

# 农村初中英语教学中渗透劳动教育的实践研究

邓夏琴

(横州市百合镇第一初级中学 广西南宁 530302)

**摘要:** 劳动是人类最基础的实践活动。在新课标的教学当中渗透劳动教育,不但能够改变单一的英语教学情况,丰富课堂内容,让学生感觉到课本与生活的结合,还能够帮助学生培养劳动意识和热爱劳动的美德,有助于学生自觉地参与劳动,培养自身的坚毅品格。另外,在教学当中渗透劳动教育,也有助于素质教育的更好开展,让学生将英语核心素养和自身综合素质更好地结合,体会教育的意义。本文主要以新课标为背景,在培养学生英语能力的同时,为学生做好劳动教育引导,积极开发和利用课本当中存在的教育内容,在为学生上好英语课的前提下,带给学生更加贴合生活的学习体验,感受劳动乐趣,培养学生整体素养的良好发展。

**关键词:** 劳动 英语 农村 初中 教育

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.10.016

## 引言

自2020年7月教育部提出了劳动教育的概念以来,各个学科都开始注重起在学习中培养学生的劳动意识。培养劳动意识,首先要帮助具有劳动能力的学生树立起正确的劳动观念,并培养积极劳动的精神,最终帮助学生养成良好的劳动习惯,提升自身的道德品格。中学生的教育更讲究素质教育,除了必要的劳动教育课程外,平时没什么机会能够真正接触劳动、进行劳动,更不用说感受劳动的快乐了。对于农村的学生来说,很多人的父母都在外工作,平时自己和爷爷奶奶住在一起,在家里被宠着,更没有什么机会参与劳动。而素质教育承担着培养学生综合素质的任务,要求学生能够通过课程丰富生活,形成正确的人生观与价值观。对于英语教学来说,更要发展学生创新能力、培养学生的爱国主义精神,帮助学生形成跨文化意识,更好地感受英语,运用英语、从而提升自身的综合素养。为此,英语教师要了解英语教材,找到教材当中知识点和劳动教育能够结合的地方,在教学中设计并渗透相应的劳动内容,在上好英语课的前提下,让学生感受劳动的重要意义,提升自己的劳动意识和劳动能力,全方面地培养学生的劳动精神。

### 一、在农村初中英语课堂中渗透劳动教育的意义

#### 1. 深化劳动意识培养热爱劳动习惯

艰苦奋斗、热爱劳动,是中华民族的传统美德,也是中华民族的民族精神。当前,从小学阶段就开始进行劳动教育,大部分中学生已经有了劳动教育的基础,他们在校期间参与班级和校园的卫生维护,回到家后能够自强自立,独立解决自己的劳动问题。初中阶段的劳动教育要延续小学时的

教育,并深入拓展,才不会让小学阶段的劳动教育白费。在这种情况下,做好对初中生的劳动教育就非常重要。学生只有具备正确的劳动观,才能树立起正确的劳动态度和做人态度,在积极的劳动之中感受到努力带来的价值,感受努力带来的快乐,并将这份努力回馈到学习当中,感受学习时努力就能成功的快乐。教师要深化学生的劳动意识,首先要带领学生认识到劳动教育的意义,让学生明白,劳动,光荣在哪里?幸福在哪里?从而自主地参与到劳动中,获得成就感,使自己的综合素质得到提升,成长为一名更加优秀的、全方面发展的青少年<sup>[1]</sup>。

#### 2. 结合课堂教学培育学生的劳动素养

针对农村初中学生开展劳动教育,提升学生的劳动素养,有利于学生更好地建立社会化和个性化,使其的劳动价值观也得到建立,更好地理解劳动教育的重要性。学生的劳动教育做到位,能够帮助学生更好地提升自身素养,在今后的生活和学习当中更好地融入社会,从而实现自身的价值,让英语教育更好地发挥交流作用。传统的教学当中,教师更加注重教学的过程和效果,对于学生的个性发掘并不注重,学生是独立的个体,在学习时千人千样,不可能想法一样。英语教育也是如此,教师要注意根据学生的个体差异培养学生,保证学生个性发展。劳动教育能够帮助学生促进自身个性化的发展,也能够帮助学生更好地将英语知识应用于生活当中,做到理论和生活的充分结合。

#### 3. 帮助教师更好地观察学生学习特点

教师的不能把教学目光只局限在学生的成绩上,还要注重对学生品德、价值观方面的教育。在教学中,教师要考虑

到学生学习的情况,结合劳动教育,感受学生对知识的接受程度,在培养正确价值观方面,付出一定的努力,从而帮助学生形成更好的学习习惯。教师通过观察,能够更好地了解学生的学习特征,让教学不再拘泥于课堂上,而从整体上感受学生的学习特点。教师能够通过对学生的观察,深化自身的教学思想,针对学生的劳动情况发掘课本要素,搞懂学生的学习特征和学习特点,根据学生的实际情况,来结合课本中的情况开展教学,从而更好地实现英语教学的任务。

#### 4. 促进学生更好地认识英语教育内涵

在初中英语课堂上,要使学生更好地认识英语教育的内涵,单从课本出发是不够的。适当渗透劳动教育可以提升学生对于英语的兴趣,让学生更好地认识英语教学,明白英语教学并不是单纯地讲授单词、语法,而是要将道德教育渗透在其中的。了解英语教育的内涵,才是学习的主要目的。对于学生劳动观的培养,不能只依靠理论教学,需要在教学中适当渗透实践活动,二者相辅相成,才能让学生意识到劳动教育的重要性,从而达到深化教育的目的。

#### 5. 有助于教师全面综合完成教学任务

在英语教学中渗透劳动教育,有助于帮助学生全面发展,能够更好地推动课程的综合化发展。劳动教育作为素质教育中必不可少的一个环节,是立德树人的关键教育,能够提升学生的道德品质和劳动素养。教师的工作是教书育人,育人是比教书更重要的任务。为此,教师要用更多的时间去考虑如何将品德教育和英语课程相结合,如何通过现有的教材内容,针对学生做好劳动观的教育,让教学手段更加多元化,让教学内容也更加丰富,学生通过多学科之间的融合,也能够更好地发现英语和德育之间的联系。

## 二、通过初中英语课堂渗透劳动教育的具体开展措施

### 1. 课前导入渗透劳动,激发学生劳动意识

好的课前导入是一节优秀课堂的开始。课前导入有多重方式,如让值日生念一篇日志、为学生讲述一个英语小故事、播放一段英文歌曲、播报一段新闻等。在这个过程中,有很多可以渗透劳动教育的方法。在导入的时候,教师可以让学生把自己对于劳动的理解表达出来,也可以翻译一段关于劳动的小文摘,促进学生的英语阅读和理解能力,在翻译的过程中,由于对文章进行了仔细阅读,也能够深刻地感受到劳动的内涵和意义。教师要意识到导入对课堂的重要性,本节课如果打算渗透劳动教育,那么就一定要在导入阶段就采用劳动内容导入,有助于对学生产生潜移默化的影响,帮助学生在本节课中顺利构建起劳动教育的概念。教师要把握

住劳动内容和教材知识二者间的平衡,不能带给学生特别突兀的感受。比如,值日生念一篇日志,讲述自己在家中参与劳动的过程;讲述一个英语小故事,让大家感受劳动带来的快乐;播放一段“Labor is the most Glorious”英文歌曲,让大家感受“劳动最光荣”;还可以为学生播报新闻,在看到有关劳动新闻的时候,为学生进行课前播报进行导入,不但能快速让学生进入到英语环境里,还能激发学生的英语理解能力,在理解劳动内容的同时,提升自身的英语水平<sup>[2]</sup>。

### 2. 开展劳动主题教学,带领学生开展劳动

在英语课堂中,总是会根据教学内容开展适当的实践活动。要进行劳动教育,可以开展劳动主题的实践活动,让学生在心中对劳动有个具体的概念。劳动主题的英语教学能够让学生在学中一边吸收课堂知识,一边感受课堂活动的快乐,一边还能体会劳动教育的内涵。学生可以在实践中感受劳动的特点,提升自身的劳动品行。举例来说,在劳动节前后,为了配合劳动节的教育意义,教师可以把某一节课专门设置成劳动的主题,让学生以“劳动”为内容,开展一个英语实践活动。教师可以以小组为单位,让学生们回忆一下,自己从事过哪些劳动?在进行这种劳动时,劳动的步骤和顺序是怎样的?如果是帮助家人做家务,那么做完之后,家人有没有对你说什么鼓励的话?你能用英语把这些步骤写下来吗?你能够用英语在小组之间互相交流和提问吗?根据这些提示,让学生在练习英语能力的同时,也能够思考劳动的步骤,以及劳动带来的快乐。教师作为实践活动的引导者,要充分考虑学生的学习情况、单词掌握量,以及劳动关系,在调查清楚情况以后,开展符合学生实际情况的活动,让学生心理更加放松。

### 3. 设置劳动相关情境,潜移默化地培养劳动意识

中小学阶段的教育是基础教育,在教育的改革过程当中具有非常重要的基础意义。在教学当中,教师更要通过课本知识渗透品德内容,让学生的整体素养得到提升。这样一来,教师需要在教学当中吃透课本,挖掘课本,掌握明确课本表达的内容,再将课本和劳动教育结合起来,帮助学生通过灵动的课堂来提升自身的道德水平。作为重点学科之一,英语也承担着提升学生综合素养的重要教学任务,教师要多手段、多方向地创新课堂教学,让学生投入到课堂当中。情境是能够让学生快速沉浸在教学中的良好手段,根据教学内容,设置合适的教学情境,学生能够觉得有趣味,从而更加投入,更好地掌握课本知识已经延伸出的内容。中小学阶段是培养学生良好习惯的主要阶段,在这个时期打好基础,能

够让学生在在学习中内化,感受学习和生活的关联,认识到劳动教育在生活当中的重要性,从而提升品德素养。如,学习《Do you have a soccer ball》这节课,本节课的标题是体育运动相关“soccer ball”,很多学生,尤其是男生都会在空闲时间进行这一运动,教师可以先带领学生们回忆:Do you have a soccer ball?大部分的学生都玩过这项运动,教师可以从运动之后的情况入手开展教学,提问学生,在运动之后,衣服和鞋子是否会脏,脏了以后要怎么办,我们能否自己独立做到洗脏衣服和刷鞋?短短的一个提醒,可以让学生感受到自己事情自己做的重要意义,从而引导学生产生劳动意识,让学生意识到,劳动并不是多大的事,要从自己的身边事做起,衣服脏了自己洗衣服,鞋子脏了自己刷干净,通过自己的双手为家人减轻负担,从而让学生意识到,生活中离不开劳动,任何事都可以和劳动相关联,把热爱劳动的种子根植于学生的心中,从而养成热爱劳动的好习惯<sup>[3]</sup>。

#### 4. 学生作为课堂主体,设计相应劳动活动

学生在日常教学中承担主体地位,在课堂当中也是主要的参与者。对于实践活动来说更是如此。如果平时的教学是药,那么实践活动就是药引,可以更好地激发学生的创造力和内驱力。在英语教学中设计劳动活动,学生可以感受到不一样的教学课堂,感受到自己作为课堂主体应有的责任感,从而有更强的行动力。英语语言的国家有很多习俗是学生平时不太了解的,教师可以利用实践机会让学生沉浸式感受国外的风俗习惯,在培养劳动能力的同时,更好地提升跨文化意识。如,在校期间,当英语课遇到万圣节,教师可以先咨询学生们的意见,让学生们自己决定,是否可以在课下举办一个“制作南瓜灯”的活动。在活动开始之前,教师要告诉学生,要自己去摘取南瓜,如果摘取不到,可以用自己的零花钱购买,在挑选南瓜时,也要通过自己的观察去挑选合适的,尽量不要麻烦家长。选购好南瓜之后,要自己动手绘画南瓜灯的图案,然后在保证安全的前提下,自己动手雕刻南瓜灯。在这个过程中,让学生尽量全程用英语交流,感受西方人在制作南瓜灯时的过程,而教师也要完全信任学生,在旁观察,必要时给予支持和提示。这样一来,学生通过自己动手劳动,不但施展了自己的才华,还能感受教师的用心良

苦,更好地投入到今后的学习当中。

#### 5. 日常生活丰富体验,让劳动充满生活

自古以来,人类只有通过劳动,才能够生存生活下去。劳动推动了人类的发展,也是中华民族的传统美德。在社会的发展之下,劳动教育是义务教育的重点,也是建设社会主义现代化必不可少的推动力。从中可见,劳动与我们的生活息息相关,密不可分。劳动它存在于日常身边的每一个小事当中。如,当学生进入教室,看到地上有一团纸,可以随手捡起丢进垃圾桶;当学生下课路过讲台桌,看到讲台桌上布满粉笔灰,可以拿起旁边的抹布提前帮老师擦干净。这些虽然都是小事,但是却可以提升学生的劳动素养。著名教育学家陶行知先生也提出过“生活即教育”的理论,作为英语教师,也要把这个理论渗透到教学当中。如,在学习第一课《Good morning》时,教师可以让学生回忆,一大早来到学校我们会先做什么呢?同学会说,如果当天轮到自己值日,就会先打扫卫生,如果当天不值日,就放下书包,擦干净自己的桌椅,再拿出书本。从这样的回忆中可以发现,劳动贯穿于我们生活中的点点滴滴。这样可以引导学生感受到劳动的重要性,从而更好地提升自身的综合素养。

#### 结语

英语教学是初中阶段重要的学科,在英语课堂渗透劳动教育,不但可以创新英语教学,还能够渗透德育内容,培养学生正确的劳动观。为此,英语教师要意识到劳动教育的意义,积极挖掘英语课本中涉及的劳动元素,在课上课下全方位地进行劳动教育,帮助学生提升劳动意识和整体品德。

#### 参考文献

- [1]封建生.初中英语教育中劳动教育的渗透策略探究[J].魅力中国,2020(20):51-52.
- [2]张娟,甘紫莹.劳动教育融入初中英语课堂的路径探索[J].教师教育论坛,2021,34(8):45-47.
- [3]马中涛.劳动教育在初中英语教学中的渗透[J].新课程,2022(34):95-97.
- [4]许孝梅.如何在初中英语教学中培养学生的劳动价值观[J].南北桥,2021(2):169.