

《三国志》对落实新时代高校立德树人的现代价值研究综述

谭俊

(吉利学院马克思主义学院 四川成都 641423)

摘要: 本文对国内《三国志》的研究成果从历史事件的研究、写作手法角度、人物形象的角度分析、对陈寿及三国志的评价现状等方面的做梳理,对国外《三国志》的研究成果从立足文本本身、文本作者、文本核心解读人物的对比来做梳理。

关键词: 《三国志》 立德树人 现代价值 研究综述

中图分类号: K236 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.10.058

当前高校思想政治教育课程是落实高校“立德树人”根本任务的主渠道,将优秀传统文化与高校立德树人实践结合起来也是文化传承的重要任务。将优秀传统文化与高校立德树人实践结合起来,《三国志》作为优秀传统文化,既具有优秀传统文化的德育资源价值,又具有与新时代高校立德树人过程相融合的现代价值^[1]。

一、国内《三国志》研究综述

学术界对《三国志》研究相当丰富,笔者主要对五年内关于《三国志》的研究进行汇总并分析,主要包括以下几部分。

1. 对《三国志》中历史事件的研究

通过对《三国志》的分析,研究孙策占领江东六郡的过程。从历史叙事的角度入手,分析《三国志》的结构、内容及功用。通过对《三国志》的研究,探讨了蜀汉王国的原因所在。通过对《三国志·郤正传》的研究,探讨了“管窥筌举”当为“管窥莛举”。通过论述“陈寿贬抑诸葛亮”案的历史背景,追寻事件真相^[2]。

2. 从写作手法的角度出发

关雯从文学史的角度论述了裴松之注《三国志》的四种补缺方法:“传所有之事详其委屈”式的补缺;“传所无之事补其阙佚”式的补缺;“传所有之人详其生平”式的补缺;“传所无之人附以同类”式的补缺。纪玲妹、陈书录通过对《三国志》的认识,将“草船借箭”歌谣小说与文学互动结合起来。

3. 从人物形象的角度研究

王怀成通过对《三国志》裴注所存的诸多相关史著和史评的研究,汇集成了诸葛亮形象丰满的历史面貌。通过对《三国志》的研究,论述了《三国志》中所蕴含的丰富的汉魏经学思想。通过对《三国志》和元杂剧的研究,论述了关羽形象的变化。参考《三国志》裴松之注,详细论述了孙

权历史形象的演变。将《三国志·魏书》史论与人物合传结合起来,分析了陈寿笔下的人物形象的形成及原因。从《三国志》裴注出发,论述了曹操早期成长的历史^[3]。

4. 对陈寿及三国志的评价

学者们认为《三国志》中包含宝贵的政治、军事等各方面思想,是一部具有高度历史和现实价值的文学著作。韩纪民在《毛泽东与〈三国志〉》中认为苦心研读《三国志》主要包括以下几个原因:首先,书中人物较多,且成功历史人物经验较丰富;其次,《三国志》中所体现出的军事、政治斗争波澜壮阔,为党的建设提供了丰富的理论基础;最后,《三国志》中军事斗争的史实为中国革命战争胜利提供宝贵经验。《三国志》是一部名垂千古的巨作,原因在于:第一,《三国志》记录了中国历史上一个非凡的时代——三国时代;第二,《三国志》体现了史家实事求是的传统;第三,《三国志》具有高超的写作技巧;第四,《三国志》是一幅珍贵的文化之锦;第五,没有《三国志》就不会有今天的《三国演义》^[4]。

学者们对陈寿的史学才能进行高度评价。梁满仓认为陈寿忍辱负重完成史学名著《三国志》。杨虎通过对青年、壮年、晚年时期的陈寿进行分析,描述出陈寿的一生,认为陈寿在传承汉代史学传统的基础上,首创纪传体断代国别史体例体裁,以新的范式书写了三国时代复杂多变的历史风云画卷,为后人留下了解和研究三国政治、经济、文化和人物的信史,并成为后世《三国演义》、三国文化的底蕴所在。

5. 《三国志》的现代价值研究

学者们对《三国志》现代价值研究较少,且较为零散。从廉政角度出发,米晓燕分析了《三国志》中广西廉吏及廉政思想的现代启示。从档案学角度出发,李财富、李勤论述了《三国志》中陈寿的档案学思想。从人才的角度出发,伍

薇论述了《三国志》中领导者对不同性格人才的管理要略；丁钰媛论述了《三国志》人力资源思想对现代企业管理的启示。从民族共同体的角度出发，刘咏涛论述了诸葛亮西南边疆治理及影响与民族共同体意识的强化^[5]。

二、关于新时代高校立德树人研究综述

十八大报告第一次将“立德树人”作为教育的根本任务，学术界对“高校立德树人”的研究不断丰富起来，研究成果较为丰富，但较为分散。学者们大多从某一方面对新时代高校立德树人进行分析，主要集中在几个方面。

1. 新时代高校立德树人的内涵研究

当前，学术界对新时代高校立德树人的思想内涵有较为统一的认识，认为高校立德树人的根本目标是“培养担当民族复兴大业的时代新人”；高校立德树人的根本遵循是社会主义核心价值观；培养社会主义建设者和接班人是立德树人的目的。例如，李力、金昕在认为新时代高校立德树人的内涵主要集中在四个方面：高校立德树人的根本目标是“培养担当民族复兴大业的时代新人”；高校立德树人的根本遵循是社会主义核心价值观；新时代高校立德树人的鲜明主题是实现“中国梦”。李晓华认为首先，坚持政治方向是明确“为谁培养人才”的关键；其次，促进德才兼备全面发展是把握“培养什么样的人”的内在要求；最后，把立德树人作为中心环节是认识“怎样培养人”的前提^[6]。

2. 新时代高校立德树人所面临的问题研究

认为新时代高校立德树人所面临的现实问题主要集中在网络环境、受教育主体、教育者、工作机制四个方面，即在网络信息环境对实现立德树人要求的制约、高校受教主体的立德问题提升立德树人的实现难度、高校教育者的自身因素削弱立德树人的实效性、高校立德树人工作机制的不足阻碍了立德树人根本任务的实现。从两个方面分析新时代高校立德树人所面临的主要问题。首先，自媒体时代冲击大学生的理想信念；其次，功利主义风气催生“精致的利己主义者”。认为立德树人在高校思想政治教育中面临的问题有以下五个方面：立德树人的本质内涵认识模糊；高校思想政治教育者德育素质有待提升；立德树人理念未能进入教育对象头脑；立德树人教育载体未形成合力；立德树人的课程教育效果不佳。从思想政治教育课程的主阵地角度出发论述了立德树人在高校思政课中所面临的现实问题有：教育理念现实转换度有待提高；教材解读生动活泼度有待增强；实践教学与课堂教学有待融合；网络教学与课堂教学有待结合；科学研究与课堂教学有待磨合^[7]。

3. 新时代高校立德树人的路径研究

学术界对于新时代高校立德树人的研究主要集中于路径研究，大多从某一角度出发研究高校如何将立德树人落在实处，研究者主要从高校思想政治教育理论课的角度出发论述高校立德树人的路径。

大部分学者从高校思想政治教育理论课的角度出发研究如何落实立德树人。认为将立德树人的根本使命与大学生思想政治教育结合起来应该从三个方面入手：首先，不断提高教师教学能力是履行立德树人根本使命的能力；其次，根据立德树人根本使命创新课程内容体系；最后，利用网络信息技术及其他形式丰富教育教学方法内容。韩健文、谢洪波、蒋茵婕从四个方面论述新时代高校立德树人的路径：加强党的领导，提高立德树人的政治站位；加强师德建设，把握立德树人的工作方向；加强思想政治教育，紧盯立德树人的教育目标；加强制度保障，健全立德树人的有效机制。认为高校思想政治教育立德树人的路径主要包括：将中国传统文化纳入思想政治教育范畴；营造良好的中国传统文化网络宣传氛围；开展微信思想政治教育立德树人三个方面。曾维华、王云兰认为实现新时代高校思想政治教育理论课立德树人使命应从四个方面入手：首先，高校党委要高度重视办好思想政治理论课；其次，发挥好马克思主义学院在思想政治理论课建设中的领头雁作用；再次，加强思想政治理论课师资队伍的建设；最后，着力打造思想政治理论课“金课”课程^[8]。

部分学者从优秀传统文化的角度出发探讨新时代高校立德树人的实现路径。商晓辉从六个方面论述中华优秀传统文化融入高校立德树人的途径：建设高素质教师队伍；开展多样性的校园文化活动；立足课堂，提升学生文化素养；积极开展社会实践活动；构建科学完善的培育和弘扬体系；加大相关部门的支持力度。陈丹丹、赵公弼、杨玉玲认为要将中华优秀传统文化与高校立德树人相融通须从以下几方面入手：课程融合与对接；实践体悟与内化；文化引领与涵养；精品演绎与升华；研究阐释与创新。

三、综述总论

党的十八大以来，学术界对于高校立德树人研究较为全面，且多集中在内涵及路径研究方面。在关于高校立德树人实现路径方面，主要从教师、学生、思政课程、学生党组织角度出发探讨高校立德树人的路径。而在现有研究基础上，关于新时代高校立德树人的研究还有进一步发展的空间。主要体现在：第一，发挥高校思想政治教育课程的理论教学与实践教学两方面的作用的研究较少。第二，将优秀传

统文化通过高校思想政治教育课程的主阵地,提升高校立德树人的质量研究较少。第三,学术界对新时代高校立德树人在不同层面所出现的问题分析较多,但对新时代高校立德树人结果评价标准分析较少^[9]。

在当前国内学术界对于陈寿及《三国志》的研究中,从历史、文学角度对《三国志》历史事件、人物形象等研究较多,而从现代价值角度对《三国志》中丰富的思想挖掘较少。而《三国志》作为一部史诗巨作,其中蕴含丰富的人文价值,亟待与当前各种问题研究结合起来。在现有研究的基础上,对陈寿《三国志》研究还有进一步完善空间。第一,《三国志》中人物形象塑造丰满,人物性格凸显,应更加深入发掘《三国志》中丰富的人才培养思想。第二,将《三国志》与新时代立德树人结合起来,探讨《三国志》的当代价值。

四、探索《三国志》在高校立德树人过程中的现代价值

通过将《三国志》与高校立德树人实践结合起来,探讨在将《三国志》与高校思想政治教育结合起来过程中所遇到的问题及解决办法,探索《三国志》在高校立德树人过程中的现代价值。

1. 理论价值

第一,有助于深化《三国志》的研究。一方面,通过发掘《三国志》中的人才培养思想,深化《三国志》的研究;另一方面,在发掘《三国志》中人才培养思想的同时,将其与高校思想政治教育课程结合起来,探究《三国志》的现代价值,有助于做好优秀传统文化的传承工作,为新时代高校立德树人工作提供坚强的理论支撑^[10]。

第二,有助于深化新时代高校立德树人的研究。新时代高校立德树人工作主要集中于高校思想政治教育理论课程中,将优秀传统文化与新时代高校立德树人工作结合起来,通过思想政治教育主阵地,发挥《三国志》以文育人的作用,发挥优秀传统文化“化人”“育人”的作用^[11]。

2. 实践价值

第一,有助于更好地开展高校立德树人工作。通过探索《三国志》在新时代高校立德树人中的作用,将优秀传统文化的传承与高校立德树人工作结合起来,为高校立德树人工作的开展发展了新思路,提供了丰富的经验。

第二,有助于高校大学生从内心深处树立文化自信。实

现中华民族伟大复兴需要使中华优秀传统文化屹立于世界文化之林,将《三国志》与高校立德树人工作结合起来,在推动高校立德树人的过程提升高校大学生文化素养,为新时代高校大学生深化文化认同感^[12]。

参考文献

- [1]李力,金昕.新时代高校立德树人的内涵、难点及实现路径[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2019(02):149-154.
- [2]李晓华,袁晓萍.高校立德树人的时代内涵和实践路径[J].高等教育研究,2018,39(03):70-73.
- [3]袁纯清.新时代高校立德树人的现实问题及对策探析[J].河南理工大学学报(社会科学版),2020,21(06):95-100.
- [4]陈雨露.新时代高校立德树人的新境遇与路径探析[J].科教导刊,2021(13):90-92.
- [5]钟俊生,左浩森.新时代立德树人在高校思想政治教育中的现状及对策分析[J].思想政治教育研究,2019,35(04):129-134.
- [6]官长瑞,汤婉丽.新时代高校思想政治理论课立德树人的问题及路径探析[J].教育与教学研究,2019,33(07):20-28.
- [7]林志锋,黄礼镛.新时代高校立德树人根本使命与大学生思想政治教育[J].安阳工学院学报,2021,20(05):114-116.
- [8]韩健文,谢洪波,蒋茵婕.新时代高校立德树人的实现路径[J].学校党建与思想教育,2021(06):30-32.
- [9]张子千.新媒体时代高校思想政治教育立德树人刍议[J].文教资料,2021(10):83-84.
- [10]曾维华,王云兰.立德树人:新时代高校思想政治理论课的使命与责任[J].学术探索,2021(02):136-143.
- [11]商晓辉.中华优秀传统文化融入高校立德树人教育的价值意蕴及实现路径[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(12):62-64.
- [12]陈丹丹,赵公弼,杨玉玲.中华优秀传统文化与高校立德树人融通论析[J].宁德师范学院学报(哲学社会科学版),2020(03):124-128.

作者简介

谭俊(1986—),女,汉族,四川成都人,副教授,研究方向:思想政治教育。