

浅谈生命教育在高中历史教学中的渗透

张园园

(长春汽车经济技术开发区第三中学 吉林长春 130000)

摘要: 在实施生命教育的过程中,历史课程有着天然的优越性。就教育的内容而言,以展现与分析历史人物和历史事件的方式,激发学生勇于担当、强化内省的精神,是历史生命教育的基本依据。展示思维过程是生命教育根本的指导思想。本文就生命教育在高中历史教学中的渗透进行探究。

关键词: 生命教育 高中历史 教学渗透

中图分类号: G633.51 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.136

生命教育就是要引导学生正确地认识生命、尊重生命、热爱生命,培养对生命的信念以及对社会的责任感,形成正确的生命观念,让学生能够善待生命,完善自己的人格和健康成长^[1]。历史具有丰富的生命教育内涵,具有浓厚的人本主义精神,对学生进行生命教育具有无可取代的功能。历史教师要发挥历史学科自身的优势,发掘其有利的条件,强化生命意识的渗透,让学生以先哲为镜子,以其自身为鉴,从中汲取做人的楷模与准则,确立人生的价值与意义。

一、高中历史教学中生命教育的意义

1. 生命教育是高中历史教学的重要目标

高中历史教学的基本目的就是坚持贯彻落实历史教育过程中以人为核心的教育理念,坚持爱护生命的情感教育原理,不断加深学生对生命的感知力。在历史课程教学中,遵循以人为核心的教育发展思想,既要注重对学生所获得的历史信息的掌握,又要注重对学生心理健康情况的关注,提高学生的生命质量,了解生命内涵。在历史教学中,要注意培养学生的情感与心理需要,营造轻松、融洽的课堂氛围,并利用历史教科书所提供的丰富的素材,进行科学的生命教育,使学生的成长与历史的教学相融合,使学生在感受情感的同时,积极地诠释生命教育。

2. 生命教育是高中历史教育延伸到现实生活的需要

历史和现实是密切联系的,学生可以从对历史的研究中感悟过去,探索现在和展望未来。然而,在目前的社会风气下,高中的历史教学缺乏人性化的关注,导致了学生对社会的正向、健康的社会观念以及对人类生命的尊重和敬畏缺乏准确的认识。生命作为人类生存的基本形态,要唤醒人类对生命的热爱和珍惜,才能提高生命的价值。它是把高中历史教学与生活联系起来的一座桥梁,可以帮助学生认识生命的真谛和生存的价值,培养学生的生活习惯和道德规范。

3. 生命教育是高中历史教学中贯彻人文素养的基础

所谓的人文素养,就是要以人为本,以人为中心,准确认识到人们生存所具有的意义和价值,以人的价值、情感、尊严为根本,从而实现人类的生命之美,强调人类个性的解放。人文素养的优劣依赖于人们的身心发展,而对生命的敬畏与保护是人类身心发展的根本要求,如果失去了生命,那么,人类的身体和精神就会变得虚无。什么是教育?《义务教育历史课程标准(2020年版)》要求教师在教学中要做到“以人为本”“以学生为中心”“注重学生的全面发展”“让学生学会学习、学会生存、学会做人”。

二、在生命教育在高中历史教学中的渗透的困境分析

1. 专业水平相对不高,忽视学生的学科核心素养培养

由于受到传统教学观念的影响,历史学科在教师和学生心中无法得到充分重视。部分学生不愿意花费更多的时间和精力去研究历史知识,导致历史素养缺失,无法设身处地地站在历史角度思考相关问题。部分教师的专业化能力较低,片面认为历史是记忆性的学科,更加重视知识的讲解,反而忽视了学生兴趣的激发,也无法重视学生的历史关键品质和核心素养能力的培养,严重影响了学生全方面能力的提高,无法真正理解历史学习中的生命价值。

2. 教学方式较为呆板,缺乏生命和生命教育课程意识

生命教育作为最基本的教育理念,一方面有利于帮助学生正确地认识生命的价值,提高学生抗挫折的能力,另一方面有利于帮助学生树立生命只有一次的观点,帮助学生养成良好的价值判断标准,为学生的健康幸福人生奠基。但在实际教育过程中,部分地方教育行政机关并没有意识到生命教育的重要性,没有开设相关的专业课程,不利于学生生命判断能力的提高。除此以外,历史作为承载生命教育的重要课程之一,需要帮助学生养成正确的生命观,加强学生对生命

内容的理解。但在实际教育教学的过程中,部分历史教师始终无法摆脱以分数为核心的评价体系,无法构建生命教育与学科知识的有效联系,没有进行生命观点的有效渗透,严重影响了学生学习能力的提高。部分学生也不会花费更多的时间去挖掘历史知识背后的逻辑,无法准确地辨析教师的讲解内容,导致生命教育主题活动实施效果较差。

3. 教育评价机制单一,缺乏对生命教育价值的理解

历史学科核心素养的养成并不是一蹴而就的,一方面需要教师调整课堂教学策略,不断给予学生更多展示自己的时间和机会,另一方面需要建立起综合科学的评价体制,实现过程性评价与结果性评价相结合。但在实际教育教学评价过程中,学生的学科素养又不是实际的物体,难以进行定量评估,无形之中加大了教师的评价难度。为此,教师要准确认识高考指挥棒和核心素养之间的关系,减少分数对学生能力的束缚,更要忽视分数在学生成长过程中的重要性,要全方位地评价学生的发展变化,及时了解学生的生命尊严和健康发展状态,潜移默化地实现生命教育的有效渗透,慢慢帮助学生加深对生命教育价值的理解。

三、生命教育在高中历史教学中的渗透策略

1. 结合重大历史事件

历史课程通过研究重大历史事件之间的内在逻辑关系,揭示历史发展的内在动力,也蕴含着大量的生命教育资源。但在实际教学的过程中,教师可能会更加重视某一具体知识的讲解,反而忽视了重大历史事件的社会影响力,也没有挖掘重大历史事件中蕴含的其他教育价值。因此,教师要从宏观的角度去审视历史发展的脉络,重点分析重大历史事件的社会影响,并从生命教育的角度进行资源再次开发。

比如,在讲解与新航路开辟相关的知识时,教师就可以把学生的注意力集中到一个具有历史意义的新航路开辟历史事件上,通过创设一批又一批航海人在茫茫大海中不畏危险的历史情境,帮助学生理解航海人,探索出与世界各地连接的新航路,理解新航路开辟在加强与外界联系方面的重要性,不断探索全球一体化正式形成的原因,潜移默化地感受生命在推动历史进程中的重要意义。

2. 吸取历史的惨痛教训

在历史教育中,教师通过引导学生对历史中惨痛教训的反思,增强学生对生命的尊重,认识到生命的脆弱。

例如,在“抗日战争”课程教学中,教师可以为学生创造教学情境,通过放映有关视频,使学生在视觉和听觉上有更好的感悟,从而深刻地体会到日本在第二次世界大战期间

惨无人道的行为,使学生树立起反对战争、争取和平的信仰,并对生命产生真正的敬意。除此以外,教师也可以充分利用清明节的节日由来,开展以实践创新为活动的社会实践活动,带领学生去当地的博物馆去参观学习,了解当地烈士所做出的贡献,真正理解生命的价值,从而树立生命因为奉献而散发光彩等认知,最终能够准确的评价革命先烈的典型事迹,激发内心深处的民族自豪感和自尊心。

3. 感受历史进步和未来发展

时代在变化,社会也在持续地发展^[4]。和平与发展成了当前时代的主题,要珍视历史上无数英雄豪杰用自己的生命换取的安宁与和平,守护着来之不易的安定环境,保护人类生命的美好家园。

例如,在讲解与世界经济全球化相关的知识点时,教师就让学生思索经济全球化背景之下中国所面临的各种挑战,以及因为全球经济的不均衡发展而造成的各种问题,特别要关注严重的生态失衡、荒漠化等问题,分析全球问题对人类生存和发展的严重影响,使学生学会尊重和爱护生命,敬畏一切生命,守护人类的共同家园。

除此以外,教师在讲解与食物生产的相关知识时,就要构建食物生产的历史脉络,重点探究食品安全对生命的意义,不断激发学生内心深处对生命的敬畏之情,也让学生形成保护环境意识,从而保障整个生命群体的存在。首先,教师要详细介绍传统农业的生产过程,分析刀耕火种的耕作方式,让学生意识到农业产生是人类文明的一大进步,粮食创造了灿烂的文明,粮食也改变了传统的生活模式。其次,教师可以重点介绍新航路开辟以后食物的交流,重点探究北美新大陆,番薯玉米等对亚欧大陆的影响,让学生意识到粮食增产在促进人口增长方面发挥重要作用。最后,教师则重点介绍现代农业的发展情况,通过多媒体课件展示先进的农业设备,帮助学生感受农业的机械化成果。教师也要进行情感态度价值观的渗透,让学生分析影响粮食和食品安全的重要因素,从而让学生意识到生命是非常脆弱的,暴力的行为可能会危害到他人的生命健康,从而让学生养成自我保护的能力,也让学生意识到解决食品安全问题刻不容缓。

4. 发挥学生的主体性作用

生命价值教育活动最终的目的也是为了促进学生的积极变化,所以,在历史教学中要充分发挥学生的主体作用,促进学生积极主动思考,学生可以在教学前根据教师提出的生命价值教育目标,广泛搜集资料,充实自我认知^[5]。在教学中的各环节,根据教师的教学安排,主动思考,积极回答问

题,表达自己的观点。学生主动分享,也可以加强与其他学生之间的交流,完善自我认识,从多角度理解问题,在交流的过程中学习尊重他人。课堂教学结束后,学生要及时复习,将课堂知识内化,在感受历史人物和历史事件背后的生命价值思想基础上进一步纳入自我价值体系中,在日常生活中尝试实践。

例如,在讲解南宋的部分内容时,学生在课前可以根据教师的作业设置,通过阅读书籍,查阅网络资源等方式了解岳飞的生平,在自己内心形成对岳飞的情感认识。在具体的教学环节中,学生在教师的提问下积极回答问题,进一步加深对岳飞的认识,深化自己对爱国的理解,思考自己在当今社会应该如何做,怎样实现自己的生命价值,接着在现实中实践自己的理解。

5. 采用多样化的教学方式

随着科学技术的进步和教学理念的更新,情境教学法、探究式教学法、范例教学法等不断丰富历史教学,所有这些都体现了历史课堂鲜活的生命力,在多样化的历史课堂中,更能激发学生学习的动力,提高学生的学习能力^[6]。当前常用的教学方法主要分为五类,分别为语言传递、直观感受、实际训练、引导探究和情感陶冶。历史教学中教师需要根据不同的教学内容适时地选择合适的教学方法,多样化的教学方法可以加强学生的学习体验,达到更高效的学习效果。

例如,在讲解秦中央集权制度时,教师可以创设群臣集会的情境,让学生扮演丞相王绾,廷尉李斯以及其他大臣,还原他们讨论地方实行郡县制还是分封制的情形。在这个过程中,教师通过课件放映相关朝会的图片,结合讲授法进一步引导学生思考。例如,当大部分人都支持分封制时,李斯站出来提出不同的观点,学生可以透过李斯的行为思考其背后的人生智慧、历史远见,以及勇敢说出自己观点的人生价值,激励学生在现实生活中勇敢表达自己,做自己,找到自己的人生价值。

6. 多种历史资源交叉使用

众多历史资源为高中历史教学中生命价值教育的开展提供了可能,以教科书资源开发为主,在教学中融入其他历史资源可以丰富学生的学习体验,促进学生多角度理解生命价值内涵。网络资源进入课堂,有利于提高课堂教学的有效性,优化课堂结构,提升学生的学习能力。例如,视频、图片、声音等多种形式呈现,使得学生可以通过视听等多种感

官多层次地认知历史,并将复杂抽象的历史概念在头脑中转化为形象直观的信息,进一步促进知识的内化和认识的升华。

例如,在讲解司马迁的史学成就时,提到“《史记》中人物刻画与叙事生动,不虚美,不隐恶”,教师可以利用网络资源播放《典籍里的中国》第三期相关视频,引导学生理解教科书中的相关描述,在此基础上,可以启发学生进一步思考司马迁的史学精神,感受他面对困难时的坚韧。博物馆资源进课堂,以“文物”为传授历史知识的媒介,以对“文物”的内涵、外延的认识来诱发学生对历史的感受和思考。例如,讲授宋代科技发展时,教师可以出示开封博物馆指南针藏品图片,活字印刷术的复制品图片等,鼓励学生思考古人的生命智慧。历史遗迹、纪念馆等资源进课堂,使得教师的讲解更加形象和有说服力,但要注意选择典型和具有教育意义的资源。

结语

因此,把学生的生命教育融入高中历史教学中,不论是对新一轮的历史课程改革,还是对新时期中对生命教育的召唤,都有其必然的意义。在教育过程中,教师要培养学生对生命的热爱,树立生命与自我、生命与自然、生命与社会之间的和谐关系,使学生学会关心自己、关心他人、关心自然、关心社会、了解生命的内涵、提升生命质量,并持续地为生命创造出更多的价值。在这里,也希望每位学生都能从容地盛开生命的花朵!

参考文献

- [1]钟顺羽.点燃生命之光,传递历史温情——浅谈如何在高中中国近代史教学中渗透生命教育[J].时代教育:下旬,2020(4):0129-0129.
- [2]张继龙.高中历史教学生命教育的渗透[J].魅力中国,2020(41):227.
- [3]李娜.高中历史教学中实施生命教育的课外活动研究[J].求知导刊,2021(48):82-84.
- [4]毛东.高中历史教学中渗透生命教育的思考探析[J].南北桥,2020(1):143.
- [5]顾忠华,杨正光.历史教学应渗透生命教育[J].江苏教育(中学教学版),2020(5):74-75.
- [6]梁冬亮.高中历史教学中实施生命教育塑造和谐生命观的课堂教学策略研究[J].高考,2021(12):53-54.