

# 基于深度学习的高校课堂有效合作学习研究

谭新兰

(保险职业学院 湖南长沙 410114)

**摘要:**现阶段开始重视对高校教学模式进行改革和创新,力求能够为学生提供更加优质高效的学习环境,强化学生综合能力。合作学习是一种较为常用的教学方法,让学生以小组为单位完成学习,在小组学习过程中形成协作意识,促使学生主动参与到学习活动中,可以改变现阶段高校学生学习积极性普遍不足的问题。深度学习要求学生可以形成系统性的知识架构,利用批判性的思维看待问题,在深度学习要求下,高校需要优化合作教学的开展模式,组织学生进行有效合作。基于此,本文对基于深度学习的高校课堂有效合作学习策略进行了分析,以期可以为高校教学改革提供参考。

**关键词:**深度学习 高校 有效合作 教学策略

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.10.034

在进入大学后,学生缺少来自教师的监督,要求其发挥自身的主观能动性进行学习,而学生面临学习环境的改变,更加热衷于探索新鲜事物,对学习缺少兴趣。并且现阶段高校教学模式较为单一,教师教学方法偏向于理论化,教师缺少和学生进行主动沟通和互动的想法,影响了学生学习效果的提高。合作学习是一项可以锻炼学生综合能力的教学方法,然而高校教师在应用合作学习时存在着形式化的问题,让以小组为单位进行学习,预期学习效果不佳,无法达到预期目标。深度学习理念的提出为高校教学改革提供了重要指引,要求高校能够将培养学生创新和探索能力作为重点,优化现有教学方法。

## 一、高校课堂有效合作学习意义

### 1. 提升学生综合能力

现代社会所需要的人才应当具备多种不同的能力,传统高校人才培养模式更加重视提高学生的理论专业能力,忽视了学生其他能力的培养,和人才需求变化存在一定差异。高校需要重视培养学生的个人综合能力,而合作学习是强化综合素质的重要方式。在学生进入社会岗位后需要面临和学校相比较为复杂的社会环境,且多数工作均需要和团队共同合作完成。合作学习可以帮助学生提前适应团队合作分工的氛围,了解在团队中如何高效完成自己的任务,并积极配合其他同伴,以此来提高团队任务完成效率。合作学习促使学生形成了合作和协作意识,主动发现合作分工中存在的问题,并利用自己的优势和能力补全团队短板,激发学生个人及其荣誉感<sup>[1]</sup>。合作学习为学生提供了自主学习空间,学生需要自行收集资料解决问题,锻炼了学生的探究能力、创新能

力,提高了实践能力水平,在今后工作中也能够主动解决工作实践问题。

### 2. 推进课程改革进程

高校课程改革对于我国人才培养质量的提升有着重要影响,合作学习法和传统理论教学法存在着本质上的理念差异,合作教学重视引导学生主动参与到学习活动中,将学生作为教学主体,打破了传统教学理念存在的限制。以往教师是课堂的主导者,特别是在高校教学活动中,教师已经不再是监督学生学习的角色,教师多数是制定教学计划、安排教学进度的重要组织者。合作教学法让师生拥有了新的沟通方式,教师可以根据学生的合作情况进行适当指导,在更加愉悦轻松的氛围下展开沟通和交流,对于推进课程改革有着积极作用,落实深度学习理念<sup>[2]</sup>。

### 3. 构建优质高效课堂

课堂教学质量对于学生而言有着关键影响,优质课堂可以提高学生的学习效果,让大学生感受到学习的乐趣,并主动参与到学习活动中,改变现阶段大学生忽视学习重要性的普遍问题。合作学习为学生留出了自主学习空间,突破了教师和学生之间所存在的屏障,可以在有限的时间内让学生学习到更多的知识,在自主探索过程中激发学生的学习欲望,提高课堂教学质量。合作学习会使学生感受到自身在学习活动中的重要性,充分认识到自身的主体价值,在课堂内形成愉悦的教学氛围,从而促使学生主动投入到思考中,形成深度学习模式。

## 二、高校课堂合作学习存在问题

### 1. 学生参与度低

在高校合作学习中,学生普遍参与度低,经常会出现小

组内仅由一个人完成学习任务的现象,合作完成的任务质量也无法达到教师的要求。例如,教师通常要求学生以小组为单位完成某一项作业,缺少来自教师的监督,学生自主学习意识薄弱,无法根据合作任务要求对学习任务进行合理规划,会选择在临近交任务之前突击赶工,且赶工的人员通常为小组长。该种合作模式弱化了合作学习效果,学生无法在合作过程中学习到知识,影响了学生综合素质和能力的提高<sup>[3]</sup>。

### 2. 小组划分不合理

小组划分时方式不合理会直接影响到组员之间的合作效果。大学生来自于不同的地区和学校,能力差异明显,学习方法不同,在合作过程中所能作出的贡献也有所不同。个别小组学习能力较强,能够高效完成合作任务,然而某些小组学生普遍学习能力差,自主学习意识弱,在完成任务的过程中会出现懈怠的现象。大学学习生活中学生不存在固定教室,座位分配具有流动性的特点,为了方便学生进行合作,教师在分组时通常以寝室为单位。该种分组方式未考虑到学生的个人差异,且寝室内缺少良好的学习氛围,学生在合作学习中难以进入到深度学习状态。

### 3. 合作学习任务不合适

在合作学习中,教师会向学生分配学习任务,学生通过完成任务提高自身对专业知识的掌握度以及应用能力。教师所设置的合作任务存在不合适的现象,任务难度普遍较低,只是让学生搜集资料或者完成一项简单的基础作业。任务难度低导致学生缺少挑战的欲望,学生缺少进入深度学习状态的机会。

## 三、基于深度学习的高校课堂有效合作学习策略

### 1. 融入分层教学理念

分层教学是我国一种较为常用的教学模式,教师结合学生的知识储备以及能力水平进行检测,根据检测结果和学生兴趣倾向、潜力完成层次划分,以此为基础为学生提供针对性的学习内容。在教学分层时,教师应当考虑到客观以及主观两方面因素,从学生学习能力、学习兴趣、学习态度、学习效果、学习方法不同角度出发进行综合考虑。在合作学习中融入分层教学法可以为学生分组提供有效的数据参考,让小组划分变得更加合理,有利于提高小组合作效率,带动每个学生进入到深度学习活动中<sup>[4]</sup>。

例如,在分组前,教师可以对学进行适当的能力测试,通过理论考试的方式分析学生成绩分布情况,之后让学生填写学习意愿调查问卷,完成综合分析后进行层次划分。

在划分完毕后,将学习能力强和弱的学生合理安排在相同小组内,利用以优带差的方式提高学习效果。在使用分层教学理念时,教师应定期针对学生的层次划分进行调整,通过该种方式能够对学生起到一定的激励作用,让学生认识到自己在一段时间内的成长。在动态分层后适当提升小组任务的难度,让小组合作活动的开展变得更加有效。

### 2. 制定趣味性合作项目主题

项目化学习是一种由小组为单位进行学习的方式,教师可以选择项目化教学法,设定合理的项目主题,学生根据项目主题收集资料,解决项目任务,发挥小组合作的优势,在沟通和交流的过程中感受自主学习的乐趣。在合作中,学生的学习压力也会有所减轻,让学生在沟通过程中碰撞出思维的火花,对于提高学生综合能力有积极作用。为了能够进一步激发学生完成小组合作项目的积极性,教师应当对项目主题进行适当调整,选择学生感兴趣的趣味性主题。这需要教师能够正确认识和了解当前大学生的学习特点,掌握各类时事热点,跟上学生的思想发展趋势,以此来调动学生的思考积极性。当学生主动参与到思考过程中便会慢慢进入到深度学习状态,从项目主题进行延伸,从而了解更多的知识<sup>[5]</sup>。

例如,二十大的召开为社会发展提供了新的指引,当代大学生普遍具有较强的政治意识,对于社会热点关注度较高,爱国情怀浓厚。教师可以将二十大的相关政策内容融入合作项目中,结合专业课程教学特点引导学生对专业理论知识在社会实践中的应用进行深入思考,促使学生认识到在今后社会发展过程中自己在社会中所作出的贡献,形成良好的社会责任意识。学生对于社会热点有着各种不同的想法,在沟通时会不断地交流意见,有利于拓展学生思维视野。

### 3. 实施针对性指导评价

教学评价在课程体系中占有重要地位,是学生和教师互动的渠道,以往教学评价通常由教师单方面进行,以分数的方式进行评价。该种评价模式过于单一,学生也无法认识到合作学习中所存在的问题,在今后进行小组合作时不能及时对问题进行改正,对于学生学习能力的提高有着不利影响。教师应当重视针对学生的合作情况进行针对性指导评价,要求学生将合作过程进行总结,形成项目报告上交给教师,并制作PPT展示本次合作所得出的成果。学生在课堂上展示项目PPT,安排其中一人进行汇报,教师根据项目总结报告以及PPT帮助学生分析在合作时可以改进的环节。学生也需要参与到评价中,由学生进行自主评价以及小组互评,分析每个人在小组活动中的表现。教师综合学生的评价结果进行最

终评价,针对组内合作效率较低的学生进行重点指导,有利于提高学生的学习效果<sup>[6]</sup>。

#### 4. 强化学生合作意识

合作学习的重点在于可以丰富学生以及教师之间的互动,让学生可以形成团队意识,使学生在集体荣誉感的促使下主动完成合作任务。因此教师应重视在心灵上对学生进行教育渗透,强化学生的自主合作意识,认识到团队的重要性。在将学生进行分组后鼓励学生为小组起名,设计团队logo,在团队内进行合作分工,如设置小组组长、副组长,安排轮流汇报规则,让学生真正认识到自己处于一个团队内以及所承担的职责,使其在合作学习中能够更加主动地投入其中。强化合作意识也可以让团队内部的学习氛围变得更加和谐,在小组合作学习中能够有序完成合作任务,在氛围的带动下引领学生进入深度学习。学校要利用校内校外的各种活动来传播合作能力培养方面的知识,营造合作共赢的校园文化。

#### 5. 组织多元竞赛活动

高校学生即将面临就业,然而多数学生对于各个行业的发展趋势并不了解,在面临就业选择时会出现就业价值观不正确或者迷茫焦虑的问题,会给大学生的心理健康带来不利影响。因此教师应当在教学过程中组织各种各样的竞赛活动,要求学生以团体为单位参与其中,不仅可以丰富大学生的日常学习生活,也可以在竞赛中激发学生创新意识。高校应以全国本科数学竞赛、英语竞赛、电子商务竞赛、ERP沙盘竞赛等学科竞赛为契机,将学科专业、竞赛活动以及合作学习进行有机结合,使大学生在竞赛过程中不断强化自身的协调能力<sup>[7]</sup>。竞赛活动也会让小组内的团队成员出现一定的危机意识。在紧张的状态下,学生会不断地进行深度思考,在态度、知识、思维等方面进行协调,减少因巨大的竞争压力而产生的冲突,在团队内部形成共识,从而提高团队合作效果。竞赛活动也有利于激发学生竞赛意识,在竞争和合作过程中解决难题。

#### 6. 应用线上合作平台

当前教育信息化发展速度不断加快,在高校课堂教学中开始融入各种不同类型的信息技术,让教学活动变得更加灵活,突破了时间和空间的限制,学生也能够随时随地通过线上平台进行沟通和交流。教师应重视引入新型的教学平台,利用信息化平台为学生设置线上沟通空间,使学生能够在线上完成沟通交流。学生可以在教学平台上创设小组房间或者群,在房间内进行自由讨论,在讨论时也可以利用信息技术

搜索各类学习资源以及资料,随时接收新型资源,教师可以为小组合作活动的开展提供资料支持,让交流活动变得越发深入。学生在线上平台将自己所完成的任务上交给教师,教师也能够通过教学软件监督学生的合作进度,促使学生形成合理的合作计划安排。例如,学生可以先上交合作任务完成计划,根据计划在不同时间上交不同的任务成果,教师根据学生的上交时间监督学习过程,从而进一步强化学生的学习意识,优化教学管理模式<sup>[8]</sup>。

#### 结语

高校是培养优秀人才的主要阵地,近年来,高校发展模式持续扩大,为更多优秀人才提供了接受高等教育的机会,强化了国民整体素质水平。高校在教学改革过程中开始广泛推行合作教学法,但是教师在组织合作时通常只是让学生以寝室为单位进行合作,分组模式不合理,学生参与度较低,影响了合作教学法应用效果的提高。教师可在组织合作学习活动中渗透分层教学理念,结合学生所感兴趣的话题组织项目活动以及竞赛活动,激发学生创新能力,优化合作学习教学评价机制,对学生的合作过程进行针对性指导,设计多种不同的合作形式,充分激发学生参与合作的积极性,强化学生主观能动性,引导学生进入到深度学习状态中。

#### 参考文献

- [1]王添.动态分层合作教学模式在高校健美操选修课教学中的应用[J].当代体育科技,2022,12(27):66-69.
- [2]崔向平,张涵淇,杜玉霞等.深度学习视角下的高校智慧课堂教学模式构建研究[J].数字教育,2022,8(03):34-41.
- [3]王桂杰.深度学习方式视角下高校数学课堂教学改革思路探索[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(06):163-165.
- [4]刘红雨,郝玉丽.基于深度学习的高校思想政治理论课教学改革探究[J].西部素质教育,2021,7(21):16-18.
- [5]赵彦丽.试论基于ESP转型背景下高校英语教学中合作教学的应用[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(19):180-181.
- [6]刘向东.合作教学:“双一流”建设背景下高校青年教师教学适应策略研究[J].现代教育科学,2020(06):120-124.
- [7]杨明玉.高校音乐教育专业声乐合作教学模式的探索——以福建省综合性大学为例[J].福建教育学院学报,2020,21(07):117-120.
- [8]肖微,包大鹏,付明.“分层合作——研究性”教学模式在高校公共体育课中的应用研究[J].吉林广播电视大学学报,2019(02):21-22.