

# 大数据分析探究学生理想信念教育的实践

王成毓 李煜东 杨海月

(东北林业大学材料科学与工程学院材料化学专业 黑龙江哈尔滨 150040)

**摘要:** 高校开展“课程思政”教学改革,建立思政课堂显性教学与专业课堂隐形教学混合协同工作育人理念,旨在全方位、全周期培养学生具有坚定理想信念和正确人生观、价值观,以大数据围绕学生全轨迹建模、分析为手段,探究“课程思政”与学生成才及具备正确理想信念之间的关联性分析,获取核心价值学生思政教育数据,对于高校开展以学生为本,坚持“四个回归”核心教育教学理念提供可靠、科学的数据支撑。

**关键词:** 课程思政 大数据分析 关联性分析 学生思政教育

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.10.046

要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。大学肩负着以立德树人为根本,以全面培养具备高素质、良品德、强体质、善劳动的新时代社会主义建设者和接班人的重要责任。在日常教学工作中,充分深入地开发利用高等教育的思政教育工作资源,努力构建新方法、探索新模式、创造新理念,致力于通过提升高校思政教育工作水平,进一步提升和完善高校学生的道德修养、思想觉悟、文化素质等,保证祖国建设这支队伍后继有人、源源不断<sup>[1]</sup>。

## 一、高校开展“课程思政”教学改革对于树立学生正确理想信念的意义

1. 深刻认识“课程思政”对于高校育人的重要性和紧迫性

做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。在高校中从事教育工作,要坚持以思想政治育人工作为根本,创新课堂隐形教育知识体系与思政教育体系的有效科学逻辑体系,树立以学生正确理想信念为紧要任务,突出教师在育人岗位的政治敏锐性、思政知识体系紧跟时代要求。

2. 从根本上认识到以树立学生正确理想信念为教学改革工作取得成效

作为高校教师,应该按照“四个回归”核心理念,不断探究与“课程思政”相关的教学方式,汲取育人“具德、具智、具才、具心”的有效理论及方式,创建符合自身特点的思政教育课程体系,向教学工作中融入现今流行的科学化教育教学手段,同时尝试构建如案例分析法、社会实践

法、专题讲授法、情景再现法等多样化的教学方式。案例分析法的教学方式,要求教师能够发现与时代发展步伐相吻合、有课堂理论契合度高的案例,并通过合理的讲授方式,引导大学生深入地进行理性思考,启发大学生产生并坚定与时代接轨的信念;专题讲授的教学方式,需要教师选取具有代表性和综合性的课题、知识点作为专题,通过严谨有序地开展课堂知识点汇报、课后专题讨论等方式,与学生积极互动,提高学生课堂的参与度及时知识点的理解程度。情景表演的授课方法,根据所授科目的教学目标和内容,通过虚拟仿真手段,创建与真实环境极为相似的环境以及由此衍生出的不同情境,通过学生在情境中的角色扮演,来促进学生对知识点的获取,提升学生的实践水平<sup>[2]</sup>。

## 二、以大数据思维进行“课程思政”与学生树立正确理想信念关联性分析

1. 大数据视角下“课程思政”体系的构建意义

现今社会已处于大数据时代,信息技术正高速推动着传统高校思政教育模式的转型和发展。大数据可以为教育者提供在信息时代下全面掌握学生动态的可能,包括知识层面和思想层面等,从而可以进一步树立“以德树人”的标准,调整教学内容,高效地引导学生进行学习,发挥思政教育的功能。

2. 依托大数据技术,创新高校课程思政教育的工作策略

(1) 创新教育理念

因果逻辑,是传统思政工作的教育理念,而这种理念呈现射线模式,即信息传递的单向性、信息支撑的线性及理念发展的渐进性。在全新的大数据时代,因果逻辑的教育理念备受质疑,这是由于大数据信息彼此间具有关联性和互动性,而且发展呈现出非线性。因此,需要将全新的教育理念融合在高校思政教育工作中,不忽视因果逻辑,增强教学主

客体间的互动性。

### (2) 创新内控机制

高校思政工作在原理和形式上都处在比较单一的位置上,这样就无法达到对于学生全周期的思政教育,以往过程中只是在思政教育课程上或者由专门的教师教授进行言传身教,但是效果甚微。目前,要结合高校信息化发展,形成学校、专业、课程、教师、学生横向互动互联,通过大数据技术分析的手段将“课程思政”贯穿于教学主体“五横”,同时形成高校内部决策指挥、监督控制、资源建设、质量生成、支持服务的纵向内部控制机制,形成高校整体与教学主体的贯通,将“课堂思政”贯穿于高校内部,从内部发声,彻底将思政教学融入高校教育教学工作中。

### (3) 创新教学模式

基于大数据应用技术方式,通过对学生学习行为轨迹产生的数据进行常态化采集,形成围绕学生教学层面数据集,采用教学追溯的原理覆盖日常教学学习环境,包括在课堂内、自习室、寝室、图书馆等地方形成及时性数据采集,为研究思政课程与学生教学内容匹配度提供可靠、科学数据分析支撑。同时,针对部分日常教学课程可采取分理论研究、实践学习、自主研习、案例分析、情境引入、专家讲解等形式,按照学生学习产生的数据集与思政课程进行分析匹配,研究如何提高思政课程在教学领域中的比重与科学性<sup>[9]</sup>。

### 3. 大数据应用技术视角下,树立学生理想信念剖析

学生理想信念的树立囊括了诸多综合因素,可以按照情感、精神、价值这三个方面维度进行理解和分析,但是更多的是理论方面的阐述和探究。在这里,我们树立在大数据应用视角下发现有效解决树立学生正确价值观、人生观的研究路径,运用大数据思维与生活、学习相结合,建立起适合高校学生的思政教育数据模型,积累相关数据、探究数据、用数据的价值来促使高校思政工作产生质量飞跃。

#### (1) 树立理想信念匹配因素的横向维度

所谓“横向”指的是高校中的育人主体,及高校自我本身、学科领域、教学质量课程体系、教师主体、学生自我这五个方面,在形成围绕学生思政工作中,产生了诸多横向交集,形成探究学生思政工作诸多数据集。高校自身建设校情体现从学科导向转以产业需求为导向,从学科专业分割转向跨界交叉融合,这些都围绕学生教学为主体,逆向推理学生思政教育工作直接或间接影响到高校自身建设的价值体现质量因素,故此可见,要形成学生思政工作树立理想信念与高校自身建设的价值匹配因素数据模型的重要性。以此类推,

在学科领域、教学质量课程体系、教师主体、学生自我等方面价值体现都与高校思政教育工作息息相关,但是如何能将这些决定质量因素有效进行匹配分析,这就是需要运用大数据应用技术构建影响内在因素的质量模型,为高校学生思政工作等方面提供了有效的技术支撑<sup>[4]</sup>。

#### (2) 树立理想信念匹配因素的纵向维度

所谓“纵向”及高校内部在内控机制上的数据思维。高校内控机制可以从五个方面来体现及决策指挥、质量生成、监督控制、资源建设、支持服务。这种机制纵向贯穿了整个高校,围绕高校育人主体形成相辅相成遥相呼应的局面,在这里面“纵向”的组成由高校各个职能部门、学院按照既定整体规划和工作任务进行全周期育人活动,故此会形成围绕内控机制建设的数据集,按照高校学生思政工作的质量数据因素,可以将两者进行数据分析的建模匹配,形成围绕思政工作的拓展数据模型图谱。

高校学生树立理想信念所涉及的“横向”和“纵向”维度并不是独立不交叉的,反而两者之间是融合的。那么,如何更为有效、直观地发现两者之间的关联性与学生思政工作存在哪些有价值数据集或者数据因素,这就是我们要通过大数据应用技术针对教学改革模式来反复实践所能得到的。

### 三、以大数据应用技术构建学生思政工作实践

#### 1. 树立学生理想信念开展思政工作模型构建

首先,围绕高校学生日常行为轨迹分析构建相应的数据集,目前高校随智慧化校园建设已经积累了部分数据,在校园大数据环境中学生行为包括(学习行为、生活行为、心理行为、表征行为、价值行为、思维行为)均在校内的一些业务系统内有了一定的积累,那么如何能够充分利用这些积累数据,围绕学生思政工作进行有效价值传递,真正意义上突破思政工作的桎梏,就是要实践此研究项目的主旨意义。

其次,针对目前高校智慧化校园构建的实际情况,将围绕行政管理、教育教学、后勤保障等所涉及的相应业务系统进行打通,形成统一性质的数据平台,避免“数据孤岛”所导致的数据量、数据源不全,形成有效数据采集,并且针对学生数据要全方位采集和清洗。将学校内部的管理数据、教学数据、学生行为数据、后勤相关数据融会贯通,为学生思政工作维度提供大量数据支撑。

再次,围绕形成学生思政工作形成智慧大数据分析平台,功能模块包括但不限于学工、心理、团委、教学、宿管、离校、就业及其他功能,是形成学生思政工作的有效工具,致力于学生思想及文化素质教育,对建立良好的学风、

维护稳定的校园秩序、提高思政工作水平具有重大意义。其中,思政分析、心理健康分析、精准资助认定、精准就业分析、行为轨迹分析、学生综合画像分析、综合预警分析从多维度展现出对于学生思政工作的价值体现。

最后,按高校开展“课程思政”教学改革进行展开,围绕学生树立理想信念为核心,通过学生思政工作大数据分析平台将三者紧密结合,围绕模型构建的维度进行持续性实践实验,用数据价值来倒推思政工作的合理开展<sup>[5]</sup>。

## 2. 构建学生思政工作大数据分析平台实践

以高校思政工作为主题的数据分析,具有研究对象复杂性、海量性、多样性等特点,研究高校思政工作与学生树立理想信念的数据关联性分析,就是实践此项目的真实意义。

在研究此项目中,要抓住最为核心的要素及高校学生心理问题与日常行为数据之间的密切关联性,这一点是为思政工作提供最为根本、最为核心的数据分析模型,构建涉及质量因素全面的数据分析维度库,如围绕危机因素、主要应激症状、刺激源头、社会实践功能、持续耐久度、个性特征能力等方面建立输入数据进行分析的多方位维度库。在此之后,输出围绕心理健康状态、心理危机预警、心理危机干预、个性能力表征、思想动态预警等相应的数据分析报告,精准匹配与思政工作的关联点、切合点及价值共通点。与此同时,密切关注高校信息化建设的质量,因为在不断完善高校思政工作与学生行为数据分析模型的同时,也要加强高校内部数据源产生的种类和质量问题,这与开展高校思政工作有着密切相关的联系,数据源越全、种类越多,越可促成思政工作通过大数据应用技术手段取得成效<sup>[6]</sup>。

另外,一定要考虑到学生的负面因素,负面因素最能与思政教育有相关的表征点。为此,设计中突出强调了负面因素的可能性,并且针对可能性设定预警阈值,如数据值突破红线、问题预警及干预方式报告。例如,大学生心理健康预警、学科学业预警、不良习惯预警、沉迷网络预警、校园行为异常预警、极端事件预警等。这些方面能够直接反映出高校学生最为真实的心理活动状态,那么由此可以推测出学生

的学习情况、学生的心理情况、学生的思想动态。针对产生的问题,通过高校开展的“课程思政”教学改革合理运用大数据应用技术手段来影响和改变学生的思想动态,帮助其树立正确的理想信念<sup>[7]</sup>。

## 结语

高校开展“课程思政”教学改革势在必行,而且要围绕学生为中心形成质量意识提升、方式方法有效改进,抓住树立正确理想信念为基本核心要素,按照“四个回归”科学意识形态,坚定不移以树立正确人生价值观、正确理想信念为标准,利用大数据应用技术研究和分析各种因素的成因、导向,围绕高校学生思政工作研究有利于影响质量因素的数据源,致力于探索和研究高校教学改革与思政工作的关联性分析,坚持持久发力,持续性研究,积累各种形式的数据库,创新分析数据的模型和方法,为获取解决高校思政工作的难点提供有力的数据科学参考。

## 参考文献

- [1]王桂林,裴清清,陈曦.新时代高校课程思政与思政课程协同育人探析[J].教育评论,2021(02):106-112.
- [2]雒亚男.基于大数据下的高校思政工作创新问题探究[J].贵阳学院学报(社会科学版),2017,12(06):96-108.
- [3]张平.高校课程思政教学改革的几点思考[J].青年与社会,2018(33):104.
- [4]陈嵌.以教师专业发展为导向的高校专任教师思想政治教育培训体系研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(12):18-20.
- [5]邱启光,刘志伟.新时代高校课程思政与思政课程协同育人研究[J].学园,2019,12(12):90-91.
- [6]颜新跃.高校思想政治教育与创新创业教育的融合研究[J].延边教育学院学报,2020,34(03):109-110+114.
- [7]赵亮,卢佳,邵海亚.促进创新创业教育与思想政治教育的融合[J].学海,2019(06):202-206.