

课程思政背景下安全科学与工程研究生教学体系改革研究*

游波 施式亮 鲁义 张艺馨 李润求

(湖南科技大学 湖南湘潭 411201)

摘要: 课程思政背景下的高等教育发展对研究生的培养提出了新的要求,高校以所在地区的行业发展作为基础,根据所在城市经济发展趋势,对思政课程设置进行不断调整和优化,对已有研究生思政课程教学体系进行改革研究。本文通过研究湖南科技大学安全科学与工程研究生教学体系改革研究的必要性、研究目标、研究内容和研究举措来进一步完善研究生教学体系,为培养适应时代发展和课程思政需求的当代研究生奠定基础。

关键词: 课程思政 安全科学与工程 研究生 教学体系

中图分类号: G64 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.jissn.2095-4743.2023.09.154

近年来,随着我国高等教育人才培养质量的全方位提高以及研究生教育的不断深化改革,研究生人才培养体系的改革与发展已成为我国高校人才培养质量的关键问题^[1-2]。就高校应当培养何种人才与应当如何提高培养人才的质量的问题,已有不少学者对此展开了深入的研究,且对于不同类型的高校所对应的人才培养体系的理论和实践的探讨较多^[3-4]。然而,不同学者对人才培养模式的认识不同,故形成和强化培养模式,也就形成了不同的观点,但结合实际还不够,进而对人才培养模式的底蕴、形成与发展以及改革思路有必要达成共识,从而推动我国研究生教育改革能够更加地有的放矢,更切合人才培养实际,进一步促进研究生培养质量的提升。研究生人才的培养质量是衡量一个国家高等教育水平的重要指标之一,对于研究生人才质量的把关离不开教学与科研两个关键环节协调作用的发挥,但近年来高校研究生人才培养中所显现出的重科研轻教学倾向,使得教学在研究生人才培养过程中的重要性有意无意地遭到了忽视^[5-6]。研究生的科研创新意识与创新能力难以真正通过教学得到涵盖,培养教学与科研之间出现环节断链。

改革开放以后,我国高等院校基本实现了以培养我国自主高层次人才的战略目标,并且形成了较为完整的、专业的、多样的研究生培养体系^[7-8]。但总体上,由于高校招生规模的不断扩张,日益快速发展的研究生教育需求与高校所拥有的资源之间的矛盾日益加大,对研究生培养的要求已经逐步不能满足。同时,选拔研究生的模式方法也不够灵活,对学术和专业学位的培养定位区别不明确,研究生培养内容与导师的科研方向结合不紧密等问题逐渐显现。最终将导致研

究生生源质量不高、培养特色不鲜明、科研创新水平不高,培养质量开始走下坡路。目前,如何逐步提高研究生人才的质量,保证学位教育的质量,实现研究生质量、规模和效益的平衡与可持续发展是当前高校亟待解决的问题。坚持内涵式发展,系统地深入和发展研究生人才培养体系是推动我国研究生教育持续提升、促进创新型国家发展的关键措施,也为我国创新型国家的建设提供了智力支持这一重要保障。随着经济全球化和世界科技高速发展,知识经济已经占据了经济发展的主导地位,知识经济背景下国家间的竞争将越来越激烈,国家硬实力与软实力的竞争是产品的竞争、技术的竞争与人才的竞争。而人才的竞争则是知识的竞争,高端人才既是知识的丰富载体,也将是各国未来综合国力竞争的焦点。具有一定理论基础和较强的实践能力和创新精神的硕士研究生在经济社会发展中的重要性将超过以往任何时代。高等院校作为高层次人才培养的摇篮,面对多元化的社会需求以及社会经济快速发展对高级技术人才的需求,构建研究生人才培养目标模式和人才培养质量保障体系,保障研究生人才培养质量,是深化教学改革过程中面临的亟待解决的重要问题。

安全生产是我国社会经济健康和稳定发展的必然要求。我国将加强安全科学与工程领域研究生人才的培养列为安全生产十二项治本之策中的一项重要内容。因此,加强安全科学与工程专业领域的研究生人才的培养已成为政府、企业和社会所共同关注的热点问题。安全科学与工程专业研究生思政培养的目标,是满足社会与经济发展中对安全生产工程应用型人才的需要。

*本文系湖南省学位与研究生教学改革研究项目(2021JGSZ078,2020JGYB188)、湖南省教育科学规划课题(XJK21CGD022)、湖南省普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-2021-0110)、湖南省新工科研究与实践项目(湘教通[2020]90号第23项)的研究成果。

一、我校安全科学与工程研究生课程思政教学体系改革的必要性

1. 高等教育改革发展的战略要求

高校研究生的课程思政培养应与我国经济社会发展、多元化、紧缺人才的需要密切联系。随着社会经济的快速发展和人民安全意识的觉醒,社会对安全工程专业人才的需求量日益增加。而随着经济全球化和工业国际化的发展,企业对安全工程人员的实践创新能力和解决复杂工程问题能力的要求也在不断提高。安全工程专业要主动积极地应对新的科学技术的革命与产业转型的挑战,下先手棋的同时积极布局未来战略核心领域的人才培养,以适应我国经济社会发展对多样化、复合型安全生产人才的需求。

2. 我校安全科学与工程研究生课程思政培养改革的迫切要求

安全学科是一门涉及安全生产、职业卫生安全、公共安全、应急管理等多个方面,涉及范围非常广的综合性交叉学科。国家产业结构的改革直接影响了煤矿发展和安全生产人才的需求量。随着我国安全生产体制的改革,对安全生产人才的需求空前地大。我校的安全工程专业是以传统的煤矿安全为核心,以服务社会的需求为导向,以加强安全工程专业的建设和人才培养为目标。在构建与经济全球化、工业国际化相适应的安全科学与工程专业硕士研究生的课程体系时,必须按照国际工程教育专业认证的标准要求,凝聚教师队伍,凝聚教学条件、凝聚教学资源建设,培养学生在实际工作中的运用创造性思维来解决复杂的实际工程应用问题。与此同时,大量新建的安全工程院校亟待建立一种新型的、具有典型导向意义的新型人才培养模式,以解决我校安全工程专业的普适性和职业性之间的冲突,确保研究生人才培养目标的实现。

二、安全科学与工程研究生课程思政教学体系改革的研究目标

基于教育部硕士学位点评估标准要求,采用时代发展的先进理念,以学生为中心,以培养目标和毕业要求为导向,顺应社会需要的发展,满足行业对安全科学与工程研究生思政人才的要求。不断优化培养方案内容,完善思政课程体系,充实多元化师资队伍,加强实践支撑平台建设,持续改进研究生教学质量,丰富教学资源,提升人才培养质量和促进安全科学与工程学科的不断发

展。促进课程思政的教学发展以学生为本,在培养目标、毕业条件、持续改进、教学体系、师资力量、社会支持等各个

方面,都要从教学和科研的各个环节来保证。

要确保高校培养的人才能适应社会的需要,不断提升专业的教学质量,改善教师队伍,关注社会对安全专业人才的需求,推进学科体制改革,提升安全工程专业的国际声望和国际影响。

全国矿业类的高等学校的安全科学与工程专业研究生课程思政培养大部分是以矿山安全为人才培养目标,专业课程和科研方向偏重于矿山行业技术,涉及公共安全、化工安全、建筑安全等其他行业的安全课程较少。但随着全球经济和工业的快速发展,社会对安全专业的人才发生的巨大的变化,各种企事业单位急需安全管理相关的专业人才以及非矿山类安全技术行业人才。社会需求的改变造成安全工程专业人才培养方向与实际需求情况产生了偏差,急需高校安全工程专业对人才培养计划和课程思政教学进行改革和调整来适应行业的发展和社会的需求。

三、安全科学与工程研究生课程思政教学体系改革的研究内容

1. 安全科学与工程专业研究生课程思政教学目标研究

根据时代发展的要求,分析学科专业定位,研究安全工程行业国内外发展趋势与现状,调研探索社会对安全科学与工程研究生人才的需求特征,明确研究生人才培养目标,制定符合学校定位、适应社会经济发展需要的合理思政培养目标。

2. 安全科学与工程专业研究生课程思政毕业要求研究

分析教育部硕士学位点评估中毕业要求标准的内涵,深入理解学位点评估中毕业要求对人才培养的含义,从思想政治教育、数理公共基础教学、英语与计算机的实际应用能力、专业知识与技能培养、团队实践合作能力等方面来研究研究生培养毕业要求对培养目标的支撑关系。

3. 课程思政教学科研质量持续改进措施研究

通过教学环节、过程监控和质量评价等措施全面建立教学过程质量监控机制,采用多形式采集信息、多参数分析信息、多层次反馈信息、全过程质量监控的“三多一全”方式,构建全覆盖的教学科研质量监控体系。研究监控、评价、反馈、持续改进相结合的闭环教学持续改进措施,进一步保障教学质量。

4. 安全科学与工程专业研究生思政课程体系完善方法研究

根据教育部学位点评估要求,不断进行课程体系的优化和完善,进一步提高研究生在工程实践中的创造性思维,促进学生主动适应社会,提升学生可持续发展能力。按照“厚

基础、宽口径、强适应、有特长”的要求，更新教学内容，优化课程体系，增强课程内涵建设，将新知识、新理论和新技术融入研究生教育的课堂中。在安全科学与工程研究生培养课程体系不断优化的同时，立足教育教学、科研培养过程全局，妥善处理德智体美、基础与专业、理论与实践、主干学科与分支学科、教育与学习等之间关系。

5. 多元化师资队伍建设研究

适应安全专业全球化和国际化的发展，从安全专业的综合性、交叉性和边缘性等方面来看，要拓宽安全专业的研究领域，强化师德建设，提升研究生教学质量，激发教师的教学热情和创造性，探索并建立一支多元化、高质量、高水平、高素质的师资队伍。

6. 学科实践平台支持条件研究

根据时代发展对研究生思政人才实践应用能力的要求，分析如何提高学生实践创新能力，积极搭建培养大学生科技创新能力的平台，加大与社会企业共建合作教学平台的力度，加强学生合理地应用所学专业知识去解决实际问题的能力，促进学生创新思维能力的培养，营造良好的学术研究氛围。

四、安全科学与工程研究生课程思政教学体系改革的研究举措

1. 实践调研

加强与兄弟院校在研究生课程思政教学方面的沟通交流，大力收集安全科学与工程专业研究生学位点思政建设的成功案例与措施，全面总结同行业院校在研究生课程思政教学发展等方面的成功经验。积极听取教师、学生、校友与用人单位的反馈意见，加强理解研究生课程思政教学体系创新研究的先进理念。

2. 学位点发展前景讨论

积极参与安全科学与工程专业前沿国际会议与讨论，经常组织专业内部沟通交流，通过找问题、发现问题、反思问题、完善措施的方法来确定学位点的稳定发展方向，并不定期通过邀请企事业单位讲座或访谈，探索适应社会发展需求的国际化专业发展方向。

3. 师资队伍构建

根据学位点发展方向，分析学位研究方向划分与师资队伍组建方式，研究高层次人才引进途径，进一步提高专业师资队伍素质与水平。

4. 思政教学模式优化

结合培养目标、毕业要求与课程体系的特点，进一步完善我国安全科学与工程专业研究生人才培养方案，解决安全

专业多元化与专一性的问题，优化安全科学与工程专业研究生课程思政教育教学、科学研究体系。

5. 质量保障

及时根据教学反馈意见与社会培养需求，持续改进学科的发展方案，以满足时代发展新标准要求 and 保障思政人才培养质量。

五、结语

1. 思政人才培养目标定位准确性

强化服务需求，遵循并统筹国家安全科学与工程学科研究生培养标准和教育部硕士点评估认证标准，不断进行研究生人才培养计划和课程体系的重组和完善。学生科研与就业面向由以煤矿安全为主体转化为以建筑安全、工业安全、公共安全和职业健康等为主体，符合国家战略发展与和谐社会对安全科学与工程人才的重大需求。

2. 思政人才培养能力提升融合性

突出学生中心，坚持成效导向，聚力教师队伍发展、聚力教学条件保障、聚力教学资源建设并融合推进，深化学科专业内涵保障，提升了人才培养能力，为多样化安全科学与工程研究生培养提供了良好条件。

3. 研究生课程思政教学模式示范引领性

服务需求引领，持续推进并实践教学研究与改革，形成了安全科学与工程学科研究生人才培养创新模式，人才培养成效显著，对安全科学与工程学科人才培养以及传统行业特色专业建设等均具有重要指导意义。

参考文献

- [1] 王晓敏, 邱小明, 吴玉程, 等. 创新与创业型研究生人才培养研究[J]. 科技与创新, 2019(15): 149-150.
- [2] 王高峰, 高田钦, 顾明亮. 硕士研究生人才培养供给侧改革探究[J]. 教育文化论坛, 2017, 9(03): 66-69.
- [3] 陈静. 我国专业学位研究生教育发展问题研究[D]. 重庆: 西南大学, 2013.
- [4] 郑玲, 朱才朝. 协同创新背景下专业学位研究生人才培养模式探索与实践[J]. 高等建筑教育, 2018, 27(01): 38-41.
- [5] 奎晓燕, 夏佳志, 李小兰, 等. 新工科背景下专业学位研究生培养模式改革[J]. 管理与创新, 2018, 16(2): 48-52.
- [6] 肖岸. 新形势下非全日制研究生人才培养研究[J]. 教育观点, 2018, 9(5): 15-21.

作者简介

游波(1986—), 男, 汉族, 湖南娄底人, 博士, 副教授, 主要从事安全工程教学与科研工作。