

外科护理学课程思政建设中的问题及其对策*

鲁 艺

(漯河医学高等专科学校 河南漯河 462000)

摘要: 现今我国处于医疗高速发展背景,人们对医疗服务质量有更高的要求,若不能满足患者需求,则有很高概率诱发医疗纠纷、护患纠纷。护理人员是为患者提供医疗服务的主要人员,其服务质量、职业道德都影响其职业发展与患者体验,所以必须加强护理人才培养,在提高其专业知识、专业技能的同时,提高其职业道德素养。在外科护理学中进行课程思政建设,无疑可优化护理教学,让教学同时发挥专业教学、思政教学两重效果。但从现状分析可以发现,外科护理学的课程思政建设中还存在很多问题,积极分析问题,制定有效对策,可加快课程思政建设,提高外科护理学的整体教学效果。

关键词: 外科护理学 问题对策 课程思政建设

中图分类号: C40 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.10.094

护理学是一门临床科学,同时具有自然科学、人文科学双重性质,人才培养出口对接临床,服务对象是发生疾病、创伤的人^[1]。护士服务必须更细致、精心、贴心,还需考虑到患者的个体需求及人文需求。现代护理教育正处于改革高峰期,对护理人才培养有十分严格的要求,护理人才不仅要具备扎实的专业护理知识,还需具备娴熟的专业护理技能,更要经过职业情感及职业精神洗礼。从现代护理要求可发现,护理人员是否具备一颗“为护理事业奉献终身”的心,能否承担患者的守护、保护职责,是否能帮助患者维护尊严,均会对临床护理质量造成直接影响。外科护理学对护理人员有更多要求,该课程属于临床护理课程中的典型代表课程,其教学质量直接影响护理人员的专业知识、专业技能和职业素养。多数医学院或护理专业充分认识到外科护理学的重要性,积极进行课程思政教学改革及实践,强调积极应用各种教学方法,充分挖掘相应教学资源,适当调整教学内容,同时达到护理教学、思政教学的双重效果,提高护理人员的整体素养及整体能力。课程思政建设能够指导教师更好地培养护生,在保证基本知识、基本技能传授到位的基础上,抓住各种契机,积极渗透思政元素,促进护生人格发展、心灵培养、精神体系形成,为其他护理课程做出表彰及表率。但从实际调查可发现,外科护理学课程思政建设期间还存在很多问题,需积极分析问题,制定有效解决对策,改善课程思政建设效果。

一、课程思政建设中的问题

1. 未系统挖掘思政元素

既往进行外科护理学教学时,部分教师知晓必须将思政元素融入其中,所以在制定教学计划时就已经融入部分思政内容^[2]。但是,外科护理学中有部分知识本身蕴含思政知识,但教师并未深入挖掘这一部分知识中的思政元素,也没有组织学生一起挖掘该部分知识,学生难以充分利用这一部分知识加强思政教育,所以教学效果有限。再者,部分教师固然会在教学中添加部分思政元素,但在添加期间无形成系统规范教学计划的意识,或只是在原有教学方案中标记需要引入思政元素的部分内容,教学方案比较混乱,教学内容不够系统规范,所以外科护理学教学的课程思政建设有一定滞后性表现。

2. 护理教师对课程思政建设的重视度较低

外科护理教学教师存在年龄、文凭、性格等方面差异,所以思想价值观念存在多元性特点^[3]。很多教师并未认识到积极开展课程思政教育的必要性,并未按照要求教学,更重视护理专业知识的传授,忽略了课程思政知识的传授,导致学生的课程思政教学效果一般。在教师的影响下,部分护生误以为课程思政是不重要的教学内容,不仅不对教师的行为发表意见,反而更顺从教师的教学模式,最终导致学生的课程思政学习效果一塌糊涂^[4]。还有部分教师对课程思政有错误认知,认为外科护理学和课程思政没有什么关系,认为

*项目名称:漯河医学高等专科学校教育教学改革研究项目:课程思政理念下外科护理学教学改革与实践研究,项目编号:2021-LYZJGZD004。

自己的教学职责仅限于外科护理学这一门学科,课程思政的教学职责应由相应的思政教师承担,教学期间始终存在单一性教学倾向,很少设计课程思政知识。长期处于这一教学状态,部分学生对外科护理学知识学习过分重视,对课程思政知识学习较为忽视,不利于自身职业素养的培养及提升,甚至会为护生日后进入临床工作埋下相应的思想隐患。

二、课程思政建设的对策

1. 积极整合教学内容促进课程思政建设

为保证课程思政建设顺利完成,必须做好教学内容的整合工作,通过优化整合后的教学内容,加快课程思政建设速度,提高课程思政建设效果^[5]。

第一,教师必须重新梳理整本教材,详细深入分析每一个知识点,带着寻找思政元素的意识进行分析,教师发现存在思政元素的知识点,做好标记,并对该知识点实施深入挖掘。提取思政元素后,分析护理知识和该思政元素的相关性,有效整合相关护理知识,将思政元素融入教学计划保证,达到同时完成护理教学、思政教学的双重目的。

第二,教师必须积极分析现有教学计划及教学方案,明确其中存在的不足,尤其是课程思政建设中存在的不足,结合相关不足表现进行深入挖掘,进一步分析教学不足的具体体现,继而整改这一问题。比如,挖掘该知识点中存在的课程思政,结合时代变化、时事进展,制定更科学、更完善、更合理的教学方案,最大程度上提高教学效果。比如,在向护生普及外科中的静脉补钾知识时,需适当引入临床典型案例与近期真实案例,让护生了解到临床真实情况,明确临床对护生的实际要求,娴熟知识、扎实技能、较高职业素养、较强工作责任心。针对这一情况,还可加强相应的护理职业道德、护理职业意识等方面教育,重点培养护生的职业态度与职业意识,让护生能够敬业、严肃、认真地对待护理工作及护理学习。

第三,教师必须明确外科护理学的特殊性与生命性特点,明确护生未来服务对象的临床特点,将生命知识、生命理念引入教学内容中,丰满教学内容的同时,让护生认识到护理职业的崇高性与特殊性,帮助护生提前培养“救死扶伤、保护生命、尊重生命”等思想品德,并通过思想品德约束护生的不良行为。针对这一情况,教师需在课堂教学期间。针对性地培养生命观,塑造护生的仁爱之心,让护生养成“尊重生命、尊重患者、善待患者”的意识,在护理服务期间主动保护、尊重患者隐私。比如,开展肠造口护理教学期间,强调护生必须端正服务态度,对患者一视同仁,始终

关怀体贴患者,及时帮助患者清理排泄物与脏污,积极安慰患者情绪,让患者、家属明白现今这一情况属于正常情况,针对患者的实际肠造口类型,进行针对性护理干预,指导患者、家属掌握照护技能,引导患者正视自身疾病与自身情况,坦然接受现在的自己,并在治疗期间、居家期间努力成为更好的自己。

2. 提升教师的思政认识辅助课程思政建设

鉴于现今外科护理学教师中有一部分缺乏相应的思政认识,所以课程思政建设存在一定不足,难以在护理教学中融入思政元素,无法达到同时完成护理专业教育及课程思政教育的目的^[6]。在这种情况下,需从以下几个方面着手解决问题。

第一,鉴于护理教师大多没有思政教育经验,缺乏思政教育意识,所以需安排教师进行集体培训,培训内容以课程思政意义、目的、内容、必要性、实际流程、注意事项等为主,让教师能够在培训过程中逐步明确课程思政对护理专业学生人格、品德、专业等方面的积极影响,帮助教师形成课程思政教育意识,在意识引导下让教师尝试进行课程思政教育,最终达到外科护理学教学内容和课程思政教学内容有效融合,发挥双重教学作用的目的。

第二,积极安排外科护理学教师参加专题讲座、座谈会,或搜集网络上的重要资源,让教师一一观看,帮助教师了解、掌握更多思想政治理论知识,尤其是国家相关政策与法律法规,鼓励教师互相分享观念、互相讨论分析,明确并解放思想政治理论学习中的难点及重点,不断提升自身的思政水平及思政能力。

第三,教师充分掌握课程思政理论知识,不代表教师能够将所学知识变成教育知识并将其融入护理教学知识中。院校需积极创造机会,让外科护理学教师与课程思政教师沟通交流、互相学习,明确外科护理学教师的问题与困难后,课程思政教师结合既往丰富教学经验及先进教学理念,将课程思政教育方案传授给护理教师,并尝试让护理教师通过小课程教学演示成果,课程思政教师进行打分,评价护理学教师的实际学习成果,让护理学教师尽快掌握课程思政教育能力。

第四,护理教师教学前需主动和护生沟通交流,将课程思政建设告知护生,让护生重视护理教学中的课程思政,有意识地挖掘教材中的思政元素,主动学习相应思政内容,不断提升自己的思政水平。为保证教学效果,护理教师还需创建互联网评价机制,让学生以不记名的方式评价每一堂课的

教学情况,尤其是护理教学及课程思政建设两方面情况,教师及时观看评价结果,分析教学中存在的问题,针对性地解决问题,不断提高护理教学效果,保证该教学可同时发挥护理教学、课程思政教育的效果。

3. 强化德行教育促进课程思政建设

想要保证课程思政建设到位,加快建设速度,还需强化德行教育。

第一,积极分析外科护理学的相关知识点,抓住适宜知识点,与爱国精神有效融合。在国际关系紧张的背景下,爱国精神已经成为各类专业均需重点加强的德行教育内容之一。教师可讲述外科护理学的发展史,重点强调我国外科发展史、外科护理发展史,积极引入经典案例、光荣榜样,让护生了解我国外科学艰难发展的过程后,提高护生的国家荣誉感及国家自豪感,让护生充分认识到我国面对困难坚韧不屈、勇于挑战的精神,持续提升护生的文化自信,激发其爱国热情,进一步提高民族自豪感。鉴于护生所学知识是外科护理学,教师还需列举典型的外科护理工作先进事迹,尤其是国内先进工作者,最好是近代工作者,让学生清晰地了解该工作者的生平经历与杰出贡献,将其作为榜样,积极学习知识,进入岗位奉献自己,培养其社会主义核心价值观,让护生成为德才兼备、德行合一的新时代优秀人才。

第二,在现代化护理改革深入的背景下,护理人员社会责任意识的重要性逐步凸显出来,尤其是在为慢性病患者、危重症患者、恶性肿瘤患者服务期间,在这些疾病发生率日益升高的背景下,人们对护理人员的社会责任意识有更高的要求。院校必须与时俱进,积极培养护理人员的社会责任意识。教师在教学期间,可适当讲述环境污染现状、食品安全现状、食物中毒现状,这些现象对人们身心健康及生命安全的影响,提高护生的社会责任意识,让护生提高对公众生命健康的重视。教师还可进行第二课堂,让护生利用互联网收集恶性肿瘤疾病的相关资料,尤其是流行病学资料,结合所收集资料,制作宣传海报、微视频,将其发送到互联网,发挥其宣传作用,持续影响公众的健康意识与健康行为。教师还可带领学生在空闲时间走入社区,前往恶性肿瘤患者家中探访,或在社区卫生服务中心充当志愿者为患者提供服务,为社区居民普及癌症知识,不断提高护生的活动参与

感,培养护生的社会责任意识,为护生之后更好地进行临床工作打下坚实的基础。

第三,院校还需加强政治意识教育,不断提高护生的法律法规意识,让护生明确护理工作的特殊性,法律法规对护理工作的保护,让护生主动拿起法律武器保护自己、保护患者。比如,患者诊疗期间享有知情同意权、生命健康权以及输送求偿权等等,护理人员必须在提供护理服务的同时,积极承担告知义务、隐私保护义务等,避免患者的合法权益被侵害,预防未保护患者权益导致的护患纠纷。在教学期间,还需积极引入社会中具有争议的医学热点问题进行讨论,让护生从法律法规角度进行分析,从而培养护生的法律法规意识,让护生养成通过法律法规保护自己与患者。

结语

外科护理学进行课程思政建设已经成为必然,但从建设现状看还有“未系统挖掘思政元素”“护理教师对课程思政建设的重视度较低”等问题,从“积极整合教学内容”“提升教师的思政认识”“强化德行教育”着手,可有效解决问题。

参考文献

- [1]邓璐璐,刘少鹏,徐琳,杨金旭,鲁艺,金道欣.“金课”背景下外科护理学课程思政建设和应用[J].卫生职业教育,2022,40(24):110-112.
- [2]余小柱,郭艳芳,宁飘飘,等.基于课程思政背景下的外科护理学课程建设与研究[J].教育现代化,2022,9(23):59-61.
- [3]黄蓉,徐为群,谢莉,等.外科护理学课程思政内涵建设与实践[J].黄冈职业技术学院学报,2022(2):29-33.
- [4]赵博伦,关持循,赵巧玉,等.护理学专业课程思政改革与实践——以“外科护理学”课程为例[J].大连大学学报,2022,43(2):137-144.
- [5]焦亚辉,白雪冬,田建丽,等.“三全育人”视域下外科护理学课程思政实施路径研究[J].科教文汇,2022(8):108-111.
- [6]李鹏,周正翔,崔红霞.基于“1234教学模式”的外科护理学课程思政教学体系的构建与实践[J].卫生职业教育,2021,39(23):41-43.