

浅议初中历史教学史料实证能力的培育举措

董楠

(江苏省徐州市第三十六中学 江苏徐州 221008)

摘要:初中阶段是学生学习和成长的关键时期,历史作为“立德树人”的重要学科,教师除了向学生进行理论知识的传授,还应该注重学生核心素养的养成。历史学科史料实证素养作为学生学习当中需要培养的重要内容,教师应该把握优质的教学举措,探寻史料实证教学的奥妙。教师站在创新的角度上逐步地优化初中历史教学设计,可以让学生更好地了解历史知识、提升学习质量。结合史料实证教学,让学生自主搜寻史料把握搜集方法,然后认真探讨史料内容、加深理解。同时,结合教材当中的史料内容搭建生动的学习情境,让学生善于运用史料、加深历史学习印象。在良好的合作探索之下让学生的优质历史学习模式进一步打造,符合学生成长过程中的一系列要求,也真正地为促使学生进步奠定基础。

关键词:史料实证 初中历史 教学举措

中图分类号: G633.51 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.10.022

引言

史料实证作为历史学科培养的重要核心要素,教师应该通过史料实证教学,让学生结合史料重点分析,在不断地阅读和探索之下还原历史真相。教师在初中历史教学当中把握优质的教学举措,能通过史料实证的引导,让学生认识研究历史,探索还原历史真相的依据。教师在引领学生积极主动的探索之下,可以促使学生创新发展,在培养史料实证素养的过程中使得学生的关键能力得以发展。教师可以有效践行初中历史课堂教学改革,在满足学生的成长需要之下将史料实证教学更好地融入历史,保证学生的多个素养得以发展,真正地感受到历史知识学习的不同意义。

一、初中历史教学中培养学生史料实证能力的意义

课程标准当中对于学生史料实证能力培养提出了更高的要求,要求学生在收集、研读历史资源的过程中积极独立思考,对历史现象有着一定的认知和理解,形成人类历史认同感,作出自己的解释。所以,在初中历史教学中对学生史料实证能力培养具有重要意义,强化史料实证教学也发挥出不可忽略的作用。

第一,史料实证教学符合课程教育改革目标,有助于学生的学习方式转变。史料实证能力的发展是知识和实践有效融合的关键,也是培养学生思维品质的重要载体。课程教育改革之下,学生实践能力、科学精神得以养成,在贯彻落实学习革新之下,让学生能以谨慎的求知态度为主形成清晰的逻辑,以科学思维方式认识事物。教师在引领学生进行史料实证的过程中自主解决问题的能力逐步提高。

第二,有助于优化和丰富课程教学资源,将核心素养视为重要的引领核心,结合史料实证内容,让学生加大史料搜集,以客观全面的论证历史问题为主,揭示历史发展规律。学生在搜集、分析、论证的过程中也感受到历史的意义,从而沉浸于丰富的课程资源,加深对历史知识的学习和研究。

第三,中考改革突出对学生史料实证素养的考察。在试卷当中呈现新材料、新情境,倘若史料实证数量缺乏,那么学生在考试过程中则面临不利的状态。所以,教师应该做好史料实证教学,准确定位学生的历史学科核心素养,让学生能够论从史料中探讨^[1]。

初中历史教学当中史料实证能力是以课程标准要求为根本点,真正地发挥出一定的作用和价值。教师必须要将其做好规划,带领学生进行史料实证的情况下,把握历史资源探索其中的奥妙。

二、初中历史教学中培养学生史料实证能力的具体策略

1. 自主搜寻史料,掌握史料搜集方法

为了在初中历史教学当中打造优质的教学,教师让学生在史料实证引导下善于把握史料相关内容,掌握史料搜集的方式和方法。这样,学生积极动手操作,更好地探寻历史资料,把握其中的相关内容。想要在核心素养的视域下培养学生的史料实证能力,教师应当让学生形成自主搜集史料资源的认知和意识,首先要做的是学生掌握史料搜集的方法,了解应该从哪些渠道获取史料。史料是构成历史的材料,在以往教学模式之下,学生学习空间存在限制,并不能进行自主搜集查证史料。在这样的状态下,教师必须要转变

教学思想和认识,在教学之中注重学生史料教学引导,让学生能逐步提高史料实证能力。所以,为了培养学生史料实证能力和素养,让学生拥有自主搜集史料的积极性,教师可以围绕课堂教学的内容为学生布置相应的任务,从而促使学生对于所学习的历史内容有着更为深刻的认识。

比如,针对《太平天国运动》这一课程教学,教师为学生提供史料搜集的相关问题以探究性内容入手。第一,太平天国运动政权性质。第二,太平天国运动的过程。第三,太平天国运动的具体影响。在史料搜集当中,学生带着这些问题通过图书馆或者网络数据库大量搜寻,然后将具有参照价值的史料内容重点翻阅。比如,可以探索《中国近代史》或者《太平天国史料丛编》,这些史料内容当中的资源是具有重要意义的,而且也拥有一定的参照价值,对于学生史料实证能力的发展有着很大的保障作用。学生通过自己的努力进行归纳整理和筛选,结合教师所提供的史料搜集问题进一步的论述和探索。由此,掌握了史料搜集的重要方法。与此同时,在重要主题的引领之下也加强了史料的运用能力^[2]。

2. 对比史料内容,提升史料理解能力

教师为了让学生史料实证教学获得良好的引导,需要引领学生进行史料对比和分析,并且走进课堂辩论活动,以此加深史料的解读,更好地鉴别史料的真伪。站在这两个视角上,更好地践行初中历史优质课堂的构建,让良好教育举措落实之下,为学生历史知识学习带来一定的保障和支持。所以,把握史料资源不断的探索和研究。

第一,做好对比分析鉴别史料的真伪。史料是人记录的产物,由于人的主观性导致史料不可能都是真实客观的,有些史料可能是全部违背历史真相的。所以,在初中历史教学中教师引导学生提升史料实证能力,这也是对史料进行鉴别和判断的重要方面。教师通过引导学生对史料对比和分析,更好地提升鉴别真伪的素养。以《夏商周的更替》为例,教师可以向学生阐述史学家讲述相关的历史材料,结合多媒体技术展现出最近几年考古挖掘的资料,让学生在真实的对比观察和分析之下更深入地了解夏朝。

第二,教师给予学生课堂辩论的机会,深度地解读史料内容。历史学科具有开放性,面对同一件历史故事和历史问题,不同的人会呈现出不同的看法和意见,史料对于历史问题也有着不一样的记载。教师通过打造历史辩论会,让学生结合具体的问题开展辩论,但是在辩论过程中必须要论从史出、以史为鉴,只有这样,才可以让学生拥有对史料解读的深度认识,不断地加强证据意识。例如,结合《百家争鸣》

这一课程教学,教师为学生组织历史辩论会,让学生结合自己喜欢的思想流派进行历史问题的分析,比如站在儒家、法家、道家视角上让学生探索相关问题。比如,以“秦始皇功过”问题入手,让学生结合自己所喜欢的思想流派找寻整理相关史料。然后,结合代表学派的思想进行问题的辩论和思考。学生在深度理解史料的过程中加强解读,在无形之中与其他人辩论,自然地提高了史料的解读能力,最终更好地加深印象,提高史料实证素养^[3]。

3. 立足教材史料,创设生动学习情境

教师应以打造优质的初中历史教学课堂为主,以史料实证教学为出发点,为学生营造生动的学习情境,这样可以逐步激发学生的探讨欲望,促使学生进步和发展。

(1)问题情境。学生史料实证能力培养,主要是让学生在史料当中掌握有效的历史信息,搭建史料和学习知识的桥梁,更好地在探究分析当中解决历史问题,为后续的学习做好准备。教师能善于挖掘教材当中的史料内容,激起学生的历史学习兴趣,加强对历史知识的理解。将教材为背景创设问题情境,学生在问题引导之下能结合史料之中蕴含的价值信息重点提取和归纳,由此形成较强的史料实证能力。例如,《鸦片战争》这一课程教学其中涵盖了虎门销烟、中英《南京条约》签订等内容。在此,将这一重点内容视为关键,由此引入史料实证教学、创设问题教学情境。比如,让学生探索林则徐虎门销烟的原因,学生可通过史料解读、探寻有效的信息,做好问题的解答。

(2)实施实践情境。学生可以拓展史料内容,通过丰富的课程资源探索历史纪录片、遗址遗迹、历史文物等内容之下,更好地把握课程资源,为理论知识学习带来一定的辅助。为了加强学生的史料实证能力,可以让学生走进实际,结合历史文物参观、遗址遗迹参观等活动,把握史料相关内容。最终,通过实践探索逐步地优化史料实证教学的模式,为学生带来了不一样的学习体验,以更为新颖独到的见解把握史料内容,让学生在直观深刻的了解之下更好地把握历史相应内容,逐步提高历史核心素养^[4]。

4. 小组合作探讨,强化史料实证教学

在初中历史教学当中,史料实证教学作为重要的构成部分,同时也是将历史实际重点阐释的关键,有助于为历史教学带来真实的环境,推进教学的顺利开展。教师做好历史史料实证教学,培养学生的素养,以小组合作研究模式为主,学生在加强交流和探索的时候思维更加活跃,不再局限于单一的历史学习思维。以批判思维养成为主,更好地把握历史

事件。初中历史知识学习相对来说比较简单，但是学生面对众多历史事件以及历史背景，在学习上还是存在一定难度，通过史料实证有助于增加学生对于历史知识的了解。但是，想要培养学生的史料实证能力并不是一蹴而就的。所以，为了调动学生史料实证素养的发展，教师让学生以小组合作探讨为主，在良好的讨论氛围之中，将史料作为佐证历史观点和学习内容的重要载体，促使学生认真的探索和交流。

以合作探讨为入手点，学生可以在小组合作之中将内心的看法更加全面地呈现出来，这无疑为学生带来了更好的学习指引，帮助学生认真探索找寻释放自我的机会。《辛亥革命》内容教学教师将学生有效划分为学习小组，以学生综合能力提高为入手点。然后，在选出组长之后，教师能结合具体的观点让学生分析，例如“结合辛亥革命不同的人有着不同的理解，从成功视角来说，辛亥革命推翻了封建帝制。从失败的角度说，辛亥革命没有使得中国历史命运得到改变。”结合这两种观点让学生在小组内部表达自己的看法和心得之下，沉浸于活跃的学习状态，积极讨论交流和探索，进一步加深本课程印象。而且小组内部能将所了解的史料资源重点展示，在丰富学习内容之下提高史料实证素养。与此同时，教师还可以借助多媒体技术手段让学生分析与辛亥革命相关的史料，以小组为单位进行史料解读。小组为单位将研究的结果展现出来，探索辛亥革命到底是成功的还是失败的。无论学生保持哪一观点，都应该说出自己的看法，将看法与史料实证内容关联在一起。这样的情况下，小组内部的探讨氛围更加强烈，教师也带动着全体学生积极参与史料实证的学习，结合学生的思维碰撞有助于学生形成历史思辨思

维，对于史料解读有着更加深入的视角，从而逐步提高史料实证素养^[5]。

结语

综合以上分析，史料实证的培养和教学并不是一蹴而就的，需要教师在日常教学当中不断地创新和发展。在初中历史教学之中，为了让学生能把握具有重要价值的历史信息，并且培养学生对于历史结论观点的验证意识。教师就应该善于把握史料实证教学切入点，站在培养学生核心素养的视角上，加强学生历史知识的建构。在深度的解读史料之下，通过观察分析探索，让学生合理利用史料信息逐步提高探究能力，拥有批判性思维。教师以更为独到的见解搭建优质的初中历史教学，使得学生更好地了解历史知识，逐步地走进历史学习广阔天地之下，把握历史学习的奥妙和精髓。

参考文献

- [1]胡桂金.初中历史教学中史料实证素养培育的实践研究[J].亚太教育,2023(01):55-57.
- [2]张雪娟.史料实证视野下初中历史与社会的课堂构建[J].亚太教育,2022(11):52-54.
- [3]徐长国.初中历史教学中史料实证素养的培养策略探讨[J].科学咨询(教育科研),2021(06):260-261.
- [4]杨怀雪.以《三国鼎立》一课为例浅论史料教学在初中历史课堂中的有效利用[J].才智,2019(11):64.
- [5]林小玲.初中生“史料实证”意识的细节化培养——以人教部编版七年级上册第11课“西汉建立和‘文景之治’”为例[J].西部素质教育,2019,5(06):62-63+66.