

浅谈中职汽修专业在一体化教学转型中的突破与创新

李永振

(浙江省永康市职业技术学校 浙江永康 321300)

摘要: 随着现代科技的不断发展,各行业也都渐渐地使用到了现代科技技术,汽车行业也不例外,这就要求职业学校对专业课的授课方式提高要求。以往的授课模式已经不能适合当前对于人才培养的需求,也不能适用学校培养高新人才的教学目标。所以,构建一体化教学的汽修教学体系已成为教师教学中的一项难题。为了更好地分析汽修教学在一体化转型中的突破与创新,文章对一体化教学进行分析,希望能够对汽修教学在一体化的转型中提供一些发展意见,促进其良好转型,实现培养现代科技技术人才的教学目标。

关键词: 汽修教学 一体化教学 创新 人才

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.196

引言

当前,社会科学技术日新月异。我国在这众多的社会行业中,尤其是汽车工业发展的最为明显,现如今,汽车行业作为国民经济的支柱产业,为国家的发展贡献了非常大的力量。而现阶段,很多职业学校专业课的教学方式或者授课形式并不能为技能人才的培养提供有力支撑,以至不能跟上汽车行业的发展,长时间下去对汽车工作行业的发展也将是大大不利的。所以,有效提升职业学校专业教学效果以及如何进行改革,成了当前的问题所在。学校的汽车专业的教学方法和课程设置等,也需要根据实际的发展情况进行相应的改变。

一、一体化教学的概念和特点

1. 一体化教学的概念

一体化教学,就是整理融会教学环节,把培养学生的职业能力的理论与实践相结合的教学作为一个整体考虑,单独制定教学计划与大纲,构建职业能力整体培养目标体系,通过各个教学环节的落实,来保证整体目标的实现。一体化教学是职业教育的方法,旨在提高被教育者的综合素质,采用理论教学与实践相结合的方法。其往往由一位教师或一组教师在共同制定教学内容、教学方法与进度内容的情况下实施教学,使受教育者能将所学的理论知识及时消化吸收,是一种立竿见影的教学方法。小班教学是一体化教学的实施标准,将师资的配置和办学的成本大大地提升了。而从教师的角度分析,就是要求教师改变自己的教学方式和提升自身的专业素质和教学水平^[1]。

2. 一体化教学的特点

一体化教学的主要特点是:一是全方位地突出课堂教学的主体地位是学生;二是发挥教师的主导作用;三是在课堂

教学中以学生的实践动手操作能力为培养目标。

二、汽修专业教学的现状

当前,部分职业学校的汽修专业教学会有一些问题存在,需要进行一体化的转型,如果一体化教学改革进行慢了,就会对学生造成一些不利的影 响,导致学生的注意力下降,从而产生厌学的不良情绪,影响教学效果。在汽修专业的教育教学中的问题体现在以下几个方面:一是专业课程多,且理论知识和实践技能操作有着同等重要的地位,增加了学生的负担。二是对于教师而言,将理论知识与技能操作相融合的过程挑战很大,主要在于理论知识内容和技能操作内容的有效衔接度不强,教师的教学方式和理念都不是非常完善。三是学生对于本专业的理论学习非常困难,没有将企业实际要求与理论学习相结合,这方面的学习比较分散,整体性很差,导致学生对汽车的整体构造深入了解度不强,学习难度较大。所以,汽车专业教学一体化转型势在必行,转型之后,不仅能够解决上述问题,而且还能够大大地提升学生的职业核心素养,培养更多高质量的优秀人才^[2]。

三、一体化教学在中职汽修专业教学中应用的积极作用

1. 实现理论与实践相结合

在汽修专业的教学过程中,应用一体化教学模式,以此实现汽修的理论知识和实践技能操作进行有效衔接,让学生得以在系统学习的时候提升对专业理论知识的理解和专业技能操作的掌握。教师在针对理论知识的讲解过程中,加强其汽修专业的原理性掌握。一体化的教学模式能够将专业教学与企业实际需求相融合,将企业师傅引进学校,为学生进行面对面授课,同时引入企业典型工作案例。

2. 激发学生的积极性

一体化教学模式以培养和提升学生的实践技能操作能力为目标,学生在一体化教学模式的引领下将学习的主动性充分发挥。通过教师的适当指导,让学生学习的积极性进一步得到提升,同时帮助学生更好地掌握专业理论知识和实践技能操作知识。

3. 优化课堂教学过程

以往的汽修教学模式比较片面、单一,也容易引起学生的不良情绪,最终产生厌学的情绪。因其在课堂教学中脱离实践技能操作环节,学生对于复杂的理论知识,尤其是工作原理比较难于掌握,导致在实践技能操作中出现困难。所以,将理论知识与实践技能操作进行一体化教学改革,将这种模式应用到汽修专业教学中,能够提升学生学习能力,增强学习主动性,从而有效掌握汽修专业知识,将理论与实践结合,学以致用,真正实现为企业培养高技能人才。

4. 达成产教深度融合

采用一体化的教学模式,其中一个环节是可以将企业的技师参与实践教学,将企业典型工作案例带进课堂,任课教师以理论知识为基础,将其转化为课堂教学中的典型工作任务,拓宽学生知识面的同时,深化学生的职业认同感。

四、汽修专业教学在一体化转型中的突破与创新

1. 专业教师在教学理念上的突破与创新

汽修专业教学的终极目标是以培养国家高技能人才为己任,以适应当前国家对高技能人才的标准要求。所以,在教学的时候,教师应当充分理解这一点,最终学生的主体地位,让学生主动参与到专业课程的学习中,以此提升学生的学习兴趣和学习主动性。在教学模式方面,汽修专业教师也应不断实践与创新,改变教学方法,上好每一堂课,多采用好的教学方法,例如小组讨论法、案例教学法等。教师应用不同特色的教学方法来吸引学生,提升学生的兴趣,让学生积极地参与到课堂活动中,提升教学效率^[3]。

2. 合理拆分与整合,实现教学资源的有效融合

资源拆分:拆分资源在于,教学任务与教学方法或者教学模式的有效拆分,对于不同的教学任务采用不同的教学模式与方法,提升学习兴趣与主动性,让学生掌握知识。其中,教学任务的拆分以基于“岗课赛证”(即工作岗位要求、课程标准、技能大赛标准要求和1+X职业等级证书的标准与要求)前提下的教学任务的重构,按照实际的教学需求将教学任务进行拆分,让教学内容有效地服务于教学。例如,将《汽车底盘构造与维修》中的教学任务不按照课程标准的顺

序进行,根据当前“岗课赛证”的要求,进行重新整合。通过这种资源拆分的方式,将原本有限单一的设备充分利用起来,并且将与课程内容有关的知识有效衔接起来,为学生讲解和演示,帮助学生及时地了解 and 解决学生的问题。

整合资源:对于《汽车底盘构造与维修》的教学,因为涉及的内容很多也很复杂,因此需要学生的理论基础知识和实践技能操作能力具有非常高的要求。此时,专业教师将教学资源进行重新整合,将教学场所安排在聚理论学习去、虚拟仿真操作区、讨论区、实践技能操作区为一体的一体化教学工作站来实施。此种教学模式可以让学生真实地感受到课程的地位与意义,提升学生的综合实力^[4]。

3. 开展小组合作教学模式

在教学过程中,多采用小组合作探究的学习形式,将班级中的学生进行分组,在每一组中选出一个同学作为小组的组长,管理本组成员。分组的依据以“组间同质组内异质”的原则,采用情境导入教学法,教师在这个环节中提出问题,通过重现典型故障案例的方式,学生通过典型视频观看,能够回答教师提出的问题。从而导入本科主题。然后,学生根据教师给出的任务清单,在小组内进行交流合作,制订实施方案,然后在组长的带领下,通过虚拟仿真操作平台进行验证方案。教师在整个环节中找到每个小组的优点与不足,并拍照进行点评。然后,学生再进行验证优化方案。完成后,教师进行点评,通过自评、互评、师评环节,结合平台数据分析,达成多元化评价教学模式。在通过小组竞赛,以此巩固所学知识,通过课后拓展,达成学以致用的学习目标。

4. 建设一体化的专业教室

不管是哪一所学校,要想让专业理论知识和实践活动进行有效的结合,就需要开设一体化教学课程,并且在一体化的教室中对学生进行相应的教学,可以有效地增强学生的实际动手能力,能够提升他们的职业认同感。学校在开设一体化课程的时候,还可以将每个班级的学生人数和相应的学习课程进度情况进行结合来设计理论实践一体化教学设计内容。在一体化教室中授课,学生可以通过小组交流合作、虚拟仿真操作、平台测评、实车操作等环节。这种模式的学习既可以让学生掌握了理论知识,还让学生掌握了实践动手操作能力。理论实践一体化教室在设置上可以帮助教师在完成教学任务之后对学生其他方面的学习,将学生的知识面进行拓宽,从而对学生更好地掌握汽车维修方面的专业知识起到助力作用,由此为地方汽车维修行业培养高技能实践人才。

5. 课程结构得以优化

一体化教学模式对学生理论知识的学习和实践动手操作能力提出了更高要求。如果要达成一体化教学模式的效果,教师就需要对相关的教学教材工具进行认真的挑选,注重课程的任务的拆分与整合。同时,职业学校要不断优化汽修专业人才培养方案的调整,依据国家标准,基于“岗课赛证”要求,重新整合教学资源,将理论知识和企业实际工作岗位要求相融合,加深学生对理论知识的理解的同时,培养学生的动手操作能力,提升职业认同感。

五、一体化教学的几种教学方法

1. 创设情境——激发学生的学习兴趣

汽修专业的教学的目标是让学生掌握与汽修相关的一系列技能以及专业的汽修知识,为学生踏上工作岗位奠定良好的基础。情境导入法主要以典型工作任务或者典型故障案例来激发学生的学习兴趣,从而调动汽修课堂学习气氛的活跃度。采取此种教学的方式,不仅能调动学生的学习积极性和主动性,而且还能够提高汽修专业学生的职业认同感。

2. 组内合作——调动学生课堂的参与度

传统的汽修课堂教学的氛围过于严肃、死板,给学生造成了巨大的心理压力,尤其是在教师讲解完一个知识内容后,会点名提问,大部分学生都害怕会提问到自己,精神会极度紧张,对中职教学产生了抵触心理,从而降低了汽修课堂教学的效率。针对这一现象,教师可以在教学过程中采用竞赛活动的方法,来调动学生课堂的参与度,让学生主动地参与到教学活动当中,丰富学生自身的汽修知识。教师可以将竞赛分为三种形式,即团体赛、挑战赛以及个人赛。团体赛的主要目的是培养学生团结协作的能力,拉近学生之间的距离,学生可以自行选择团队,通过大家积极地沟通与交流,从而完成教师所布置的教学任务;而挑战赛的主要目的是培养学生灵活的应变能力,让学生能够将自己学到的汽修知识应用到实践练习中,教师应根据学生的学习情况与认知能力选择最适合的题型,并且根据学生的心理需求设置学生最感兴趣的奖品,从而调动学生参与的积极性;个人赛的目的是培养学生独立完成的能力,一般比赛的时间定为2分钟左右,让学生在此期间找到错误的地方,谁找到的错误又准确数量又多,谁就能取得最后的胜利,从而巩固学生的汽修知识。

六、汽修专业教学应用一体化模式的反思

1. 具有积极作用

(1) 激发学生的学习积极性

一体化教学模式的重点是将专业理论知识与学生动手实

践操作能力相结合,学生在一体化教学中发挥自己的主动性。在任课教师的引导下,学生的学习积极性大大提升,从而能够更好地掌握专业知识。

(2) 发挥学生的主体作用和教师的主导作用

以往的汽修教学模式比较片面、单一,也容易引起学生的不良情绪,最终产生厌学的情绪。专业理论知识与专业实践知识相脱节,通过一体化教学模式,学生作为整堂课的主角,教师仅作为引导作用,可以大大提升学生的学习的接受能力,更好地接受教学内容,使学生积极地参与到课堂中发挥主体作用,再加上教师的及时指导,从而取得良好的教学成绩。

2. 改进的地方

在实施过程中,突出的是学生在工作岗位上的综合职业素养,课程需要融合企业元素,在实施过程中发现,并非所有的专业知识都可以融合企业元素。

(1) 在一体化教学的实施过程中,对专业教师的挑战是特别大的,尤其是在教学资源的拆分与整合以及课程结构的优化方面。

(2) 我们需要借助企业的力量来共同解决,以“校企共同育人”的模式开发专业教材,以达到企业需求与学校讲授内容同步。

(3) 定期将企业一线大师(技术岗位、销售岗位等)请到学校进行授课。

(4) 采用“工学交替”培养模式,让学生在实践工作岗位中实践所学知识,并找准专业方向,发现不足,从而及时弥补知识和技能。

综上所述,一体化教学模式在职业学校汽修专业教学中得以运用丰富了课程理论知识和实践技能操作内容,为学生提升动手能力打好了基础,在提升教学质量的同时,也为行业培养了高技能人才,促进了汽修专业实用性教学的发展。

参考文献

[1] 欧家琳.理实一体化教学在中职汽车运用与维修专业教学中的探索[J].科技经济导刊,2018,26(3):134-135.

[2] 吴永强.中职汽修专业理实一体化教学模式改革[J].科学咨询(科技·管理),2017(8):200.

[3] 黄志强.基于中职汽修专业的专业课理实一体化教学探讨[J].科技展望,2016,26(35):180.