

浅谈中等职业学校“训赛研产”综合育人人才培养模式的构建*

杨明辉¹ 吕志¹ 杨博轩²

(1. 长沙高新技术工程学校 湖南长沙 410000;
2. 中联重科智能控制技术公司 湖南长沙 410205)

摘要: 中等职业学校要运用现代职业教育理论指导实践并整合本地高新园区创新资源,通过“训、赛、研、产”四位一体的综合育人人才培养模式构建,特别是“在实践中求知、在研训中育能、在校企中促魂”的实践应用,主要包括人才培养模式的理论依据、实施步骤、主要做法和取得的成效特色等,最终达到提高全体师生综合整体能力的培养目的。

关键词: “训赛研产” 综合育人 人才培养模式

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.190

一、“训赛研产”综合育人人才培养模式的理论依据

为全面实施中共中央办公厅和国务院办公厅联合下发的《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》,国家职业教育改革实施方案明确了职业教育的类型教育地位,新时代职业教育由规模扩张向内涵提升转变,提质培优、增值赋能,职业教育终将走向高质量发展的轨道,为本人才培养模式的研究提供了政策依据。

1. “岗课赛证”综合育人的需要

2018年全国教育大会首次提出“岗课赛证”职业教育人才培养体系,并要求职业院校进行试点实施。“岗课赛证”的核心内容为:“岗”是企业行业实习就业的岗位;“课”是专业课程体系和教学评价体系;“赛”是教育和行业部门的国家、省、市师生比赛;“证”是国家认定的多类型的职业技能资格证书和等级证书。

2. “三教”改革,提高人才培养质量的内在要求。

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”(教师、教材、教法)改革的任务。通过提高让教师“具能、显能、化能”实现教师教学能力提升、实践水平的提高、教材资源的整合,推动教学方法的改革,为人才培养质量的提升提供保障。

3. 产业转型升级,现代企业对高素质、创新型专业技能人才的需求

中职学生普遍存在自信心不够、基础知识掌握不牢等现象,通过专业训练能够帮助学生将难度大的理论知识轻松弄清楚;经过技能比赛考核能够让学生在短时间内看到自己的收获与成绩,从而激发学生的自信心。

二、“训赛研产”综合育人人才培养模式实施步骤

1. 企业及学生调研

通过走访园区企业与企业技术负责人、人力资源负责人、往届毕业生了解当前企业对人才需求的状况。通过对入校学生问卷调查、访谈等形式,收集学生的学习特点、知识与能力水平、职业的倾向等信息。

2. 政、校、行、企讨论

组织主管教育的部门领导、企业、高校、行业专家、往届毕业生结合企业对人才的需求、学生的基本情况等进行分模块、多层次的研究、交流和讨论,初步形成中等职业学校“训赛研产”综合育人人才培养模式的雏形。

3. 模式论证

按照“岗课赛证”融通课程体系的架构,组织政、校、行、企等方面的专家深入教育教学一线实地研讨与验证,最终形成“训、赛、研、产”综合育人人才培养模式。

4. 人才培养模式的实施

2019年至2021年,通过在长沙高新技术工程学校智能制造与控制专业群进行该模式的试点实施,效果非常好。学生自信心不够、基础知识掌握不牢等的现象,通过“训”和“赛”环节,比较轻松地掌握了工作原理。同时经过技能比赛考核,让学生在短时间内看到自己的成长、收获与成绩,从而激发了学生的自信心和学习兴趣。通过“研”和“产”环节,学生和老师无论在专业理论提升,还是产教融合、校企合作方面的了解都得到了质的提高。学生通过“训、赛、研、产”四条途径的具体实践,他们可以根据自己不同的特点,因人而学,老师因材施教,从而真正实现了职业需求与学生

*本文系湖南省职业教育教学改革研究项目:产教融合下的“训赛研产”综合育人的实践研究(编号:ZJZB2021026)。

的个性化发展有机融合统一，达到了综合育人成才的目的。

5. 总结完善及推广使用

向兄弟学校进行推广、组织第三方机构对“训、赛、研、产”综合育人人才培养模式的实践具体实施情况进行评价，提出改进意见。

三、“训赛研产”综合育人人才培养模式主要做法

1. 基于课堂教学训练任务的设计，实现“做中学，做中教”破解学生“不想学、不会学的困境

依据人才培养方案进行课程标准的开发，形成基于工作过程的项目化课程，改变原来的理论课、实训课的区分，构建出理实一体化课程，所有专业课程的教学以任务驱动的方式呈现，每一次任务均设置了任务工单，学生在做中学，教师在做的中教，将枯燥抽象的理论转变成在实践中归纳总结出结论，降低了学习的难度，适合中职学生的学情，提高了学生主动性，破解了学生“不想学、不会学的困境。

2. 以赛促练，提供学生展示的平台，增强学生学习的自信心

学生的技能形成需要长期的训练，为了解决学生训练的枯燥性，增强学生的自信心，技能训练的考核以竞赛PK的形式进行，让学生在技能训练中追求更高、更快、更好的目标上而努力，形成了“课课有竞赛、天天有竞赛”的技能训练氛围，通过同学们的技能训练考核情况与兴趣爱好，组建技能社团，充实学生的第二课堂，通过社团的训练后选拔一批学生参加职业院校国家、省、市技能竞赛、行业竞赛为学生成长提供展示的平台，形成良性循环。

3. 训赛研融合，推动“三教改革”提升人才培养质量

训赛融合促进教学改革和教学质量进行考核，促进人才培养质量的提升。把技能大赛内容融入课程教学，给学生提供更多学习高水平专业技能的宝贵机会；企业项目融合在技能竞赛项目中，学生进入企业后能够很快适应企业的生产；学生在竞赛中成长和历练，进而提升了就业率和就业质量。

竞赛引领，为教师“赋能”以竞赛为引领，建立教师职业成长阶梯和标准。学习具“能”——国培省培，专家指导，入企实践等学习让教师具备必要的的能力，实战显“能”——通过指导学生技能竞赛，参加比赛提高了教师的实践能力转化成“能”——通过对行业标准、企业标准的融入，对教材进行整合，将训练成果、大赛资源转化成果。首创了专业实习实训教学“教、学、做相结合，练、考、评为一体”的五环教学方法。

4. 产教融合、对接产业、企业标准，发挥协同育人的作用

学校地处湘江新区，周围都是高新企业。截止目前，新区共有企业5000多家，其中世界500强企业有近30家，需大批技能型人才。形成了“专业共建、标准共制、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校培企用，岗课证对接、德能技共育良好局面

四、“训赛研产”综合育人人才培养模式解决的主要问题

1. 解决了“双师型”教师培养的难点——师资能力培养太单一、不全面的问题

职业教育的内涵发展关键在教师，高素质“双师型”职业教育教师的质量提升、数量增长是现代职业教育教学的迫切所求，然而学校单主体，培训单渠道，来源单方面均严重制约高素质师资能力培养太单一、不全面的难点。

2. 解决了学生学习的痛点——自信心不够，不会学、学不会的问题

中等职业学校的学生学习基础差、自信心不足、自主学习能力弱，缺乏成功的体验，而职业教育培养目标与普通教育的差异性进一步导致学生学习兴趣不高。“不想学、不会学、学不会”成为学生学习的痛点。

3. 解决了产教融合关注的焦点——校企合作“校热企冷”、融合深度不够的问题

目前产教融合背景下，校企合作深度不够，学生毕业后难以适应岗位需求，而企业很难招到具有创新意识的高素质技术技能人才，企业用工的结构性矛盾依然存在，教学过程中产生的成果（技能）、产品（学生）未能很好地提升企业的效能，校企合作“校热企冷”、融合深度不够。

五、“训赛研产”综合育人人才培养模式的特色与取得的成效

1. 特色与亮点

(1) 构建了产教融合下的“训赛研产”综合育人模式

立足于中职学校学生的实际情况，着眼于学生终身发展，以提升中职学生整体职业能力为目的，依托于小制作小发明，打造中职专业群教学改革创新模式的实践应用。

(2) 推动了教学相长，为“三教”改革破题

采用同班异课、小班教学模式，践行五环理实一体、分层实习实训等教学方法，关注全体学生，注重学生个性化发展的需要，推动实现教学相长：第一，要求转变教师角色，做到在校是老师，在企是师傅；第二，基于工作过程重构教材内容，做到教学过程与生产过程相融合的课程教学内容；

第三,基于学生学情采用任务驱动、项目教学与分层实习实训教学方法,做到老师教学目标明确、学生学习目的清楚,每堂课每个人都有不错的收获,实现“三教改革”为学生多元化及以后发展奠基的总目标。

(3) 明晰校企合作中学生的主体地位

率先推行“校培企用”双元育人模式。此模式充分利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源,校企双方共同参与人才培养,实施过程围绕“以人为本,以学生为主体”的理念,带动学生参与校企合作过程,通过专利研发、生产性实训等了解企业文化,提升职业素养,帮助建立职业发展规划,从而内化为提升学生学习积极性和创造性的动力。同时学校通过加大在教学、培训、技能鉴定、师资培训、成果转化等事项中的校企合作力度,进一步推动了企业技术革新,真正形成了“我就是你,你就是我”的校企合作新局面。

(4) 实现学生多维度发展

教师可通过“训、赛、研、产”四条途径的具体实践,发现学生的不同特点,采取因材施教的教学措施,从而实现职业需求与学生个性化发展有机融合统一,达到综合育人成才的目的。

(5) 搭建了“三个互通平台”,实现人才培养创新

一是搭建“科技创新基础实训做与学互通平台”,满足电子专业实习实训教学需要,鼓励学生“学中做、做中学”;二是搭建“科技创新基础专业教学和实习实训互通平台”,实现创新人才培养;三是搭建“科技创新教学科研与企业生产互通平台”,服务企业,促进经济发展的目标。

(6) 嵌入小发明、小制作融入学生专业技能训练与竞赛,实现教学方法创新

通过发明制作,让学生广泛参与研发和制作一些贴近学生实际生活的产品,改变中职学生对理论学习的茫然,激发学生自主探究,教师、学生、企业共同参与研究制作项目,提高教学效率,增强专业活力。

(7) 构建“134”实训课程体系,实现课程体系创新

围绕专业技能和综合素养提升,以发明制作与创新创造教育在中职电子专业实习实训中的应用为一条主线,按基本实践能力、创新创造应用能力、发明制作拓展能力3个层次,将专业实习实训整体优化成实习实训发明制作模块、实践应用模块、创新创造基础实训模块和发明制作实习实训拓展模块4个模块,实现课程体系创新。

(8) 推崇作品替代作业,实现评价方式创新

建立以作品替代作业的实训教学质量评价体系,将发明

制作在专业实践教学中推广。改变传统以科目聘任教师的做法,建立实训教师按实训项目聘任,专职人员固定加流动竞争上岗等用人机制。推行学生评教、自我评价、同行评课和专家评分等多维互评,建立作品代替作业的实训教学质量评价体系。

2. 成果显著

(1) 精准培养和输送人才,服务区域经济发展

通过升级打造教学、培训、技能鉴定、师资培训、成果转化五位一体的创新校企合作平台,服务园区企业,推动技术革新。在本成果的推动下,近3年为长沙高新园区企业输送中高技术技能人才达5000多人次,开展企业职工技能培训20000多人,培养师资200多人次等。另一方面,企业将师生共同研发发明成果转化为产品达11项,为园区企业带来了近9000多万元的经济效益。同时学生在企业实训实习中发现生产工艺、工序或设备不足之处达32项,有31项合理化建议或小创新被企业采纳。真正实现了人才的精准输送、服务区域经济的发展。

(2) 影响辐射广,为职业教育人才培养改革提供示范样本

中职学校“训赛研产”综合育人人才培养模式先后到湖南省永州工商职业中专、邵东县职中等30多所职业院校进行推广应用,对于这些学校的“三教”改革和专业群建设与发展提供了很好的示范样本。

参考文献

[1]章晓兰.借鉴德国双元制探索生产型联合实验室人才培养新模式[J].职业,2014(30):65-67.

[2]李芳荣.以用人单位需求为导向的“订单式”中职人才培养模式[J].科学中国人,2016(14):239.

[3]洪芳芳.中职电商引“企业能手”入课堂之人才培养模式初探——以黄岩第二职业技术学校为例[J].现代职业教育,2019(05):54-55.

作者简介

杨明辉(1971.9.16—),男,汉族,湖南常德人,本科,正高级教师,全国教学名师,研究方向:职业教育发展与专业教学及管理。

吕志(1988.9.22—),男,汉族,湖南永州人,研究生,中级教师,研究方向:职业教育专业建设与专业教学。

杨博轩(1998.9.15—),男,汉族,湖南长沙人,本科,工程师,研究方向:企业生产管理与电气自动化开发及设计。