

# 临床模拟教学在妇产科教学中的应用

张宜华

(江西省九江市卫生学校 江西九江 332000)

**摘要:**目的 分析临床模拟教学在妇产科护理教学中的应用效果。方法 选取2021级护理、助产专业两个班级的100名学生作为研究对象,分成观察组和对照组各50例;对照组学生使用常规教学方法,观察组学生在对照组的基础上对临床模拟教学方式加以应用,对两组学生最终取得的教学效果进行比较。结果 观察组理论考试、临床操作水平考核成绩比对照组更高,差异具有统计学意义( $P<0.05$ );观察组的教学满意度优于对照组,差异具有统计学意义( $P<0.05$ )。结论 在妇产科护理教学中,使用临床模拟教学方法能够取得更好的效果,可以有效提高学生的理论考试成绩以及临床操作水平,同时对培养学生学习兴趣也有很大帮助,有很高的推广应用价值。

**关键词:** 临床模拟教学 妇产科 教学总结

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.193

学生开展实践课在教学中是对理论知识进行实践的第一步,对于他们来说是十分关键的一个环节。在传统的教学工作中,学生教学工作的开展是以老师作为主体,向学生传授知识,学生只能被动学习老师讲解的各种知识,因此传统教学模式会导致学生丧失主观能动性,而且也会影响学生临床技术水平的培养和提高<sup>[1]</sup>。根据实际病例开展教学方式的方式经过多年发展取得了巨大进步,同时也越来越完善。这种教学方式是通过模拟真实的病例治疗和护理过程,按照标准流程对学生进行教学,能够取得很好的教学效果<sup>[2]</sup>。临床模拟教学能够培养学生解决临床实际问题的能力,提高学生的综合能力,让他们具备更强的思维,同时也可以促进学生学习效果的提高,加深对各种理论知识的理解<sup>[3]</sup>。本研究主要针对临床模拟教学在妇产科护理教学中的应用,具体内容如下所述:

## 一、资料与方法

### 1. 一般资料

选取2021级护理、助产专业两个班级的100名学生作为研究对象,分成各50例的两组;对照组男性3例,女性47例,年龄15-17岁,平均年龄( $16.40 \pm 1.37$ )岁;所有研究对象平常学习成绩不存在明显差异。对比两组学生的基础资料,差异不存在统计学意义( $P>0.05$ ),具有可比性。所有学生均知情并自愿参与本研究。

### 2. 方法

对照组学生接受常规教学,在学习理论知识时两组学生要以集体授课的形式学习理论知识,完成理论知识学习后分组进行见习。对照组学生由见习老师进行各种临床技能操作

的讲解,并且老师要向学生演练具体操作,最后由学生对老师的教学内容进行总结归纳。

观察组学生在对照组学生的基础上对临床模拟教学方式加以应用,具体内容如下。

(1) 角色模拟扮演教学:在进行理论知识教学前,老师要将教学内容通知到所有学生,让学生进行课前预习,而且要组织学生进行知识的讲解,老师对教学情况进行评价,并对其中的不足进行补充。这样的教学方式可以提高课堂的活跃性,提高学生对教学内容的兴趣,从而有效提高教学效果。

(2) 标准化患者:在进行操作练习时,老师要对具体的操作流程详细讲解,并且要为学生进行演示,在完成全部的模拟教学后组织学生按照小组的形式开展讨论,并且全部学生都要进行操作训练。此外,可以和医院中的一些患者进行沟通,选取一些自愿参与教学的患者配合老师的教学,和学生共同完成模拟练习的任务,让学生能够在学习过程中体验到临床实际操作的流程,提高学生的熟练度以及技术水平,完成所有的操作训练。在这一过程中,老师要对每一个学生的操作进行观察,发现其中存在的问题,帮助他们纠正错误。

### 3. 观察指标

(1) 对比两组学生成绩:两组学生在接受教学后需接受理论知识与临床操作考核,满分为一百分,分数越高,则代表教学效果越好。

(2) 对比两组学生教学满意度:制作调查问卷,统计学生对教学工作的满意度,分别为非常满意、一般满意、不满意三个等级,最后计算满意率=(非常满意+一般满意)/总人数\*100%。

#### 4. 统计学方法

采用专业的统计软件SPSS18.0进行分析, 计量资料用均数 $\pm$ 标准差( $\bar{x}\pm s$ )表示, 组间比较采用t检验, 计数资料用百分率(%)表示, 组间比较采用 $\chi^2$ 检验, 以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

### 二、结果

#### 1. 对比两组学生成绩

观察组学生理论考试、临床操作水平考核成绩比对照组更好, 差异具有统计学意义( $P<0.05$ )。详情见表1。

表1 两组学生考试成绩比较( $\bar{x}\pm s$ , 分)

组别	n	理论考试	临床操作水平
观察组	50	90.38 $\pm$ 6.67	92.94 $\pm$ 6.89
对照组	50	83.64 $\pm$ 6.12	85.46 $\pm$ 6.57
t		5.265	5.556
P		0.000	0.000

#### 2. 对比两组学生教学满意度

观察组学生教学满意度明显比对照组更高, 差异具有统计学意义( $P<0.05$ )。详情见表2。

表2 教学满意度比较[n(%)]

组别	n	非常满意	一般满意	不满意	满意率
观察组	50	36 (72.00)	13 (26.00)	1 (2.00)	49 (98.00)
对照组	50	26 (52.00)	17 (34.00)	7 (14.00)	43 (86.00)
$\chi^2$					4.891
P					0.027

### 三、讨论

妇产科护理工作人员需要具备较强的实践工作水平, 因此在教学中也需要重视学生实践能力的培养, 为了提高教学效果, 要让学生参与更多的临床操作训练, 有效提高学生处理问题的能力, 同时也能让学生具备更强的临床思维能力<sup>[4]</sup>。学生在参与临床教学的过程中能够将各种理论知识应用到实际工作中, 同时也是学生真正接触真实病例的开始, 是教学工作中拥有积极影响一个阶段, 同时学生学习成果也和教学工作质量存在直接关系<sup>[5]</sup>。现如今, 人们有了更强的自我保护意识, 传统实践练习中将患者作为训练对象的情况一定会发生变化, 未来会将各种理论知识在临床模拟教学中进行应用<sup>[6]</sup>。在开展教学工作的过程中应用模拟教学方法, 能够有效解决存在的教学资源不足的问题, 同时也能够对患者较少, 无法让所有学生都参与实践训练的缺陷进行弥补, 是现如今帮助学生提高实践操作水平的重要方式<sup>[7]</sup>。因妇产科仅为女性提供服务, 是一门非常特殊的学科, 患者在妇产科接受治疗时会遇到有关患者隐私部位和隐私问题的情况, 而且现今的患者大多有很强的自我保护意识, 会出现拒绝实

习医务工作者进行操作的情况, 特别是遇到男性医务人员时会有更强的排斥意识, 甚至拒绝男生在旁边观摩, 因此学生难以获得足够多的实践练习机会, 对学生培养实践能力产生了严重阻碍, 学生在实习时大多只能观摩带教老师进行实际操作, 无法获得进行实践操作的机会<sup>[8]</sup>。除此之外, 妇产科对患者进行的一些检查较为抽象, 各种操作也不存在实际意义, 比如对子宫的部分检查需要学生根据自己的感觉得到最终的检查结果<sup>[9]</sup>。

在妇产科护理教学工作中使用临床模拟教学的方法, 首先由老师负责实际操作的演示, 并对整个过程进行讲解, 安排学生逐个参与实践训练, 而且老师要在旁进行指导, 为学生讲解操作过程中出现的问题, 学生能够反复进行操作训练, 对学生提高各种实际操作技术水平有很大的帮助<sup>[10]</sup>。临床模拟教学方式的应用能够缓解教学工作中存在的各种问题, 有效改观教学工作中面临的困境<sup>[11]</sup>。临床模拟教学在各种临床操作技术的训练中能够产生积极效果, 对学生操作水平的提高有很大帮助<sup>[12]</sup>。而且, 该教学方式有很强的可控性特征, 能够帮助学生缓解各种不良情绪, 比如紧张、焦虑等, 能够对某一个操作进行反复训练, 也可以随时中止训练, 确保学生技术水平达到合格标准<sup>[13]</sup>。学生进行了反复的操作训练, 确保自己的操作技术水平合格之后让学生进行实际操作时能够更加放松, 情绪也会更加稳定, 减少因为紧张或焦虑出现操作不规范情况, 也不会因此被患者质疑, 甚至出现患者要求换医生的情况。对自己技术水平的自信能够获得患者的信任, 也可以防止因为操作失误或不熟练导致患者受到伤害。根据调查可知, 大多数学生认为在校学习期间进行临床模拟训练十分重要。接受过实践模拟教学的学生都十分认可该教学方法, 认为他们通过这样的训练可以有效提高自己的技术水平, 更好地完成各项操作<sup>[14]</sup>。接受传统教学的学生虽然牢牢掌握了各种理论知识, 但因为没进行充足的实践训练, 因此在真正进行实际操作时会遇到很多问题。

学生需要进行渐进式的学习, 对各种知识以及技术的学习要逐渐深入。学生的学习是不断循环的, 首先要掌握大量理论知识, 其次要进行各种临床操作技术的训练, 最后要将各种知识和技术在临床中进行应用, 达到解决各种问题的目的, 不断循环整个过程<sup>[15]</sup>。本次研究针对的对象大多到了整个过程中的最后一个阶段, 在教学过程中通过对模拟实践教学方式的应用, 可以让学生们真正学会如何将理论知识应用到实践中, 同时也能够发现自己使用各种知识和技术解决临床问题时存在的缺陷并进行弥补, 增加临床经验。在应用临

床模拟教学方式的过程中,学生参与模拟训练时能够发现很多问题,老师能够及时对学生进行正确指导,以防他们在未来的临床中出现操作失误,产生不可弥补的过失。

我国医学教育领域经过多年发展,教学要求也发生了较大改变,实践课在教学中的占比不断增加。很多医学类专业学校会根据拥有的教学资源在教学课时中增加一些实践课,让学生能够进行一些模拟或见习性操作训练。因此,在制定的教学大纲和教学计划中加入临床模拟教学,提高了实践课的占比,同时临床模拟教学在实践课中的占比也非常高。在教学工作中加入临床模拟教学,能够实现对学生的临床操作技术水平的有效提高。而且,学校要为护理专业,尤其是助产专业的学生配置专门的教学仪器和设备,特别要配备一些能够让学生进行仿真操作训练的模型和设备,帮助学生完成更多专业技能操作训练。老师完成各个阶段的临床模拟教学后,要组织学生开展操作技术考核。考核的项目要根据模拟教学的内容进行安排,确保每一项内容、每一步操作都可以归纳到考核内容之中。临床技能操作考核对提高老师教学效果有很大帮助,同时也能够让学生在考核中互相观察每一个同学的操作,互相帮助,互相学习,老师也能够选取一些操作较好的例子让学生参考。

综上所述,学生参与的临床模拟练习虽然和临床实际操作之间存在差异,但模拟教学与临床实际操作相比拥有可重复等特点,更具优势。在妇产科护理临床教学中对模拟教学方式应用,能够有效提高教学效果,值得进行推广应用。

### 参考文献

- [1]刘海平,刘凤通讯作者.PBL结合情景模拟教学在妇产科学学生教学查房中应用研究[J].现代消化及介入诊疗,2020,5(1):513-514.
- [2]曹羽,钱相容,宋广大.PBL结合临床模拟技能练习在妇产科临床见习教学中的应用[J].2021,6(9):123-124.
- [3]张春好,梁华茂,何旋,等.翻转课堂结合手术模拟训练系统在妇产科临床见习教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2020,19(11):1310-1313.
- [4]张传厚,杨春燕,李莉,等.以岗位胜任力为导向的妇产科情景模拟教学及评价体系的构建[J].中国继续医学教育,2021,5(2):51-52.

育,2021,5(2):51-52.

[5]崔福鸾,段启龙,赵洋,等.医学模拟教育结合标准化患者在妇产科教学中的应用分析[J].东方药膳2021,3(12):217-218.

[6]马小娜,王峥,赵秀萍,等.问题导向学习结合模拟临床实践在中医妇科临床教学中的应用[J].北京中医药大学学报(中医临床版),2020,8(6):27-28.

[7]张爱霞,胡红燕,余莎莎.试析医学模拟教育在妇产科教学中的应用[J].农家参谋,2020,651(7):299-299.

[8]李琴,张莹,罗永红,等.情景模拟教学在妇产科住院医师规范化培训实践教学中的应用[J].皖南医学院学报,2021,40(6):596-598.

[9]张国瑞,于昕,樊庆泊,等.医学模拟教学在妇产科临床技能分层强化培训中的效果评价[J].基础医学与临床,2021,41(1):4-4.

[10]张海滨,马学耀,高峻,等.病案情景模拟教学法在妇科临床实习带教中的应用[J].继续医学教育,2020,34(1):3-3.

[11]王海燕.情景模拟联合案例教学模式在妇产科规范化医师临床实践教学中的应用探讨[J].中国妇幼保健,2022,37(13):2488-2492.

[12]叶敏娟,刘冬,叶青剑,等.基于CBL的情景教学方法在临床妇科急症教学中的应用与评价[J].中国高等医学教育,2020(8):101-103.

[13]李珞畅,陈鸿雁,何靖珂,等.妇产科学案例教学法在全科医生短期培训中的应用效果研究[J].中国全科医学,2019,22(31):3861-3865.

[14]王治,洪莉,李素廷,郝梦磊.基于微信平台的纵向整合医学教育在妇产科实习教学中的应用[J].安徽医药,2020,24(03):630-633.

[15]于聪祥,索静.维多利亚高端模拟人在妇产科临床实践技能教学中应用效果的观察[J].内蒙古医科大学学报,2021,43(2):13-15.

### 作者简介

张宜华(1983—),女,汉族,江西九江人,本科,职称:讲师,主要研究方向:妇产科护理学教学。