

“双减”政策下公共图书馆青少年信息素养教育路径

邓长群

(怀化市图书馆 湖南怀化 418000)

摘要: 随着互联网技术的发展与普及,信息技术运用到各行各业。“双减”政策出台后,青少年有更多的时间选择自主学习,对青少年开展信息素养的教育,既能有效提高青少年信息技术的应用及辨别能力,又能为青少年的全面发展奠定良好的基础。本文讲解了公共图书馆针对青少年开展的信息素养教育路径进行了浅析,既为青少年提供丰富的信息服务,又承担起社会教育职责,期望能够给予公共图书馆服务人员一定的参考意义。

关键词: “双减”政策公共图书馆青少年教育信息素养教育教育路径

中图分类号: G25 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.160

引言

在“双减”政策的指导下,各个学校都减轻了青少年的学习负担,这让青少年有更多的时间根据自身的爱好与实际需求选择性扩展学习内容。在融媒体蓬勃发展的当下,信息素养的教育贯穿于每个人的一生,社会对人才的需求也增加了信息素养的考核,信息素养教育是青少年教育中不可或缺的一部分。公共图书馆的发展从传统型到数字图书馆、智慧图书馆、公共图书馆的跨区域协作,每个阶段的发展都印证了公共图书馆的进步,公共图书馆为适应社会发展需求的情况下不断发展创新,随着现代化技术的应用,提升了公共图书馆的服务效能。公共图书馆为更好地服务青少年读者,利用自身的优势对青少年开展信息素养教育,既为社会与国家培养更多的复合型人才作补充,推动青少年的全面发展,又很好地践行了公共图书馆的社会教育职能。

一、青少年信息素养教育意义

1. 提高青少年的信息分辨能力

在信息化时代中,青少年接触到的信息种类较为复杂,其中不仅包括有积极意义的信息内容,还包括部分极端、消极的信息,青少年的社会阅历较浅,对信息的分辨能力较弱,很容易受到错误信息的误导,出现身心发展方向错误的情况,影响到青少年的健康成长。在“双减”政策发布以后,公共图书馆需要积极承担自身的社会教育责任,对青少年开展信息素养教育,让青少年的信息素养得到有效的提升。能够通过正确的渠道进行信息与知识的检索,对信息的价值进行辨别,帮助青少年扩展自身的知识面、提高青少年的理性思辨能力^[1]。

2. 满足现代社会信息化发展的需求

在现代社会中,信息素养成了社会人才需求中的必备能

力。即使青少年现在正处于素质教育阶段,其未来必然面临着步入社会及就业、创业,掌握信息技术能够为其创造更多的机会,也能够拓展青少年的学习途径。对于现代化社会中的人群来说,信息化技术的学习非常重要,通过公共图书馆青少年信息素养教育能够有效提高青少年的信息素养,满足现代社会信息化发展的实际需求。

3. 有利于促进全民阅读

在公共图书馆开展青少年信息素养教育的过程中,青少年的信息素养能力得到了有效的提升,越来越多的青少年能够通过自主网络检索来搜寻自身想要阅读的书籍与资料。在青少年具备检索能力与信息筛选能力的基础上,其能够阅读更多有价值的书籍,提高青少年的阅读欲望,帮助青少年完成阅读行为,推动全民阅读社会的建设。

二、公共图书馆青少年信息素养教育存在的优势

1. 信息资源优势

公共图书馆本就储存着大量的信息资源,进行青少年信息素养教育的基础就是有足够的信息资源,公共图书馆具有这一优势,能够让青少年信息素养教育的效果得到更好的体现。对于青少年信息素养教育来说,青少年在其受教育的过程中必须对教师讲解的信息技术知识进行实际应用,只有通过实践训练才能够加深知识的记忆程度,充分理解信息技术的应用优势,将理论文化知识转为自身的能力,从而达到提高青少年信息素养的教育目的。在公共图书馆中,开展青少年信息素养教育能够让青少年在学习结束之后直接通过公共图书馆的信息设备进行知识的检索,完成教师提出的应用任务,对教学内容进行实践训练,提高青少年信息素养的教育效果。

2. 空间资源优势

公共图书馆作为知识共享空间有着良好的学习氛围,在

公共图书馆中,青少年会受到氛围的感染,提高自身的学习兴趣,对于信息素养的教育来说也不例外。除此之外,公共图书馆有着丰富的教育资源,大部分地区的公共图书馆都建设了完善的信息化设备,青少年在公共图书馆中接收信息素养的教育能够及时应用设备进行实践操作。并且,在公共图书馆强大的知识数据库中能够检索到大部分青少年想要了解的知识内容,满足青少年的学习需求。青少年的自律能力较弱,非常容易受到环境的影响,公共图书馆良好的学习氛围能够对青少年有着较好的感染作用^[2]。

三、“双减”政策下公共图书馆青少年信息素养教育路径

1. 加强公共图书馆的信息素养教育专题宣传

青少年存在着年龄较小,自律意识较弱的特性。公共图书馆为了拓展自身的信息素养教育范围,需要加强信息素养教育的专题宣传。虽然大部分的青少年都对公共图书馆这一社会公益性教育组织有一定的了解,并且会通过公共图书馆进行图书的借阅与浏览,但是依旧存在着部分青少年不知道公共图书馆存在着信息素养教育的情况,导致参与公共图书馆信息素养教育的青少年数量较少,没有做到全面普及,局限了公共图书馆信息素养教育的效果。因此,作为公共图书馆的管理人员需要积极进行信息素养教育专题宣传。

图书馆可以在馆内设置宣传栏或是宣传海报,让本就有学习意愿的青少年了解到公共图书馆这一服务项目,通过公共图书馆中服务人员的引导,让其参与到系统化的信息素养教育中。

公共图书馆可以与地方中小学学校开展合作,通过学校对公共图书馆的信息素养教育进行宣传。在中小学学校中进行宣传能够让地区内所有的青少年都了解到这一教育项目,大大提升公共图书馆的宣传效果。

公共图书馆可以通过线上渠道进行信息素养教育宣传。海报的宣传与线下的宣传都局限于口口相传或是图片、文字信息的传播,宣传内容的可视性较弱,通过线上渠道进行宣传能够丰富宣传的形式,对信息素养教育制作教育宣传片,青少年在观看宣传片的过程能够感受到信息技术的应用价值和趣味性,提高青少年接受教育的欲望,增强青少年的学习兴趣,让青少年意识到公共图书馆的教育能力与信息素养的学习必要性^[3]。

2. 对青少年信息素养教育制定科学的计划

科学的教育计划能够充分保障教育质量,计划的制定能够让信息素养教育依照知识难度安排学习进程,提高教育的合理性与青少年信息素养教育效果。在公共图书馆针对青少

年信息素养教育制定教育计划的过程中需要考虑到以下几种情况:其一,青少年的年龄覆盖范围较广,不同年级的学生有着不同的信息素养,在进行教育的过程中需要考虑到青少年群体的基础能力,针对不同年级的学生制定不同的信息素养教育计划。其二,在制定教育计划的过程中,需要考虑到教育内容的递进性,对青少年的教育需要以由潜至深的方式入手,让青少年对信息技术的基础知识有一定程度的了解之后,再对更复杂的知识进行教育。除此之外,还需要考虑到教育过程中实践与理论相结合,信息素养的培养必须要依靠实践来落实,在对青少年进行基础理论知识教育之后,需要给予青少年实践的机会,让其对知识进行实际应用练习,通过“实践+理论”的方式来培养青少年的信息素养。

3. 秉持因材施教原则区分教育对象

在素质教育理念的指导下,明确了教育过程中需要秉持因材施教教育原则,公共图书馆在开展青年信息素养教育的过程中也需要做到秉持因材施教的教育原则,对教育对象进行明确区分,根据教育对象的不同,选择不同的教育方式与教育内容,提高教育的合理性与有效性。公共图书馆的信息素养教育主要包括网络搜索工具的使用、文献传递、网络资源、导航、专业数据库中的检索与数据下载等这些内容具有层级性与扩通性,公共图书馆服务人员在教育的过程中可以进行关联讲解提高青少年的理解程度。

作为公共图书馆中的服务人员,需要根据青少年年龄的差异以及基础信息技术能力的差异来开展信息素养教育。对于部分初次到图书馆进行图书借阅、阅览的青少年,服务人员可以引导其观看公共图书馆中的读者指南,对公共图书馆中的基础服务进行介绍,将检索工具的使用方式进行简单讲解,让其能够通过自主检索搜寻到自身需要的资料及书籍。对于常常前往图书馆进行图书阅读与借阅的青年来说,服务人员对其进行的信息素养教育需要进行深化,在基础检索功能应用的基础上,对数据库的应用、文献传递服务功能等进阶内容进行讲解与引导,让其通过服务人员的专业培训掌握更深入的信息技术应用方式。

为保障因材施教教育原则在公共图书馆青少年信息素养教育中的良好落实,公共图书馆中的服务人员需要对前往图书馆进行阅读的青少年进行问卷调查或是基础信息的询问,了解其信息素养基础,根据其基础能力开展针对性的教学^[4]。

4. 提高公共图书馆工作人员的综合素养

公共图书馆工作人员的综合素养直接决定了青少年信息素养教育效果,在“双减”政策下,青少年在学校中学习的

时间减少、课后负担降低,其有更长的时间在公共图书馆的进行学习,公共图书馆本就存在着社会教育的职能,作为公共图书馆中的服务人员,需要有良好的自我提升意识,不断提高自身的综合素养,给予青少年更好的教育服务,对青少年开展高质量的信息素养教育,提高青少年的信息素养。

(1) 公共图书馆需要对所有服务人员开展定期的专业培训

培训内容包括公共图书馆内信息化设施的使用方式、信息检索功能的教育方式、不同年龄段青少年的教育方式等,这些内容的培训都能够帮助服务人员更好地提高自身的服务能力,通过良好的公共图书馆服务来提高青少年信息素养教育效果,对于青少年来说,公共图书馆的不仅有讲座、教育课程,日常的服务也能够帮助青少年来了解信息化技术,提高自身的信息素养。

(2) 公共图书馆需要积极吸纳信息化人才

系统化的青少年信息素养教育还是要依靠课程与讲座,只有聘请专业化的信息技术教育人才才能够对信息技术支持进行系统化的培训,通过阶梯性、系统化的教育让学生全面地了解信息技术应用方式,帮助青少年进行知识的检索与信息传递。

5. 丰富公共图书馆青少年信息素养教育方式

多样性的信息素养教育方式能够有效激发青少年的学习兴趣,青少年的年龄较小、好奇心较重,对新鲜事物有着极强的探索欲望与了解欲望,在丰富教育方式的同时能够有效激发青少年的学习积极性,让其有充分的学习热情面对信息素养的教育,在青少年学习兴趣较高的情况下,其学习效果也能够得到显著的提升。

(1) 公共图书馆可以采用互动式讲座的教育方式开展信息素养的教育

传统的讲座方式是专家或教师对知识进行理论性的讲解,这样的方式会让信息素养教育变得更加枯燥,很难激发青少年的学习欲望。在开展讲座的过程中可以增加专家与青少年之间的互动,通过提问、游戏、实践等多样化的方式与青少年开展互动,让青少年积极地参与到讲座中来,提高青少年在讲座中的专注程度和公共图书馆信息素养教育效果。

(2) 公共图书馆可以为参与信息素养教育的青少年设定开放式任务

开放式任务与定式化提问有较大的差别,其能够对青少年的自主思维进行充分的锻炼,图书馆工作人员在开展教育的过程中设定某项课题的检索或是信息收集,让青少年通过自主实践来完成任务,并且在下一次教育课堂中对任务完成

情况进行汇报,在汇报的过程中,青少年可以自主选择演讲、脱口秀、情景剧、PPT演示等多种形式,让青少年的个人能力得到全面的锻炼^[5]。

(3) 丰富并优化公共图书馆的信息素养教育平台

在融媒体时代,公共图书馆开展的青少年信息素养教育不应该局限于线下教育渠道,可以积极拓展线上教育平台,让青少年也能够实现随时随地接受信息素养教育的愿景。在线上教育平台的支持下,信息素养教育形式变得更加丰富与便捷,公共图书馆通过微信公众号、微课等渠道来实现信息素养的线上教育,通过直播、录播等方式让青少年通过线上平台接受信息素养教育。并且,平台的拓展还能够完善信息素养教育过程中的沟通与咨询,让青少年能够及时与公共图书馆中的教师进行沟通,提高信息素养教育效果。

结语

综上所述,在信息化时代中,信息素养是青少年必备的能力之一,“双减”政策的发布让青少年有更多的时间能够参与社会教育,公共图书馆也需要承担起自身的社会职责,对青少年的信息素养教育进行系统化的规划,做好青少年信息素养教育的引领者。公共图书馆承担起青少年信息素养教育职责的同时能够让公共图书馆与高校图书馆进行接轨。在开展青少年信息素养教育的过程中,公共图书馆能够更加了解青少年的书籍、资料需求,并且对青少年在校园中接受教育的状况进行了解,在充分了解青少年教育状态以及知识需求的前提下,公共图书馆能够对书籍的拓展与资料的丰富方向进行更加合理的规划,促进公共图书馆与高校图书馆的融合发展。

参考文献

- [1]陈丽娟.公共图书馆引导青少年信息素质教育的策略研究[J].河南图书馆学刊,2020,40(07):38-39.
- [2]韩雷.公共图书馆青少年信息素养教育路径探析——以山东省图书馆青少年社会实践为例[J].图书馆研究,2020,50(02):123-128.
- [3]彭敏捷.公共图书馆青少年信息素养教育研究[J].内蒙古科技与经济,2017(22):150-151.
- [4]范合生.公共图书馆在青少年信息素质教育的作用分析[J].科技与创新,2016(19):29.
- [5]于亦龙.浅议公共图书馆将如何引导青少年信息素质教育[J].赤子(上中旬),2014(23):248+143.