

基于“岗课赛证”的智慧财经人才培养*

——以防城港市中职学校为例

吴丽艳

(防城港市理工职业学校 广西防城港 538000)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进,岗课赛证融通成为教育的重点,这也为中职育人工作提出了更深层次的要求。教师应当从实现层面上构建以“岗”促教的教学机制,通过课程改革,完善当前的教育教学机制,以“证”促训培养人才,以职业技能证书作为落脚点,通过职业技能大赛为载体,培养学生增强自我的综合职业能力。基于此,文章对岗课赛证融通只会财经人才培养模式展开分析和研究,以防城港市中职学校为例,展开综合性的分析和研究,以供参考。

关键词: 岗课赛证 智慧财经人才 教育实践

中图分类号: G622 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.142

在新时代的职业教育背景下,教师应当完善育人体系,构建岗课赛证一体化的人才培养模式,培养出新时代的智慧财经人才。高校构建适应数字经济、智能经济发展形态的产业发展群,构建专业发展体系,并在岗课赛证的背景下,改变传统的教育教学方式,打造全新的育人机制,强化数据赋能和创新能力培养,培养出高素质、高水平的人才。

一、岗课赛证融通的高技能人才培养价值功能

为了更好地落实“1+X”证书制度,教师应提供全新的实践模型。“1+X”证书制度是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的举措。岗课赛证融通的人才培养,能够为证书制度的落实提供全新的渠道。

第一,岗课赛证融通能够为职业学校教育工作创新路径。实施开展“1+X”证书制度,就需要根据职业学校的要求贯彻落实教育培训并举的职能。传统的职业学校工作主要是通过校企合作的形式来展开教学的。职业学校负责教授学生专业的知识理论,合作办学企业应负责培养学生的实践素养,通过实训的形式让学生参与到其中。这种“学”与“做”相分离的教育模式融合了职业能力标准、技能大赛标准以及证书标准,打破了以往的职业教育模式,将新技术、新标准和新工艺融入学校课程标准体系之中,将学历教育与职业教育结合,形成一体化的教育操作格局,为职业学校的实训教学工作创造出全新的发展途径。

第二,岗课赛证融通为职业教育教学内容重构创设出新

的发展契机。我国职业教育存在教学实践不足的问题,重要的原因在于职业学校的课程教学与企业生产实践出现分离,“1+X”证书制度的实施也是为了弥补当前职业教育工作中存在的短板,从而提升企业的参与性。为此,岗课赛证融通的实施,有助于构建完善的职业学校育人机制,为“1+X”制度的实施打下更加坚实的发展基础。

第三,为促进融合育人、深化多元育人提供全新的实施方案。职业教育的本质是实现产教融合、工学融合。为此,将多要素实现深度融合,是职业教育发展的基础,也是职业教育持续性发展的方向。融合育人、多元育人模式是构建我国现代职业教育发展的组成,也是提升育人质量的途径。教师应当从多个角度分析岗课赛证融通的路径,提出全新的发展方向。

二、学校推进“1+X”智能财税职业技能等级证试点工作现状

为贯彻落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证”制度试点方案》(教职成【2019】6号)有关精神,防城港市理工职业学校作为防城港市中职学校唯一一所中职院校申报成功成为第二批“1+X”智能财税试点院校。“1+X”智能财税职业技能等级证书(初级)是教育部遴选的财会领域“第一证”智能财税X证书。学校从2019—2022年期间完成4场“1+X”智能财税职业技能等级证书(初级)考试认证,参与认证人数180人,考试成绩合格已取得证书为172

*课题项目:防城港市2022年度教育科学规划课题自筹经费一般课题(C类)新时代职业教育背景下“岗课赛证”融通智慧财经人才培养模式实践与探究(项目编号:FJ2022C154)。

人,总评价通过率为95.55%。为更好推进1+X智能财税职业技能等级证书工作的开展,落实“1+X”试点工作,从2019年实施整改405机房成为《1+X智能财税职业技能等级证书》考核站点方案,打造符合智能财税职业技能等级证书考核站点所需的软硬件条件配备60台电脑满足学生的培训、考试要求场地^[1]。

在“1+X”证书制度实施的背景下,学校经过与企业的联合培训,培养了一批具有较高专业素质能力的教师队伍,并完成1+X证书制度试点相关职业技能证书培训、考核工作。在考核前,学校事先做好考试考务工作上的统筹,组织学生报名,通过考试、考核的方式进行自查,组织学生开展对应职能技能证书的培训,通过建设智能财务基础平台、学生学习平台、实训平台、课程教学平台,从而加强学生能力,培养学生利用智能化的学习手段增强自身的税务思维,形成岗位技能。学生有效运用智能工具,能够解决企业发展过程中的实际问题,在强化学生实践能力的同时,帮助学生了解职业发展需求。学校应当积极响应试点工作,通过开展“1+X”证书制度构建完善的育人方案,通过评价、反馈和改进的方式,根据经济发展需求,制定适合学生的培养教育计划,优化专业教学方案,根据社会发展需求实际,优化专业设置,从而推动教学工作的改革。学校通过建设试点,深化与企业之间的合作,利用证书制度强化双向合作机制,实现产教融合、校企合作、工学结合的目标,从而提升职业教育的整体水平,培养出新时代具有较强技术技能的财经人才。

然而,对试点开展展开分析,发现了以下几点问题:第一,实训工位不足。由于职教的普及率比较高,近年来职教的招生规模逐渐扩大,会计事务专业的学生人数不断增多。但是与此同时,出现了会计实训工位不足的情况,很多班级无法同时进行实训,这就导致了实训课程开展的时间得不到保障,学生难以深入学习和理解课程。第二,专任实训教师紧缺。因招生规模问题,会计专任实训教师不足,无法满足当前的培训需求。第三,教师对“1+X”的认识不足,对于证书的要求与培训的实际情况并不了解,这就需要教师开展针对性的培训工作。第四,智能财税产教融合实训室建设在场地构造上有限,资金和硬件设施相对短缺,没能达到行业评价考核标准,这就影响了考证的规模。第五,部分学生因为自身的学习基础薄弱,完成作业的质量情况不达标,影响了整个班级的教学进度,这就导致了学生的操作出现两极分化的现象。第六,网络教室设备相对陈旧,这就导致了教师使用平台教学会出现不流畅的现象,偶尔会存在内存小、运

行不稳定的现象,从而出现界面出现异常,影响到正常工作的开展。第七,资金上的短缺。上级财政以及本级财政并不能对基地投入相应的经费,这就导致了学校如果只是评价自筹经费,就无法更好地进行基地建设。

三、新时代职业教育背景下“岗课赛证”融通智慧财经人才培养模式

1. 构建校企共育双元育人体系

面向职业教育建设构建校企双元育人体系,就需要打造一体化的育人体系,建立校企合作平台,将校企双元育人放在突出的位置,建立“1+N”的校企合作办学模式,“1”是指高职院校,“N”则代表与高职院校构建合作伙伴关系的企业,这种教育模式是建立在合作育人的基础之上的,以校企双方利益为纽带,实现产业发展与人才培养的结合。在组织架构上,校企双方可以共同组建管理委员会,制定相应的办学章程,完善组织原则体系,负责学校办学方向和规划,制定完善的教育体系,从而形成制度健全、架构完善的校企双元育人机制。校企合作应构建专业群,打造相应的产业发展链条,树立专业群发展理念,根据学校的优势项目进行整合,完善专业资源建设,构建一体化的专业结构,建设规划方案,构建适应时代发展、贴合行业布局的教育模式,结合财经产业的发展需求展开教学,提高教学的质量^[2]。

校企合作应当构建推动产教融合实训平台建设的机制,打造高水平、高质量的实训平台,重视加大资源的投入,增强校内外实训平台建设的力度。除此之外,学校应当优化实训教学平台的功能结构建设,从而提高教学的水平,实现产学研一体化教学。

2. 建立岗课赛证人才培养模式

为了适应现代服务行业对财经人才的要求以及中国制造业转型升级对财经人才的需求变化,学校应当优化人才培养模式,构建岗课赛证融通的人才培养模式,致力于培养学生的专业能力、社会能力和发展能力,结合产业需求和现代化发展趋势,优化教育教学模式。首先,学校应当对当前财经类的岗位发展需求展开了解,通过与企业合作了解当前的岗位发展需求,从而共同制定和实施人才培养计划。教师应当优化团队建设,与学校和企业共同开发合作,开展科研项目工作,从而培养出新时代的高素质人才^[3]。其次,学校应当设计好专业课程的内容,结合教学内容、教学目标和专业能力,培养学生发展成为新时代的专业技能型人才,最终形成专业服务区域经济,构建职业院校与区域社会发展的共同体。再次,鼓励学生积极参加职业技能大赛,在技能大赛中

得到锻炼。教师也应当结合技能大赛的比赛内容,有侧重地开展教学工作,培养出新时代的高素质学生。最后,学校应充分利用实训基地搭建技术技能培训平台,开拓行业企业的培训资源,完善社会培训的方案,结合学校的教育优势和协会优势,构建“1+X”职业技能等级证书,通过开展“1+X”证书培训服务,提高学生的就业创业能力,解决当前的就业矛盾问题。

3. 打造智慧学习课堂

在教育信息化2.0的时代背景下,职业院校智慧教育环境应当充分考虑其职业性、实践性、过程性,构建智慧化的学习课堂,实现在设备资源的支持下,学生的综合性学习发展。首先,学校应当结合自身的专业特点,遵循科学、先进、兼容、扩展的原则,合理规划必要的基础设施,实现教育资源的共享和生成。资源内容应结合自主学习、个性化学习的特点,在满足各类教学活动需求的同时,通过构建开放式的教学活动,以富媒体的方式呈现,从而实现学习资源的个性化发展。在智慧化的教育工作中,应结合人工智能、视频互动等技术,实现线上线下教学,将智慧环境与智慧资源充分结合在一起,构建集成性的基地,从而促进教学向着更加高效、便捷的方向发展,为专业化、个性化、智能化的职业教育提供相应的支持。在智慧化的教学中,教师应当依托于信息化的教学手段,根据课前的评价、课中的信息反馈创设学习情境,构建虚实相结合的情境,从而让学生通过利用智慧环境,调动个人的学习动力,更好地掌握知识点,引导学生通过小组合作的形式发展核心素养。教师应让学生根据自己的学习实际,运用平台资源优势,拓展学习的方式和方法,从而增强个人的信息素养^[4]。

智慧化的教学模式包括以下几个环节。

首先,是导入环节。导入环节通过视频还原案例的真实场景,让学生通过5-10分钟的真人拍摄视频,沉浸到任务环节中。其次,是同步辅导。这是通过录播+直播课+专家现场的方式,根据案例特点,配合对应的常见问题处理方法。在直播环节中,同期参训学生可以与项目经理进行互动提问。在基地进行实习实训的同学,更可获得驻地专家的现场指导解惑。

再次,是延伸拓展环节。它以实务为核心,对相关知识讲解和回顾。在完成的任务后,学生还需要对过去学习过的基本概念、经典原理进行回顾,做到理实相融,以用促学。最后,是能力量化与评价。按工作要求完成对应任务的学

生,系统会自动行为数据记录与分析,并进行大数据模型构建与评价,并结合学生的数据匹配相应的职位,与各大企业进行对接,更好地实现就业。

4. 创新专业教师队伍

为了提高财经专业建设水平以及教学质量,打造出具有专业特色的教育团队十分关键。学校应当加强师资队伍的建设,组建一支具有高素质、高水平的双师型教师团队。学校应积极培育和引进骨干教师,并鼓励教师参与到国内、区内的师资培训活动之中,学习全新的职业教育理念和方法,定期参加学术交流研讨会议,每年在企业锻炼一段时间^[5]。

除此之外,学校还应当加强与企业的深度合作,依托于校企合作机制,通过实践教学、讲解真实的案例,培养出具有较强专业素质的教师,积极开展职业资格证书培训。在此期间,学校应邀请相关的专家和资深的项目经理,参与到教学工作之中,培养出具备高素质的教师。学校还应当建立双师型教师培训中心,成立研发工作室,从而落实课题研究,使会计专业教师在交流合作中实现相互帮助,共同开发相应的教学案例。

结语

综上所述,在新时代职业教育背景下,中职院校应当创新教育方式和方法,鼓励学生获取更多学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,拓展自身的就业创业能力,缓解结构性的就业问题。教师应当在专业教学中构建“岗课赛证”融通的教育模式,促进专业课程与岗位需求的衔接,以学校为主体,以课程为依托,改进传统的教学方式,从而培养出现代化的人才。

参考文献

- [1]杨戴宁.“课岗证赛”四位一体中职会计专业教学评价体系研究[J].现代职业教育,2021(39):20-21.
- [2]秦清梅.“思政领航、标准引领、项目驱动”岗课赛证融合综合育人模式创新与实践[J].广西教育,2021(34):11-14.
- [3]欧尔欣.中职工业机器人专业1+X“岗、课、赛、证”融通机械基础教学模式实践探究[J].办公自动化,2022,27(03):62-64.
- [4]莫燕桦.中职会计专业“课岗证赛”相融合的一体化教学模式研究[J].现代职业教育,2021(39):18-19.
- [5]陈建梅.职业教育“岗课赛证”综合育人模式下中职图书馆发展策略探析[J].科技传播,2021,13(15):50-52.