

如何提高理工科大学生的阅读能力*

——谈谈英语“多层次阅读”教学法

王芳

(长春理工大学 吉林长春 130022)

摘要: 本文结合笔者的学习实践,对理工科大学生的英语阅读能力培养提出了一些自己的建议。通过对学生在大学期间阅读能力与水平的分析,得出大学生要提高自己的英语水平,需要加强多层次阅读(即多层次阅读教学法)。笔者在讲授“多层次阅读”这一课时,首先将其内容概括为四个方面:一是对学生进行“多层次阅读”的基本要求;二是对学生进行“多层次阅读”训练的原则和方法——以教材为中心进行训练,以听说读写为基础进行训练和以培养语感为目标进行训练;三是在教学过程中要注意将语言学习和文化学习结合起来,让学生体会到英语国家的文化与思维方式;四是对学生进行课外英语阅读技巧与方法方面的指导。

关键词: 理工科大学生 英语阅读 多层次阅读教学法

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.10.040

引言

“多层次阅读”的教学理念于上世纪80年代中期在我国兴起。同时,有学者陆续发表对多层次阅读教学的研究文章和专著。但这些研究和专著大都只是针对一个或几个年级的学生,而关于“多层次阅读”这个领域还没有比较系统深入的探讨。本人也一直致力于此领域的研究,并结合自己多年的教学实践经验和体会提出了一些看法。本文主要针对理工科大学生的大学英语四、六级考试大纲中“阅读理解”模块做一些介绍。

一、多层次阅读教学法的基本概念

多层次阅读教学法(Multi-level reading)是一种以阅读能力为基础,以听说读写为主要训练内容的教学法,是在对教材的深度理解、准确领会和熟练运用之间建立起一种新的关系,并使阅读与听说读写有机结合起来的有效方式。多层次阅读教学中强调要将语言学习与文化学习结合起来,使学生体会到英语国家的文化与思维方式。多层次阅读教学法在英语国家应用得非常广泛,目前已成为国际上大学和教师广泛使用的一种教学法。多层次读书学习(Multi-level reading)是多个层次同时进行的一种系统阅读活动。它不是一个单一的、完整或部分完整而独立使用,而是由一个或多个不同层次同时存在,且相互联系和相互渗透于其中的连续体组成^[1]。

通过这样一种方式进行系统阅读,学生可以得到广泛而深入的锻炼,能够提高他们对词汇、语法、文化背景等各方

面知识和技能的掌握程度。在教学过程中,教师通过不断地向学生传授阅读新旧不同体裁文献及其所运用到语言知识与技能方法,可以使学生对阅读材料和内容有更深入的理解,从而获得更大程度上对于所读资料的理解,并掌握其在语言使用中最为恰当最合适方式^[2]。

二、多层次阅读的原则与方法

在介绍了上述要求后,认为学生应该按照如下原则进行多层次阅读训练:

以教材为中心进行训练,即围绕教材组织阅读材料,在阅读过程中要注意对语言知识、交际能力和思维能力的学习与掌握。

以听说读写为基础进行训练,即学生通过听、说的训练,扩大英语语感;学生通过写的训练,加深对英美文化的理解,提高英语应用和交际水平。

以培养语感为目标进行训练,即在阅读中要运用一定的文化意识和思维方式来阅读文字。

综上所述,要想提高理工科大学生的阅读能力应该从三个方面着手:一是在课堂教学过程中对学生进行“多层次阅读”的训练;二是在课外开展听说读写训练;三是对学生进行语言知识、文化知识等方面的指导。只有这样,才能使英语教学能够贴近社会与实际生活,才能使英语教学更加贴近社会与实际生活。

三、如何选择教材

目前,市面上有很多专业英语教材,如《美国研究生入

学考试 (GRE) 应试指南》《美国研究生入学考试 (GRE) 应试指南——词汇》《大学英文版商务英语》《大学英语新概念1: 阅读与写作》等, 但是这些教材内容过于广泛而缺乏针对性。在编写教材的过程中, 笔者将上述教材内容分为两大类, 一类是与大学课程密切相关: 一类是与职业技能有关的部分。

例如, 第一步, 在大学阶段所讲授的专业基础课有: 普通语言学导论、美国文化等, 它们是英语学习的基础; 第二步是将第二步和第三步结合起来讲授, 并把学生在语言习得中经常遇到的困难问题及解决方法等穿插在文章内容中; 此外, 还将英语国家和地区的文化介绍作为阅读材料。对于这类教材, 笔者认为有必要将其内容分成两大类: 一类是“职业技能”性的“英语国家文化及思维方式”; 另一类是“词汇”性内容。

四、怎样进行“多层次阅读”训练具体措施分析

在进行“多层次阅读”训练的过程中, 教师必须首先确立一个“以教材为中心进行训练, 以听说读写为基础进行训练”的原则, 重点为提高阅读能力打下基础。下面介绍在大学期间的做法。采取多层阅读教学法使学生的语言基础更加丰富, 并集中精力培养多种阅读技能, 增强英语自主学习的能力^[3]。“多层次”是指“多文多读”和“一文多读”的要求。“一文多读”是指同一文本根据不同的阅读目的、不同的需求, 采用不同的阅读方式; “多文多读”是指不同题材、不同体裁、不同文体的文章, 根据不同的读者的阅读目的和需要, 采用不同的阅读方式。以下是具体的执行情况。

1. 采用《发展英语阅读技能》进阶版作为“一文多读”的教科书

该教材主题广泛、内容丰富, 具有时代气息, 所使用的语言是现代英语, 词汇量较大, 语言现象较多, 练习安排也比较科学, 适合于中等、高级班的学员使用。除了向学生分发这套课本, 还有一本阅读理解测验的练习簿, 把每一本书都读三遍。

一读: 也叫略读, 要求学生在一定的时间里不看词典, 通过默读来理解文章的主旨。看完后合上课本, 进行一次阅读理解测验 (课后作业), 检查阅读理解的正确性, 并根据书后的答案给自己评分。同时让同学们把错误的答案记下来, 然后再看一遍。

一读的目标在于训练学生根据上下文、语法规则、构词法等语言现象推测语义、词义的能力; 训练学生抓住开头句和结尾句。文章的开头、结尾和重点句都是对文章的核心思

想进行全面的分析。

二读: 也可以说是“读”, 是指学生的阅读时间比第一次读的时间要长。不看词典, 二次默读, 解决一遍考试中未完成的问题, 记住每一篇文章的基本内容 (例如: who, what, which, when, here, where), 也就是记住 specific information。在完成阅读后, 完成阅读训练册中的 testtwo (也就是 A 和 comprehension check), 对照答案, 然后将 test 和 test two 进行比较, 以确定自己在阅读过程中的进步和不足。

二读 (the second reading): 也可称之为粗读 (scanning), 要求学生以略长于第一次阅读的时间内, 不查字典第二次默读全文, 解决一读后测试中没有完全解决的问题, 尽量记忆文章各段的基本信息要素 (就 who, what, which, when, where, why 自己提问), 即记忆 specific information。阅读结束后做阅读理解练习册中的 testtwo (即课文后的练习 A 及 comprehension check), 对照答案检查正确度, 并将 testone 与 testtwo 两次测试结果进行对比, 了解自己阅读的进步及薄弱环节。

二读的主要目标是培养学生掌握基本的信息元素, 同时又能归纳出文章的核心内容。二读也可以说是一读的延续与深化。上述二次阅读时间的限制可以视课的长短和难度而定。通过两遍的阅读, 使学生对文章有一个粗浅的认识, 并据此进行三读。

三读 (the third reading): 也可称之为精读 (intensive reading)。分三步实施。

第一步: 让学生对文章中的段落、句子有清晰的认识, 注意掌握的词语、短语、句型、习惯用语和其他语言上的困难。课后自修时, 请同学们利用工具书、参考书、小组讨论等方法, 逐字逐句地阅读, 并做好听课的准备。这一步的主要目的在于提高学生获取语言知识的自觉性、敏感性, 培养学生运用工具书独立解决问题的能力。

第二个步骤: 老师讲解语言中的困难。授课形式可以采用提问形式, 即学生回答问题, 教师纠正、补充或强调; 也可以全部由学生解释, 老师更正, 补充或强调 (课后由同学们在课堂上进行小组讨论, 并推举一位代表向全班解释, 说明的内容由同学自行决定)。本阶段的目标是加深和巩固一读二读的成果, 重点是掌握常用词语、常用成语、短语的使用方法, 以帮助学生解决不了的问题。

第三个步骤: 老师有选择性地引导学生进行课堂练习, 重点是课后的词汇变换练习, 采用学生堂上解答, 老师提出问题的原因和依据, 并给出相应的例子, 让学生在做题时避

免出现不求甚解、满足答案正确等不良现象。老师安排的课后笔头练习,以造句、指定题目写文章为主,训练句子中的动词和词组的使用,以及连贯的篇章练习,并由老师进行批改和评论。这一步的目标是复习和巩固已经学到的知识,并通过写作来提高所掌握的语言知识的准确性。

“一文三读”教学方法的实施,使学生的自主学习能力得到了提高,阅读技巧得到了锻炼,同时也得到了一定程度的巩固。

2. “多文多读”分两个步骤

快速阅读教材用《快速阅读能力训练读物》,因其文章短小,每篇字数不超过160-200字,内容简单而有趣味,生词不超过2%,用于快速阅读训练比较适宜。教师发阅读材料,并发出“开始阅读”指令;要求学生以自己最快的速度默读文章,抓住中心,并记忆信息要素;教师在1.5分钟左右后收回阅读材料;教师下发阅读理解测试题;学生答题交卷;教师当场批改,或再发回阅读材料由学生自己阅卷批改后再交教师复审。实践证明,由学生自己批改后交教师复审效果更佳。快速阅读训练有助于提高学生的注意力集中和快速阅读能力,如用眼扫描、抓住中心、记忆基本信息等。其主要目标是加快阅读速度。

《阅读能力训练读物》(26-9)(26-10),将其比喻成“一文多读”教科书中的开发与学习(advanced),内容简单,主题丰富,趣味盎然。通过“三读”“速读”的学习,广泛地运用了“泛读”“三读”等多种形式的阅读技巧,使学生能够更好地运用到“读”与“读”的技巧。同时,也是对技能的熟练度进行测试。和上面的“读”相比,泛读的速度要慢一点,而且要求也要少一点。这类阅读也可以叫做轻松阅读、趣味阅读。但是,还是让学生把握要点,掌握故事的大意,在课堂上进行简单的测试,让老师给出困难的答案。

除了以上所说的读物,老师会在教室里进行引导,并鼓励他们在课后朗读。课后阅读可以按照学生的喜好自行挑选,比如《China Daily》《Beijing Review》以及其他文学作品。

例如,教师在讲授完语法后,让学生朗读课文和段落并提问:这篇文章是关于什么问题的?然后用这篇课文所提供的材料给学生讲述有关话题的背景知识或信息,让学生了解作者在这方面所做的研究和思考,并由此而提出疑问、作出判断或进一步探究。可以这样问:你知道作者所使用的词汇吗?作者提到了哪些话题?你能用一句话简单地概括这篇文章(或一个段落)吗?

五、课外英语阅读技巧与方法方面的指导

在阅读教学中,除了要注意培养学生的英语阅读能力之外,还应对学生进行课外英语阅读技巧与方法方面的指导。

在学习方法上。由于教师是学生学习中的指导者、引导者,所以,教师应向学生介绍各种阅读技巧、方法,并教会学生如何利用这些方法来提高自己的读读写能力。

鼓励并要求他们多看一些有关这方面的材料和文章,并做笔记;

要让他们熟悉各种阅读材料与文章类型。实践证明,引导工科院学生进行经典著作的研读可以巩固学生的专业基础,拓宽他们的专业国际视野,培养他们的自主学习和专业创新能力。在新时代的高等教育中,应该通过导读经典著作汲取前人的智慧,积极探索精英人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法的改革,培养厚基础、重实践,有能力的专业创新型人才。

结语

本文主要针对理工科大学生在大学期间的英语阅读能力进行了分析,并对如何培养理工科类学生的英语阅读能力提出了自己的建议。根据笔者的教学实践,通过对学生在大学期间英语阅读能力与水平的分析,得出大学生要提高自己的英语能力,就需要加强“多层次阅读”训练。在教学过程中,教师应根据学生在大学期间英语积累与掌握程度进行分层训练,以满足不同层次学生的要求。因此,这种方法可以广泛地应用于各类理工科类大学生英语教学中。本文系作者根据教学实践所写,供大家参考借鉴。

参考文献

[1]程雪莲,胡家英.科技英语中的概念隐喻解析——培养理工科院校学生对科技英语的应用能力[J].经济师,2012(04):129-130.

[2]沈天竹.理工科院校学生专业英语阅读能力的培养[J].有色金属高教研究,1988(02):37-38.

[3]李红媛,李霞.工科院校学生英语阅读能力培养之我见[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2007(03):228-230.

作者简介

王芳(1978.08—),女,汉族,河北唐山人,硕士研究生,长春理工大学副教授,主要从事应用语言学方面的研究。