

# 课程思政在高中历史教学中的探索与实践

王大伟

(辽宁省锦州市黑山县黑山中学 辽宁锦州 121400)

**摘要:** 在高中历史教学中进行课程思政的教学渗透,可以使教学符合当前素质教育的要求,并让学生在实现个人素养发展的同时,也实现自身道德价值观的确立,从而满足自身社会属性发展的需要。在高中历史课堂上,为了真正把思想政治教育课程与教学过程结合起来,教师首先要结合思想政治教育课程的具体目标和历史教学的内在逻辑,研究好渗透路径,为思政融入课堂奠定重要基础。因此,本文就课程思政在高中历史教学中的探索与实践进行分析,希望能够对广大教师有所帮助。

**关键词:** 课程思政 高中历史 探索与实践

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.10.097

## 引言

随着新课标的出现,课程思政已成为一种十分重要的发展趋势,对每一阶段的教学活动都十分重视,要根据具体的学科特点发掘出学生的思想政治教育的内涵,在学校内部营造一种“大思政”的氛围。因此,在课程思政背景下,高中历史教学要以教科书为基础,通过实施“课程思政”来优化教学,使高中历史教学更加充实。这种课堂更能吸引更多的学生,让学生更有成就感。

### 一、课程思政教育概念阐述

课程思政是基于对思想政治课程和专业文化课程研究的基础上所提出的教学理念。该教育理念要求学校所有的专业课程和公共课程,都必须融合思政教学内容,包括培养学生的三观以及培养学生懂礼貌、吃苦耐劳、勤奋好学等思想道德品质,培养学生乐观积极向上的思想品质等等。由于学生的职业生涯规划课、党课等相关课程也属于思政课教学的范畴,所以在开展专业课和公共课程的过程中,党史、法律等相关知识也应该作为课程思政开展的主要资源。课程思政理念的核心内容就是,每一门课程应该如何选择最适合融入思政的课程内容,应该选择怎样的方式将思政教育内容融入在其中。所以每一位课程教师都应该做好自己的本职工作,探索课程思政展开的路径<sup>[1]</sup>。

### 二、课程思政在高中历史教学中的主要意义

#### 1. 高中生对课程思政有需求

因为年龄的问题,高中生正处于青春期,这是一个快速成长和自我意识模糊的时期。因此高中生将面临的冲突可以概括为身份与角色的冲突,在这一时期,学生将经历一系列的矛盾和冲突,这些矛盾和冲突体现在生理、心理和社会自

我、主体和客体以及在过去和现在的自我,在理想和现实的自我当中。所以,一直以来,教师在学生身心健康教育中都起着主导作用,而实施心理教育是高中教师的职责。

#### 2. 可以解决学生之间的差异性

从某种角度来看,思政课程是基于公民教育后必须达到的共同素质的期望,所以思政课程具有统一性和强制性。总的来说,国家课程的“普遍性”与学生的“差异性”之间的矛盾在于需要创建校本课程,为了解决这些矛盾,学校才把思政教育融入高中历史教学当中<sup>[2]</sup>。

### 三、课程思政与高中历史结合的作用

#### 1. 可以让学生的人格更健全

为了保证学生的人格健全,教师必须要在高中历史教学中做好课程思政的融入,这样学生便能够从古人中的人文风气中找到正确的道路。

#### 2. 帮助学生树立正确的三观

高中历史教材中的教学内容可以拓宽学生的视野,这对他们的情感、道德、品格、心理、性格等产生积极的影响。学生在学习的过程中,不仅能了解这些优秀人物的事迹,而且还能学到伟大人物身上的思想内涵,帮助他们历史有更全面的理解和认知,从而提升学生的民族自豪感以及提升他们的爱国热情,最终达到全面建设正确三观的目的,为我国未来建设提供大量人才<sup>[3]</sup>。

#### 3. 强化学生的思想教育

历史教学不仅仅是知识的传授,更重要的是对学生思想的教育。通过历史教学,可以加强学生的思想政治教育,引导学生正确处理历史事件和现实问题,培养学生的批判性思维和创新能力。首先,历史教学可以帮助学生认识到人类社

会的发展历程,了解历史事件和社会现象的内在联系。通过讲述历史故事和事件,教师可以引导学生思考历史事件和现实问题的原因和影响,帮助学生理解和认识世界。其次,历史教学可以培养学生的批判性思维能力。历史事件和现象的复杂性和多样性需要学生进行深入的思考和分析。教师可以通过提出问题、引导讨论等方式,激发学生的思考和探究欲望,让他们从不同角度思考问题,发展批判性思维。

#### 4. 提高学生的文化素养和综合素质

历史教学是提高学生文化素养和综合素质的重要途径。通过历史教学,可以使学生了解历史文化,增强他们的文化素养,同时也可以提高学生的综合素质。首先,历史教学可以帮助学生了解历史文化,加深对文化多样性的理解和认识。历史文化是人类社会发展的重要组成部分,通过学习历史教材和文献,学生可以了解不同历史时期和地区的文化特征和发展,增强他们的文化意识和文化自信。此外,历史教学也可以培养学生的综合素质。历史教学涉及多个学科,包括文化、政治、经济、社会、地理等领域。学生在历史教学中可以积累不同的知识和技能,如文献阅读、史料分析、综合思考、文化交流等,有助于提高他们的综合素质和综合能力。

### 四、思政课程在高中历史课堂教学的发展现状分析

#### 1. 历史课堂不被重视

高中学校往往会把“主科内容”作为课堂教学中的重要内容,也作为各学科课程体系的主要划分方向。受传统理念的影响,这种片面化的历史课堂教学方法使得很多教师的历史课堂教学脱离了思政教育范畴,过于单一化。这样的历史课堂教学体系处于一个极度的边缘化状态,对学生的未来综合素质提高有一定的负面影响。

#### 2. 历史与思政教育关联性不足

当前的历史教育和思政教育之间的关联性确实存在不足的情况。传统的历史教育往往只关注历史事实的描述和知识的传授,忽略了历史教育的人文关怀和思想启蒙的作用。而思想政治教育则更多地关注学生的思想品德和道德观念,缺乏历史教育的基础知识和背景支持。具体表现在以下几个方面:教育内容脱节:传统的历史教育往往只关注历史事实的描述和知识的传授,而忽略了历史教育的人文关怀和思想启蒙的作用。而思想政治教育更多地关注学生的思想品德和道德观念,两者之间的内容缺乏联系。教育目的不统一:传统的历史教育往往只关注学生的历史知识和认知能力的培养,忽略了培养学生思维能力、人文素养和社会责任感等方面的目标。而思想政治教育则更多关注学生的道德、思想品质的培养。

#### 3. 历史教学过程中思政教育形式单一

在历史教学中,思政教育形式单一的现象确实存在。传统的历史教学往往只注重知识传授和历史事实的描述,忽视了历史教育的人文关怀和思想启蒙的作用。同时,思政教育也往往缺乏创新,多采用传统的讲授和灌输式的方式,缺乏体验式和启发式的教学方法。造成这种情况的原因可能是多方面的。一方面,教师和学生对思政教育的认识和理解可能存在偏差,认为思政教育只是道德教育和红色教育的延续,忽略了其深层次的思想启蒙作用。另一方面,缺乏适合历史教育和思想政治教育相结合的教学资源和教学方法,教师往往难以创新教学方式。

#### 4. 缺乏系统性和连贯性

在高中历史教学中,思政课程的发展现状存在缺乏系统性和连贯性的问题。这主要表现在以下几个方面:教学内容没有明确的体系结构:在一些学校或教师的教学中,思政课程的内容零散分散,缺乏系统性和体系结构,学生难以形成整体的思考和认识。这也影响了学生对思政教育的理解和接受。教学重视形式,忽略内容:有些学校或教师在思政课程的教学中注重形式,而忽略了思政内容的深度和广度。一些思政课程仍停留在口号和标语的层面,缺乏深入的思考和探究。缺乏与历史教学的衔接:思政教育和历史教学之间缺乏衔接和联系,无法形成有机的整体。学生在学习历史时,思政课程没有针对性地引导学生从历史事件中汲取思想和价值观念,从而影响学生对思政课程的认知和接受。缺乏连贯性和持久性:在一些学校或教师的教学中,思政课程缺乏连贯性和持久性,难以形成连贯的教学体系。学生学完一段时间的思政课程后,容易忘记和丢失之前学习的内容和思考。综上所述,高中历史教学中思政课程的发展需要加强体系建设,建立系统性和连贯性的课程框架,同时注重教学内容的深度和广度,加强与历史教学之间的衔接和联系,从而提高课程的针对性和实效性,促进学生的全面发展。

### 五、课程思政在高中历史教学中的探索与实践策略

#### 1. 在课前准备时,将思政教育与历史课本融合在一起

想要让思政教育与历史教学更好地融合在一起,就需要教师精心准备课堂内容,使思政教育的融合不那么的突兀,能让学生自然而然地受到思想上的熏陶。在上课之前,教师需要对讲解的内容进行深刻的理解,在恰到好处的地方进行合理的思政教育,进而使效果发挥到最好。例如,在学习近代火烧圆明园一课时,教师可以就“圆明园是否要重建”这一主题去开展辩论的活动,并且主要有两个论点,一是重

建,恢复往日辉煌;二是不重建,以此警醒后人。在进行这个辩论之前,教师需要结合圆明园的背景,对学生进行思想上的提升,使学生能够从更高的层次看待这件事,然后找出自己的立足点进行辩论。学生思想道德得到提升后,再进行这个辩论能够更好地完成教学任务,使学生更加深刻地明白举办这次辩论赛的原因<sup>[4]</sup>。

### 2. 组织历史课外实践活动,加强情感渗透

教师要想真正提升学生的学习能力,增强学生的思想教育,那么一定离不开在课堂上融入时政教育的准备。而古语有云“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。对于任何学习来讲,实践的重要性都是不言而喻的,它能够加强学生对内容的理解,还能够提升学生的探索能力,培养学生的良好的价值观。在进行初中历史的教学过程当中,教师也应当多组织一些历史课外实践活动,在活动当中加强情感渗透。例如,教师可以根据教材内容编制出一个历史剧,然后让学生来进行分角色的扮演。在进行历史剧排练和表演的过程当中,一方面能够激发学生击打的兴趣,让学生在极高的热情之下来实践,是一种对课本知识很好的巩固;另一方面,在排练历史剧的过程当中,学生的情感能够真正地融入历史事件和历史人物当中去,从而能够对其中所包含的中华民族的巨大魅力和历史人物的精神所感染,从而备受鼓舞,坚定学生的民族自信,培养学生正确的价值观。

### 3. 提高教师文化素养

不可否认,教师是教学过程当中的引导者,教学效果的好坏其实很大程度上取决于教师文化素养的高低。因此,为了做好初中历史教学过程当中的情感渗透,首先就必须要求教师具备足够的文化修养,不断学习与完善自己,唯有这样,才能够对教学的方向把控得更加准确,引导学生向着正面积极的方向来发展。具体来说,教师不仅要熟练掌握教材内容,也要对历史实践当中所蕴含的文化传统有比较深刻的认识,对历史人物的性格特点和人物精神有足够深刻的认识与了解。这样,在进行教学的过程当中,才会对学生进行情感的渗透与文化的传承。

### 4. 培养积极进取的人生理念

教师要引导每个学生都尽快形成能够形成习惯并尽快健全的理念与心智,因此,广大教师必须要重视如何对这些课本教材知识加以充分利用,使每位学生都可通过从日常课堂教材课本知识里找到一个健康积极、向上乐观、自信进取、快乐健康的现代人生理念。对于一个年轻高中生来说,在身

体正常和生理智力正常发育完善的基础上,其虽具有一定程度的理性思维能力,但仍有待完善。因此想要形成较为健全且完整的自我独立人格,则更需要学生具备理性思维能力。

5. 多元化的教学方法和手段,提高课程思政的针对性和有效性

当今社会,多媒体和游戏已成为人们生活中不可或缺的一部分,也被广泛应用于教育领域。在高中历史教学中,利用多媒体和游戏来辅助教学,可以帮助教师提高教学效果,激发学生的学习兴趣和积极性,提高学生的学习效果和能力。例如:利用多媒体幻灯片展示历史事件、人物、文化和思想等知识点,使学生能够更加清晰地理解和记忆。利用音频和视频材料,如历史影像资料、历史音乐等,让学生更加生动地了解历史文化和历史思想。利用交互式多媒体教学软件,让学生在虚拟场景中亲身体验历史文化和历史场景,增强学生的学习体验和感受。利用历史模拟游戏,让学生在虚拟场景中扮演历史人物,亲身体验历史事件和历史思想,并从中获得启示。利用知识问答游戏,检测学生对历史知识点的掌握程度,同时也可以让学生在游戏中轻松地学习和复习历史知识点。利用历史解谜游戏,让学生在游戏中运用历史知识和逻辑推理能力,帮助他们培养思维能力和解决问题的能力。

### 结语

总而言之,要想把课程思政与历史教学相结合,无疑是十分困难的,但是这同时也是广大教育工作者必须完成的主要任务之一。教师在设计高中历史课程时,必须掌握教材,坚持原则,注重德育创新,把知识转移、能力发展和价值观塑造结合起来,使学生通过掌握历史的精神、思想和方法,不断完善思想道德文化。

### 参考文献

- [1]陈航.历史课程思政的探索与实践[J].中国大学教学,2020(11):46-51.
- [2]王艳丽.探究新课标下高中历史德育教育的实施[J].百科论坛电子杂志,2020(004):13-14.
- [3]廖春艳.“课程思政”视野下《历史分析》课程教学改革探讨[J].科技视界,2019(1):132-134.
- [4]钱丽欣.探讨解决中学生思政教学中有关心理健康教育问题的途径[J].佳木斯职业学院学报,2018(10):152-154.