

高校农业农村干部继续教育培训模式与方法研究与实践

王红 赵锁劳 张岳 王培

(西北农林科技大学 陕西杨凌 712100)

摘要: 本文基于西北农林科技大学近年来开展的农业农村干部培训工作,通过精准化培训需求、模块化培训内容、多元化培训方法,培训质量效果评价,逐渐形成新时期高校系统化科学化专业性的干部培训新模式,将党性修养、政策理论、政治素养、业务能力、观摩教学、研讨交流、成果分享融入培训内容,全面提升领导干部综合素质和乡村振兴能力,打造具有西农特色的干部教育培训品牌。

关键词: 高校 干部培训 培训模式 培训方法

中图分类号: G726 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.175

《2018年~2022年全国干部教育培训规划》从干部教育培训的目标、内容、方法等方面提出了干部培训新要求和新目标,形成了完善的理论体系。党性教育更加扎实,专业化能力培训更加精准,知识培训更加有效,使广大干部的综合素质不断提高。随着科技进步、现代农业及经济社会的发展,干部培训模式日趋完善和成熟,在提升干部综合素质和管理水平的目标导向下,如何更好地发挥现代教育模式的及时性、便捷性,提升干部培训的质量和效率已经成为当前及今后一段时间干部培训发展的重要议题。

干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程,是打造高素质专业化干部队伍的关键性举措,更是新时期进一步强化领导干部能力和素质有效抓手。高校干部培训作为我国干部培训体系的重要组成部分,尤其高校丰富教学资源优势、学科专业优势、雄厚的师资优势、一流的教学设施优势等,在培养我国农业干部方面发挥着尤为重要的作用。同时,高等学校担负着“为党育人、为国育才”的重任,不断提升高校办学质量和水平,落实立德树人根本任务。近年来,围绕脱贫攻坚和乡村振兴战略国家要求,担负着服务地方经济社会发展的历史使命,加强与地方政府、组织部门及农业农村主管部门深度合作,落实中央有关部委、省市县(区)干部培训项目,开展农业农村干部培训项目,担负教育培训民族复兴大任的时代领导干部和发展核心人才,为我国农业农村现代化建设和乡村振兴战略实施提供智力和人才支撑。本文通过多年来我校干部教育培训模式方法、主要做法和经验成效实践研究,旨在为我国其他高校乃至教育培训机构拓展干部教育培训新模式,提升干部教育培训质量提供参考依据和借鉴价值。

一、新时期高校创新干部教育培训模式的重要性

新形势下,随着社会进步以及科学技术的快速发展,干部培训方式和组织形式越来越受到培训机构的重视和受训干部的广泛关注。加之,国家近年来面向脱贫攻坚和乡村振兴战略需求,以及对干部培训提出新的要求新的目标,这就要求农业高校及培训机构在对领导干部教育培训中必须优化培训内容和方式,不断丰富创培培训教学模式、教学方式和教学手段,顺应新时期国家对农业干部的培训需求和新的要求,切实提高干部培训的前瞻性、针对性和实用性。要立足干部工作和迫切需求,精准化培训实策,精心制定培训方案,统筹培训资源,合理、科学地实施教学组织形式,提高领导干部的吸引力和学习动力,充分发挥干部的主体地位,让他们能够结合自己的工作实践经验,在培训过程中充分发挥主观能动性,多思考、多交流、多出成果,启迪思维,凝聚事业发展的强大力量和发展源泉,进而巩固培训成效。教学当中,要不断丰富教学内容,提档升级教学方法,避免以往传统的采取灌输式的单一教育方式,单调枯燥,脱离社会实践;培训过程中,发挥高校优势资源,采用混合式多元化培训模式,引入案例式教学、体验式教学、探究式教学、启发式教学等先进的教学理念、教学手段,改变教与学的传统现状,提高学员的学习热情,提高学员的课堂参与度,加强学员之间的相互交流和沟通。除课堂面授专题外,注重教学内容和方式多元化、形式多样性,高度重视现场观摩教学、分组研讨交流和成果分享等形式,让领导干部在实践中开阔视野、更新观念、拓展思路、增长才干,把所学理论知识理念转化为分析问题,解决实际问题动力和实际效能,切实提高农业干部政治素质、大局意识、业务水平和领导能力。综合上

所述,农业高校在新形势下创新领导干部教育培训模式,有利于加强与锻炼领导干部的党性修养,政治素养、提升干部队伍建设的政治水平;有利于借助高校科技专业师资优势,快速提高农业农村干部乡村振兴和现代农业发展能力;有利于为农业干部提供前瞻性、全面性、实用性培训专题和课程,使得学员学思用相统一,全面提高综合素质和能力,为我国经济社会高质量发展,农业农村现代化和乡村振兴战略实施提供坚实的领导人才和智力支撑。

二、突出培训主题,精选培训模式

1. 网络化培训模式

随着现代信息化网络技术的发展,网络培训越来越受到广泛关注,一些机关、事业单位、高校党政干部能力提升培训大多通过网络平台进行在线学习培训。加之近三年来受新冠肺炎疫情影响,好多地方组织部门安排农业干部到高校培训都受到疫情的限制和冲击,不能跨省份跨地区及时到高等农业院校参加培训学习,这就给网络培训模式提供了极大的方便。通过开展高校网络干部培训,领导干部利用网络教育培训平台进行学习,完成规定要求和考核内容,既有利于打破时间与空间的限制,实现延续性的培训,提升干部培训的实际效果,也有利于降低干部培训的成本,提高高校干部培训的公开性和资源共享性。

2. 线上线下相结合培训模式

根据不同的地方和培训对象需求,选择线上线下相结合的培训模式和方法。比如,对于培训天数较长、需要采取分段式系统性培训,就要充分论证培训需求,科学合理设计培训方案,精心优化培训内容。一般采用“三段式”培训模式,第一阶段集中到高校进行线下学习,可以按照党性修养、政策理论、能力提升、理念更新、视野拓展等方面设置教学内容和方式,尽可能凸显培训主题,丰富培训手段和形式;第二阶段采取线上教学和调研实践,培训干部可以通过指定的学习平台进行网络课程学习,完成相应的学时要求,丰富相关理论知识,提升自身修养和能力;第三阶段返校回顾提升,培训干部通过在线学习和实践岗位锻炼,将学到的知识和遇到实际问题进行梳理总结,在老师指导下完善研修报告或总结报告,进行培训成果答辩。通过线上线下相结合、岗位实践锻炼的系统性全方位培训,全面提高农业干部的综合素质和业务能力。

3. 多元化互动式教学模式

针对不同的培训环节内容和特点,采取观摩教学、体验式教学、互动式教学、探索启迪式教学、案例式教学等多

种教学方式,努力做到老师研究式的“教”,学员研究式的“学”,提高学员学习的主动性和积极性。例如,对政治素养的内容主要采用实践性强的观摩性体验式教学方式,安排领导干部去红色革命教育基地,开展党性修养教育,政治品格锤炼,思想受洗礼,坚定理想信念;对业务素养提升的内容以小组研讨为主,采用了探索启迪式教学、给学员列出研讨交流提纲,从问题、原因、对策三方面进行深度研讨;对于当下热点难点重要内容、高度关注的乡村振兴产业发展等主题,培训方式由单向式的授课向“老师与学员”“学员与学员”双向互动转化,采用课堂互动式教学,现场观摩交流互动形式开展,以问题为导向,解决实际工作和发展中存在的问题,提高思想认识,拓宽发展思路。

4. 集中培训与自主学习相结合培训模式

对于培训时间相对较短,培训层次较高、培训主题鲜明、战略性很强的班次,如省委组织部安排的到干部培训基地学习的研讨班和研修班,一般到高校集中进行3-7天的培训,学习宏观理论课程、中省政策法规及相关主题专题课程;开展党性修养实践教学,紧扣培训主题和现代农业发展及乡村振兴典型示范等教学点现场教学,将理论教学和实践体验反思有机地结合起来,全面提高农业干部综合素质。同时,为发挥干部自主学习的积极性和主动性,在培训课外时间给学员布置撰写心得体会、研修报告或培训简报的作业,给学员发放学习教材、教学点简介,班级群上传课件,西农继教平台上传学习资料等,充实学习素材,延伸学习内容,将集中培训与自主学习深度融合,进一步巩固培训成效。

5. 训前预热与训后支持相结合培训模式

对于一些有特殊需求的干部培训班,根据对方要求,搭建西农乡村振兴学堂网络平台,完成个人领导力测评、课堂案例预习和线上领导力基础理论课程学习。面授开始之前,建立学员微信群,做好训前预热工作。培训后,提供训后支持,对每位学员设置“个人发展计划”,撰写“个人实践总结表”,返回岗位后与上级沟通,获得实施后总结,撰写“个人实践总结表”;开展回访调研,对学员进行辅助指导;定期安排学员返校学习拓展;利用西农乡村振兴学堂网络平台,推荐学习课程和参考书目,达到持续学习效果。

三、强化培训效果,丰富培训方法

为提高农业农村干部培训质量,提高干部的学习兴趣,丰富培训手段和方法,我校多年来探索出多元化系统性专业化培训教学法,即“专题讲授、案例教学、分组研讨、现场教学、专家点评、经验分享、成果交流”“七元一体”的培

训方法。①专题讲授：围绕突出性问题，以专题形式开展培育教学活动，学习政治理论、党性修养、政策法规，分析当前相关培训领域形势现状，提出解决问题的思路办法，授课采取“3+1”互动式教学，即专家教授讲授3课时，学员与老师互动交流1课时。②案例教学：围绕乡村振兴发展典型案例，聘请实践经验丰富的教师授课，实例剖析解决的办法，提高学员处理问题、解决问题的能力，增强培训效果。③研讨交流：围绕培训主题设立研讨题目，给每位学员发放研讨交流提纲，分小组进行深入研讨，为学员提供交流平台，探索实际工作和发展中遇到的难点棘手问题，提出解决问题的方法和对策。④现场教学：紧扣培训主题，到特色教学点实践观摩体验，开阔学员视野，拓展思路、增长见识、更新理念，将理论教学与实践体验有机的结合起来，加深对课堂讲授的理解和消化，提升思想认识。⑤专家点评：围绕现场教学主题，聘请专家教授现场点评，从理论高度、专业角度、发展方向等方面分析指导，促进农业干部对产业发展新理念、新思维、新模式深度理解，启迪智慧，提高学员对现代农业发展的认识。⑥经验分享：安排学员论坛，优选出实践经验丰富，有一定影响力和带动力的优秀干部，在班级大会进行经验交流，分享自己产业发展成功经验和做法，推动区域经济发展，助力乡村振兴发展。⑦成果交流：培训学员围绕学习收获，培训心得体会、培训总结报告，结合自己实际工作，在结业大会交流汇报、成果分享，达到相互借鉴学习、取长补短，共同提高与进步的目的与效果。除此之外，特别重视实践教学，针对农业农村干部教育培训特点，积极开展现场观摩教学，让学员在看中学、看中思、看中问、看中得，保证培训效果。探索形成“三个五”现场教学规范，坚持五个要素不能少，步骤不能乱，环节不能减，保证现场教学质量。全面推行结构化研讨，灵活运用各种研讨工具和方法，系统地研究相关热点、难点问题，同时为学员提供思考方法。广泛应用信息化教学手段，建设培训教育管理平台，学员可以线上签到、线上质量问卷调查，探索线上线下相融合的培训方式。

结语

农业农村干部培训是一个应长期坚持不断，改进、完善的教育培训工作。作为农业高等院校，肩负着培养新时代农

业干部，服务地方经济社会发展，助推乡村振兴战略加快实施的历史重任和使命担当。在现阶段新形势下，领导干部教育培训不仅是专业知识的灌输，而且更重要的是树立以提升领导干部实践能力为主的教育培训理念、大局观和政治素质，要不断创新丰富培训模式和方法，顺应党中央对领导干部的培训新目标和新要求，适应现行环境状态下领导干部的培训需求和干部培训学习的吸引力、兴趣度和主观能动性。这就要求农业高校培训基地要不断完善培训管理制度，加强项目调研论证，精心优化设计培训方案，精准设置培训专题和课程，紧扣主题有针对性、实效性地选择培训教学点，丰富灵活应用培训手段和组织形式，强化培训过程管理，健全培训质量和效果评价机制。通过高校专业化系统性培训，提高领导干部的党性修养、政治品格和业务能力，提升干部队伍建设的整体水平和乡村振兴领导能力。为此，作为高校干部教育培训工作者，应该不断梳理总结培训经验和方式，从单个类型到系统全面，从短期培训到多样培训，逐渐探索领导干部教育培训的新模式，切实提高领导干部的综合能力与工作水平，从而实现经济社会高质量发展对领导干部人才的需求，也为我国干部教育培训提供理论依据和实践推广价值。

参考文献

- [1]刘雅婷张重光.干部教育互助式学习培训模式的可行性研究[J].中国成人教育,2020(22):79-82.
- [2]胡奕.干部教育培训探索与创新[M].北京:科学出版社,2016.
- [3]邱咏梅.打造现场教学精品课程拓展干部教育培训模式[J].中共太原市委党校学报.2020(6):74-77.
- [4]万金湖,万拓.干部教育混合培训模式实践探索[J].湖南广播电视大学学报.2020(2):7-11.
- [5]陈金章.新时代高校干部教育培训模式创新[J].中国成人教育.2019(23):71-74.
- [6]万金湖.现代远程教育环境下干部教育培训模式创新探讨[J]—以湖南省干部教育培训网络学院为例.湖南广播电视大学学报.2017(03):19-23.