实际情况来看，在课程思政内容方面普遍都存在着内容零散、隐蔽，不成体系的问题，而且能用于开展课程思政的内容也相对较少。从内容编排上来看，此类教材主要有两类，一类教材主要以小学语文教学法理论为主，另一类则更多地融合了教学实践。当前，各学科教材都不同程度地出现了一些思政内容。然而，就具体内容来看，绝大多数思政内容都非常浅显，有的章节中仅仅只有那么一两句话<sup>[4]</sup>。这导致教材中的思政元素处于非常散乱、随意的状态，无论是从深度上来看，还是从体系化来看，都非常不足。尽管教师会在实际教学过程中，结合教学内容针对思政元素进行挖掘，并对其实施细化。但是教材内容的不足，一方面导致教师在思政教学方面缺乏充分的依据，带有较为强烈的教师主观色彩，这事实上并不利于保证课程思政的教学效果。另一方面，在很多学生看来，教材上没有的内容就意味着不重要，对于教师自己发掘的素材在学习中的关注度也不高，往往都是听听而已，这也在很大程度上限制了课程思政的教学效果<sup>[5]</sup>。课程思政作为与专业教学同等重要的内容，教材内容的不完善会严重影响思政教育成果。

### 2. 教师的实践教学缺乏依据

就当前教师对于课程思政的认识来看，一方面表现为对其重要性都有普遍认识，在各种政策大力宣传的影响下，再加上学校层面的高度重视，所以任课教师提到课程思政，都能够充分认识到其重要性。另一方面表现为在教学实践中的迷茫。具体来说，对于如何落实和贯彻课程思政，任课教师之间并没有统一的想法，往往都是各执一词，认识和行为都各不相同。在有的教师看来，思想政治教育对于师范生当然非常重要，但是这项工作应当交给思政课来完成，这样才能更好地保障效果。有的教师则认为，作为专业核心课，培养学生的知识和技能才是首要目的，思政教学只是顺带的事情，重点依然应当放在专业知识与技能教学方面，思政教育只要略加提点就足够了。也有的教师认为，课程思政就是通过讲解和说教就足够了。因为缺乏明确的实践依据，导致教师在实际教学中往往都是按照自己的认识进行，导致不同教师在思政教育方面存在很大差异。另外，时间一长，教师发现看不到明确的效果，也会逐渐放松要求，使得课程思政建设会慢慢地变得淡漠<sup>[6]</sup>。

### 3. 学生缺乏足够的认同度

学生学习过程中的动机通常包括两方面，一方面是兴趣，另一方面则是功用。学生往往对符合自己兴趣的课程，以及对以后就业影响较大的课程具有较强的动力。并且会依据自己的判断，将课程分为主课、副课，在学习中的投入会有所差异。并且这种态度也会体现在具体的教学内容方面，对于自己喜欢的内容，对于就业帮助较大的内容，则会更加重视。而就小学语文教学法这门课程来说，绝大多数学生都能够充分认识到这门课程作为专业核心课的重要性，所以重视程度相对较高。但是这种重视并不体现在所有的教学内容方面。小学语文教学法是一门理实一体化课程，学生本身就存在着重实践轻理论的问题。相对于理论学习，实践等实践环节不但趣味性较强，而且认为对自己帮助大，所以认同度高、参与感强。课程思政内容被学生认为是理论层面的内容，并且还是与专业关系度不高的内容，再加上教师在教学中往往都是以讲授为主，较为枯燥乏味，所以学生普遍缺乏认同感，学习过程中也只是走过场，并没有真正对这些内容进行内化，成为要求自身言行的标准<sup>[7]</sup>。

## 三、小学语文教学法课程思政建设的路径

要想更好地落实小学语文教学法课程思政，并体现出其充分的效果，必须从全方位、多层次加强课程思政建设，从学校、教师和学生层面，采取有效的措施。

### 1. 学校层面

对于学校来说，在课程思政的开展过程中，不能仅仅只是提出要求，强化教师的重视程度，更应当加强顶层设计，积极对同各学科之间的有效整合，进而为课程思政得到全面的落实和贯彻提供坚强保障。学校作为专业建设、教学管理的主体，要从顶层对课程思政展开系统化设计，使专业间各课程之间的课程思政能够得到有效配合，使包括课堂教学、实训实习等各个环节都能够充分融入课程思政，从而实现对学生的全面提升。这也是小学语文教学法实现课程思政的重要基础。

首先，要加强学科整合。学校要充分结合院校特点，专业特色以及培养目标，建立完善的课程思政体系和科学的课程思政目标，并以此为依托开展课程思政建设。将课程思政的整体目标，科学分配到不同层次、不同课程上，并制定出有效的落实制度，为更好地开展课程思政提供有力的依据。其次，学校要采取有效措施，为课程思政落实创造良好的条件，包括健全课程思政教学组织、建立完善的课程思政考核评价机制等。最后，要鼓励学校的教职员工积极参与思政建设。定期举办课程

思政交流讨论,教师之间就课程思政展开充分交流,开展示范课、课程思政培训、集体教研等活动,不断强化教师的课程思政认识。尤其要重视不同课程、不同专业教师之间相互交流,这对于提高课程思政全面性非常重要。

## 2. 教师层面

任课教师作为小学语文教学法课程思政的实施者,必须努力提高自身思政教学的能力,同时要重视与思政专业教师、其他课程教师之间的沟通交流,促进知识正向迁移,为更好地开展课程思政提供充分保障。

首先,对于小学语文教学法任课教师来说,务必要重视自身思政教学能力的提升。在不断自主学习的基础上,要积极与思政专业教师展开交流和学习,与其他专业、课程教师就思政教育经常沟通,逐步提高自身思政教学能力;同时要关注国家的形势政策,积极学习思政相关理论,学习其他课程教师发掘思政教学资源的方法,从而让自己能够在教学过程中对学生开展有效的课程思政教学。其次,小学语文教学法任课教师要切实做好学科资源的整合与迁移。小学语文教学法是一门专业性较强的课程,其需要具备教育学、心理学等相关知识和理论,同时也需要具备较高的文学素养。因此教师要积极与相关课程教师展开交流,在教学过程中做好课程协作,巧妙运用和练习学生在其他课程中学习的知识,实现知识的正向迁移,同时也能够更好地提高不同课程之间的系统化程度,使学生的综合素质得到有效提升。最后,任课教师要结合具体的教学内容,充分发掘课程思政元素,采用多元化教学方法,在教学中实施课程思政。特别要将课程思政作为教学计划中的重要组成部分,使其成为备课中的重要依据,保证教学效果,避免出现随意化、零散化的问题。

## 3. 学生层面

小学语文教学课程面对的学生,都是未来可能成为小学教师的学生。对于小学教师来说,具备良好的教学能力固然重要,而引导小学生健康成长同样是小学教师的重要使命。并且在学生未来的工作中,课程思政同样是他们必须要融入教学中的。对于在实施课程思政的过程中,必须要将提高学生对于课程思政的认同度作为重要目标。在小学语文教学法的教学过程中,既要引导学生了解本课本身的知识体系、了

解各种基本理论,同时在这一过程中需要引导学生强化职业理想,树立教书育人的正确意识。在课程的实践教学,通过理论与实践的充分融合,达到培养学生的教学技能的目的。在此过程中,要将课程思政元素,与学生参与的教学实践、教学案例展示等充分融合,从而让学生逐步形成正确的课程思政理念,从而在自己的教学实践中能够有意识地模仿、运用。

## 结语

综上所述,对于高职院校师范类专业小学语文教学法课程来说,落实课程思政是与知识教学和技能培养同等重要的内容,必须要对其予以高度重视,并推动课程思政建设。具体来说,在学校层面要注重课程思政顶层设计,加强专业、课程间的练习,并通过科学的机制保证课程思政落实到实践中;教师层面需要努力提高自身课程思政教学能力;学生层面要重视对教学思政的认可度。只有这样,才能够让课程思政对学生发挥潜移默化的影响。

## 参考文献

- [1]郭乐,张妮.以学生为中心的课堂教学融入课程思政探索——以高职院校《小学语文新课程教学法》课程教学为例[J].公关世界,2022,(22):53-54.
- [2]龚婷婷,程爱华.《小学语文教学法》课程思政元素融入路径——以课程子项目“汉语拼音教学”为例[J].鄂州大学学报,2022,29(04):79-80+84.
- [3]郭乐,米小曼.高职院校师范类专业小学语文教学法课程思政建设的探索[J].品位·经典,2022,(09):160-162.
- [4]李婷.谈高职院校“双线混合”教学模式的课程设计——以“小学语文教学法”课程为例[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021,(03):49-51.
- [5]刘林林.基于课程思政理念下的小学语文教学分析与研究[J].国际公关,2020,(12):98-99.
- [6]郑丽芬.课程思政理念下的小学语文教学探究[J].教育观察,2020,9(23):54-55.
- [7]鄢青,谢茶花.任务驱动教学法在《小学语文课程与教学法》课程教学中的应用[J].现代经济信息,2019,(19):377-378.