

中职学校会计专业信息化教学研究*

肖满香

(绍兴市职业教育中心(绍兴技师学院) 浙江绍兴 312099)

摘要: 会计信息化是集计算机技术、网络通信技术与会计核算技术于一体的一门综合性学科。本文主要分析了会计信息化教学过程中出现的一些认知及行为误区,并对如何走出这些认知及行为误区进行了探讨。

关键词: 会计信息化 教学策略 信息化教学

中图分类号: G712; F230-4 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.184

会计业务的信息化是一种趋势,随着我国经济快速发展,各基层单位的会计信息化普及率也越来越高。作为培养一线会计从业人员的中等职业学校(以下称中职学校),为顺应这种趋势,势必在调整会计信息化教学方面有所举措,以期培养出适应未来经济持续健康稳定发展的信息化复合型人才。网络技术的进步,无疑给会计信息化的教学带来了一次革命。但中职学校在推行信息化教学过程中还面临着很多突出问题,能否有效化解这些问题,是决定会计信息化教学成功与否的重要标志。本文从两方面展开阐述,以供同仁商榷!

一、会计信息化教学中存在的认知及行为误区

1. 教学设施的先决论与利用率

“工欲善其事,必先利其器。”对教学而言,先进的软硬件设施对改善教学环境、提高教学效率有很大的促进作用。但“利器”与“善事”并非一种完全的因果关系。现实是,一些信息化条件设施本身不错的中职学校,往往是将一些先进设施当作会计教学的辅助演示工具,利用率不高。更有甚者,一些学校产生了“求大求全”心理及无形中产生的校间攀比态势,不仅给学校自身增加了一定的经济负担,同时也造成了社会资源的极度浪费。

2. 教学课程配置的时效性与合理性

中职学校会计专业是培养技术型应用型人才,其课程结构分为专业基础、专业理论、专业技术三个方面。过去,重理论基础轻专业技术现象比较严重,近年来虽有所改观,但专业技术课程比例在设置上仍然偏小,而且大多数学校仅设会计高考相关课程。加之受训练环境影响,学生上机实践时间少,只能学会帐务处理等一些简单操作,而关于报表处理、工资处理、应收应付系统、固定资产系统、存货系统等只能靠他们日后走上工作岗位自行发展,根本谈不上系统掌

握和熟练操作。这不仅不利于学生掌握财会信息化工作的全貌,同时也增加了他们的将来的就业风险^[1]。

随着信息技术的不断发展,知识更新的周期也越来越短。一些中职学校无论是教材还是教学软件,滞后性都比较明显,实用性不强。

3. 教学方法的单一性与教学效果

会计专业课程的实验教学主要是通过案例教学完成的。学生利用会计信息化知识与技能,通过操作一套先进、完整、可行的企业案例资料,熟悉企业计算机环境下的业务处理流程,使理论与实际相结合,巩固课堂理论教学^[2]。

一些学校课程体系设置偏重应试教育,职业核心素养的培养被弱化。以高考考纲作为教学主体,一方面学生中职毕业后,动手能力不强,从而认为学校教育“学不能用”“学无所用”;另一方面,使得一些教师在教学上的目的性单一,从而导致了教学方法与手段缺乏灵活性与多样性,不能与当前就业形式相适应,不利于会计专业的发展,也有悖于中职学校的培养宗旨。

4. 教学资源与对会计教师的要求

“因材施教”在当前的会计信息化教学中已经失去了它的现实意义,教材、教师和学生是动态互补的。有的学校选择软件配套培训教材,而软件公司提供的多为软件配套的使用说明,教学素材有待教师来完善。教师如果仅依据教材而进行教学,学生就会感到枯燥,难以理解。虽然有培训类教材已经做了相应调整,但提供的上机帐务资料往往数量较少,内容有限,不能满足职业学校加强技能训练的要求。

二、会计专业信息化教学对策思考

随着社会、经济、技术等不断进步,各种新技术新理念也层出不穷。为更好地响应国家教育部关于教育信息化发

*本文系2021年度绍兴市教育信息化课题研究专项课题:职业素养引领下中职会计信息化教学实践研究(编号:20211022)。

展工作,通过更新改造原有落后的教学设施,搭建数智化会计专业实训室,包括智慧课堂硬件装备、课堂教学软件平台、资源包,实现会计专业教、学、练等多方面的信息化教学,如满足教师对理论知识信息化测评、技能训练信息化测评、专业题库建设等多方面的需求,满足教师专业学习、提升,推动现代信息技术在会计专业中的应用与普及,实现产教融合,提高会计教师信息化教学水平,进而提高会计专业教学效果和人才培养质量。

1. 量体裁衣,提高信息化教学设施的利用率

根据本地区经济状态及经济发展趋势合理确定学校信息化设施与规模,也即通常所说的“量体裁衣”,这并不意味着放弃追求与使用先进的信息化教学设施设备。其实这应该是一个循序渐进的过程,片面追求“做大做强”不仅为学校管理带来了难度,给师生带来了无形的(教不好与学不好)压力,不利于学校自身的发展,同时也增加了财政的负担。所以中职学校在构建现代教育技术环境时,应从财力、管理、效果等多方面进行论证与评价,得出最优方案。

但无论如何,提高现有教学设施利用率应该是一种切实可行的方案且潜力很大。大致可通过以下途径:①根据课程设置与人才培养方案,合理规划计算机及相关硬件的添置;②根据面向人人的教学指挥棒,满足差异化教学需要,改革实训室的管理方式,延长实训室的开放时间,如开放拓展课堂,让学生有更多自主强化训练的时间;③根据课程设置与人才培养方案,优化教学软件平台,购买或开发适合本专业教学实际需要的教学软件;④整合现有的教学资源,建立开发自己的教学素材、案例库、网络课程、题库等。

2. 顺势而为,以市场为导向培养合格的会计人员

所谓顺势而为,是指中职学校在培养会计从业人员时,立足本地,着眼行业,动态调整会计信息化课程的配置,利用有限的时间与资源培养出具有坚实的现代会计科学的理论知识,掌握现代信息技术手段和系统工程方法的复合型、实用型人才,使学生毕业后应当能承担各级各类会计信息管理工作及参与各类会计信息系统建设与管理工作^[3]。

网络技术平台、多媒体技术的发展无疑为会计专业的教学上带来了春天,各种教学软件的迅速发展便是一个很好的证明。教学软件的运用把教学方式从传统中解放出来,使教学过程实现信息化,“教”与“学”互动借助于网络、教学软件来完成信息的交流,促使教学更加直观、高效、准确,使教学质量有了质的飞跃。利用信息技术教学手段所提供的强大功能实现对专业理论与实践实施一体化教学,通过直观

的操作演示、教学课件的播放以及教学活动的控制,使教学取得事半功倍的效果。

企业管理也是如此。当前,智能财税作为一种先进的企业经营理念在我国得以广泛应用,因此,可以在会计信息化课程中增加相关内容,当然这需要相关软件供应商的支持与配合。智能财税的软件产品很多,但基本的管理思想、功能模块、实施过程都大同小异,无非是通过不同的逻辑实现企业物流、资金流和信息流的共享与转换。以畅捷通为例,它分为财务处理系统、购销存系统和决策支持系统,每一系统下又分为若干子系统。会计信息化实训的教学因受时间限制,我们不可能面面俱到,但会计人员经常接触的如:总账系统、购销存系统、工资系统、固定资产系统、报表系统等课时应当得到保证。

我们的教学应当面向社会,以市场为导向,不仅要让学生学会与熟悉运用智能财税软件平台的操作,更重要的是让他们掌握与理解智能财税软件的管理思想、运作方式进而达到触类旁通。在平时的教学中,还应注重提高学生发现问题解决问题的能力,培养他们良好的职业行为习惯和职业道德,为促进社会经济持续健康发展服务。

3. 多管齐下,积极开展基于职业素养的信息化教学

随着业财税一体化的新业态发展,社会就业形式的多样性,中职会计专业教学也应坚持多元化目标,着力培养学生的实际应用能力,以培养学生包括信息化素养在内等综合职业素养。在教学中应积极开展以实践为导向的教学手段,多管齐下,努力提高教学质量。随着各类先进的理念与工具的更新,企业的经营管理模式在不断进步,其要求也日趋多元化,企业财务及相关业务也是如此。企业财务人员的工作不再局限于会计问题的处理,而是延伸到业务问题的处理。笔者对我校及兄弟学校近年来会计专业毕业生实习与就业情况调查发现,中职会计专业的学生真正从事企业会计账务处理工作的很少,大多从事会计相关联业务工作,诸如企业内部购销存业务数据录入、统计、成本核算、仓库管理、收银等相关基础管理工作,就业的广泛性,对会计专业教学提出的新的要求,因此职校学生要掌握会计操作技能、计算机技能和会计信息化处理技能。同时,职校作为肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的技能性人才的使命载体,更需要培养学生多元化的职业素养,如团队合作精神,沟通能力等^[4]。

4. 身先士卒,弘扬教师敬业进取的学习创新精神

会计信息化的发展,尤其是会计信息化网络教学的运

用,对教师本身来说也是一种机遇与挑战,所以会计专业教师必须加强自己的信息化专业技能水平,弘扬敬业精神,迎接新的挑战。

(1)要挖掘并开发各种信息化教学手段与教学资源。信息化教学资源除了教材,还有音视频、动画、微课,及参考阅读法规政策的链接,不仅包含学生必要的专业知识理论基础,还应扩充以信息化实践教学系统资源,让学生把学到的理论知识融合到专业实践课中,应用到实际生活与工作中,为工作生活、生产服务。

作为教师,要敢于走出舒适区,尝试并接受新的信息技术手段提高教学效率。如充分利用好可用于远程教学交流的平台,拓宽课堂,加强师生课外拓展互动,用好社群软件,如微信、QQ和钉钉群等即时通讯服务平台,教师可以通过组建班级群分享图文、语音、视频文件,并进行时时互动和交流。

(2)要熟悉会计专业相关的教育信息化软件平台。一方面,教师需熟悉教学系统各个模块的操作,并能够解答学生在使用过程中出现的各种操作问题。这要求教师自己要反复加强实操练习的过程,在培训考证与参赛训练的过程中精益求精。另一方面,教师要认真备好实验、实训课,上课前,教师要反复上机实践,在实践过程中随时记录有关问题,并根据实践情况分析学生学习进度,备好每一节课的上机教学内容,安排上机操作任务,操作步骤提示、注意事项等;记录学生每次操作问题反馈,及时调整备课计划,进行教学反思。

(3)会计信息化教师要与时俱进,不断学习。信息化软件不断升级,软件、硬件技术的不断更新、经济法规的不断更新,对会计专业教师本身提出了更高的要求。因此,会计信息化教学不仅要求精通现代化信息技术,更要熟悉会计实务知识,有较强的会计专业技能。同时要接受新会计法规培训,接受新软件知识应用培训或者有进行自学。会计信息化专业教师要定期接受软件公司的培训,或者专业相关的师资培训。会计信息化软件业发展日新月异,各种商品化应用软件不断涌现,操作系统也不过一两年就升级,所使用的财务软件即使没有更新,但也存在升级与增加新功能等。与

会计软件开发业相比,信息化教学存在明显的滞后现象,其原因除了课程设置与教材选择不当之外,专业教师知识结构老化,知识更新太慢、实践技能不强也是一个重要原因。

(4)会计专业教师还应该深入当地企业开展实践调研。了解考察企业信息化软件在企业中的实际应用情况,软件应用中出现的问题,对软件操作人员的要求及存在的障碍,对实习生、毕业生进行跟踪调查。了解企业对信息化人才的需求状况,专业教师要经常与企业进行沟通,了解企业的就业岗位对信息化技能要求,听取企业有关人员的反馈意见。条件允许的话,搜集当地企业会计信息化方面的财务案例开展实践教学。

总之,随着信息技术的发展,会计信息化在会计领域应用的普及化,职校作为会计技能教学中的“开路先锋”和基石,其信息化教学也就显得尤其重要,职校也更有理由坚持以市场需求为导向进行教学分析、研究,查找教学中存在的问题和不足,提出改进措施,不断探索、总结、完善教学,使信息化教学培养模式更加突出实践性、职业性和技能型,形成会计信息化专业教学改革的特色,从而保证人才培养目标的实现,为社会培养出合格的应用性人才。

参考文献

- [1]庄一泓.我校会计专业财税一体化实训室教学质量提升案例[J].纳税,2019,13(32):79-80.
- [2]赵雪梅.中职学校财务会计专业信息化教学研究[J].成才之路,2021(04):80-81.
- [3]王明峰,任永志,蒋恩臣,等.能源与环境系统工程专业人才培养模式探究[J].广州化工,2022,50(1):165-167.
- [4]喻竹.浅议“VBSE虚拟商业社会环境”财务版实训平台下高校会计综合实训课程设计[J].中国乡镇企业会计,2015(01):164-165.

作者简介

肖满香(1970.12—),女,汉族,湖南耒阳人,在职研究生,管理学硕士,绍兴市职业教育中心,高级讲师,研究方向:财务会计。