

# 论小学道德与法治实践性作业的设计与评价问题及策略\*

鹿彩英 温琳珍 刘左婵 康俊丽

(山西省吕梁市兴县北关小学 山西吕梁 033600)

**摘要:** 小学道德与法治是小学教育教学中的关键科目,其可以直接影响小学生的认知思维以及价值观念,而这种认知思维和价值观念又会作用于小学生的日常学习行为和生活行为,从而对小学生的身心发展产生深远影响。教师在布置道德与法治学科作业时,应注重提升其作业的实践性,并以实践性作业的形式,对学生的学习状态和课堂教学的结果进行评价,从而反馈成具体的意见,对实践性作业的设计结构合实际的内容形式进行优化,做到实践性突出,适应性较强,评价方式多元化。本文在应用了文献研究法、调查研究法和经验总结法等方法的基础上,以提升小学道德与法治实践性作业设计质量为目的,分析了小学道德与法治实践性作业的设计与评价中的相关问题,并针对此类问题提出了相应的解决办法。

**关键词:** 小学教育 道德与法治 实践性作业 设计与评价 方法分析

**中图分类号:** G623.15 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.133

## 引言

实践性作业的设计要求即可以为学生提供自主行动、自由思考的空间,学生需要在教师的引导下表现出正确、有效的实践性学习行为,从而可以形成与同学之间的互动和与教师之间的互动。这就要求教师在选择实践性作业的形式以及完善实践性作业的内容时,应以教材为基础,以教材资源为主要的实践性拓展资源,打磨教学资源的实践性应用形式,确定实践性拓展的角度,细化实践性作业设计与评价的具体流程。此间,在针对道德与法治学科进行实践性作业设计时,教师应紧扣教学目标、注重生活体验,以此为基础,促进学生的个性发展。同时,教师需要在作业内容设计中注入时事政治、融入生活点滴、加入社会调查等生活设计元素,突出道德与法治作业内容的生活化特征。另外,教师也应灵活变化实践性作业设计的类型,促使其类型多样化,进而可以采用多种方式应用于教学实践,丰富学生的学习技能。借此,教师即可拓展多元化的作业评价方式,优化评价过程,完善评价环节,不断地提升小学道德与法治实践性作业的整体质量。

## 一、小学道德与法治实践性作业的设计与评价问题

### 1. 主观认识不足,存在教学观念层面的问题

通过问卷调查和访问交谈等实践性调查工作,不难发现,很多教师对实践性作业的认知表现出了思维观念层面的局限性。一些教师在既定的教学模式下,不愿做出改变,力

求在课上通过有限时间的教学,渗透道德与法治学科教学理论,强化学生对道德与法治观念的认知<sup>[1]</sup>。而实际上,从课堂教学的时间安排角度分析,其教学时间本身相对较短,在有限的时间里,很难做到对学生的思想价值观念形成深刻的影响。如果有影响,其大多也是基础知识理论层面的影响,并不会表现在学生的思想观念之中。这其实表露出了教师在教学观念层面存在的问题,其可以总结为因循守旧,不做创新。虽然既定的教学模式也许可以保证学生在这个过程中具有良好的成绩表现,但是从培养学生学科核心素养的角度,其并不具备明显的素养教学适应性,更不符合新课标中的综合素质教学要求<sup>[2]</sup>。此类问题属于教学观念层面的主观问题,其对教师的教学行为和教学理念会产生直接影响,从而导致教师对实践性作业不重视,对实践性作业的形式和实际的应用方法也知之甚少。

### 2. 多元评价缺失,存在教学评价形式的问题

道德与法治学科教学的评价形式应多元化,其实际的评价内容也应具备较强的应用适应性<sup>[3]</sup>。在应用了实践性的作业设计模式之后,这种应用适应性需求更加明显。现阶段,小学道德与法治实践性作业的设计形式还不够具体,这就导致后续的教学评价形式也存在相对明显的适应性问题。具体而言,教师的课堂教学评价过程往往是一种单项的评价认知过程,其评价的主体是教师,评价的对象是学生,教师与学生之间形成了相对单一的评价联系<sup>[4]</sup>。此间,教师基本上都

\*本文系山西省教育科学规划院“十四五”规划2021年度思想政治课(道德与法治)教师专项课题项目:《小学道德与法治实践性作业的设计与实施》研究(项目编号是:SZ—21003)的研究成果。

会借助课堂提问教学环节、阶段性的测试成绩等教学流程，直接对学生的学习状态和课堂教学的整体情况进行评价。这种评价的形式固然相对直接，可操作性也比较强，但问题是，小学道德与法治教育多为习惯性教育，其需要以培养学生良好的学习习惯和生活习惯为主，并优化学生的思想价值观念。而学生的学习习惯、生活习惯以及思想价值观念往往处于一种相对活跃的动态变化态势之中，其并不存在影响的评价标准，而应表现为一种实践性的结果认知。换言之，应在实践活动中对学生进行评价。这样的评价结果才是准确的，才具有较好的教学适应性和指导性。

## 二、小学道德与法治实践性作业的设计与评价要求

### 1. 增效减负，应提升实践性作业设计的开放性

增效减负是双减政策的基础表现形式，此种形式可以细化成小学道德与法治教学中的基本要求，从而对小学道德与法治教学中的课堂教学、作业布置等教学环节形成良好的参考和指导作用。在教育新时期，教师应在提升作业实践性的同时，提升实践性作业设计的开放性。这种开放性一方面指的是学生在这个过程中应具有较多的自由发挥和自由探索的空间，另一方面指的是教师在针对实践性作业设计具体的形式或者选择具体的主题时，应将此主题与实践性的学习内容联系起来，并对作业主题的内涵进行多角度解读，为学生提供可以完成此类实践性作业的多种途径。此时，实践性作业的形式可以得到丰富和拓展，学生在完成实践性作业的过程中，也会感受到实践性学习的乐趣，而不是完成课后作业的压力。更为关键的是，在这种开放性作业的影响下，小学生对实践性行为的认知会逐渐深化，其可以直接感受实践性行为对自身学习习惯和生活习惯的影响，从而正确认识实践性作业的价值，表现出更好的学习积极性。

### 2. 结合课本，重视日常行为规范素材的应用性

课本是实践性作业设计的基础资源。教师在设计实践性作业时，应结合课本，拓展生活化的教学内容，重视日常行为规范素材的应用性。一些教师对新课程改革存在一定的误区，认为新课程改革就是抛弃教材上的内容，将课外材料作为教学活动的重点，认为运用课本上的素材或者图片就是墨守成规，只有运用课外的图片、材料才叫创新，无形中给自己增加了很多压力<sup>[5]</sup>。实际上，在道德与法治教学过程中，要想将实践性作业设计好、运用好，教师首先需要重视的内容就是教材，将教材作为设计的基本素材。这是因为，小学《道德与法治》教材是专家学者经过理论研究与实践后编制的，并且集中体现和落实践行我国的社会主义核心价值观与

最新的教育方针政策，具有很强的科学性与导向性，在案例与材料筛选上经过反复打磨，具有很强的应用性。为此，教师应借助教材中典型的素材与案例拓展与日常行为规范相关的实践性作业素材，而不是为了突出创新意识而抛弃最基本的教材，应当学会有效地利用教材上的经典案例或者图片等素材。这既有利于减少教师进行实践性作业设计时的精力，更有利于学生将课本的理论知识运用到实际生活之中。

## 三、小学道德与法治实践性作业的设计与评价方法

### 1. 作业设计紧扣教学目标，注重强化学生生活体验

作业设计的形式和具体流程应紧扣教学目标，并在这个过程中注重强化学生的生活体验，为学生提供个性化的作业实践空间，从而可以借此提升学生的实践参与感，也可切实提升小学道德与法治实践性作业设计的个性化教学针对性和教学目标整体适应性。

例如，在讲解“多样的交通”这一章节的内容时，其课堂教学目标即为引导学生了解交通规则，尊重教学行为规范，从而形成遵守交通规则的行为意识。基于此目标，教师应将实践性的教学内容细化到实践性作业之中，并在作业中引入生活化的教学情境，强化学生完成此类实践性作业时的生活体验。具体而言，首先，教师可以带着同学们一起学习课本内容。在“四通八达的交通”这节课中，教师可以设置“我的出行体验”“多样的交通方式”“家乡交交通的发展”以及“怎能忘记他们”四个模块，从而串联教材的内容，形成一种解析教材的教学思路，也可借此引导学生关注交通问题。其次，结合四个教学主题，教师即可布置相应的实践性作业。此时，教师应设置一定的实践性作业情境，这样才能将小学生的日常生活关联起来，有效强化学生的生活体验。例如，教师可以设置“畅谈出行体验”的实践性作业，以“我与妈妈的一次旅行”为实践性作业主题，要求学生在作业中描述具体的交通工具、乘坐交通工具时的心情等。此时，与交通规范相关的内容即可与学生的个性化生活经验结合起来，从而促使学生在这种实践性的思考行为影响下，对交通规则形成更为清晰的认知。

### 2. 作业内容注入时事政治，应用实践调查作业形式

虽然小学生对时事政治内容的了解往往并不多，并且可能不会形成有效的认知印象。但是，从生活常识的角度，教师依旧可以在作业中注入一些时事政治内容，典型的即为与红色革命文化相关的内容。此类内容有助于培养小学生的社会价值观和家国情怀，进而契合立德树人的学科核心素养教学要求。此间，教师可以应用实践调查的作业形式，引导学

生走出去，以实践调查行为完成实践性作业。此时，学生的学习体会将会更加具体，作业完成的效也更好。

例如，在讲解“百年追梦，复兴中华”这一章节的内容时，教师即可结合本章节的内容，在实践性作业中渗透与红色文化相关的内容，并结合本土化的革命文化标志，类如“晋绥首府”“红色兴县”等，进而引导学生关注本土红色文化，传承红色文化，感悟革命精神。其次，为了丰富调查问卷实践性作业的形式，教师也可要去家长成为学生调查的对象，为学生讲解对于此类革命文化内容的学习感受，也可讲解一些与革命文化相关的小故事。在这种实践性的调查问卷作业形式下，小学生对革命文化的学习感受将会更加具体，其实际的学习行为也更具实践性。

### 3. 作业评价方式多元化，优化实践性作业设计形式

在开展作业评价工作时，教师一方面应结合实践性作业的具体内容，确定与之相对应的作业评价方式，另一方面，则需要结合实践性作业的实际要求，将此类评价信息转化为教学反馈信息，从而借此拓展实践性作业的设计形式。

例如，在讲解了“四通八达的交通”这一单元的内容之后，教师即可从学生自评或互评、教师评价以及家长评价三个维度对学生完成实践性作业的效果进行评价。首先，从学生自评或者互评的角度，教师可以在课上利用PPT直接展示与“交通规则”相关的常识性问题，并引导学生结合自己的实践作业进行作答，从而促使学生在这个过程中可以对交通规则内容形成的一定的个性化认知，并明确此间存在的问题。之后，从学生互评的角度，教师则需要关注学生之间的合作与探究，引导同学之间对同桌、前后座的实践性作业完成效果进行简单评价。此时的评价实际上更像是一种对比性认知过程，即学生可以对照自己的作业，寻找同学作业中的异同，从而表达“他还应做什么”这样的互评内容。其次，从教师评价的角度，教师则需要结合实践性作业，在评价标准内设置课前准备情况、课上进步表现等教师评价内容，并且需给学生加上适当的激励性评语，这样才能强化学生的学习自信心，其实践性学习的主动性也会得到有效强化。最后，教师可以引导家长参与进来，对学生性格特点、行为习

惯以及放学回家后的实际状态等方面进行评价。综合此类评价信息，教师即可对实践性作业的设计形式进行整体性评价，从而总结出具体的优化和改进意见，在实践教学过程中逐渐提升实践性作业的设计质量。

### 结语

总之，小学道德与法治实践性作业的设计与评价工作需要在其内容、形式和具体的作业教学流程上表现出一定的动态特征，教师应结合学生的实际情况，对实践性作业的内容和形式及时地进行调整，并积极地关注学生在这个过程中学习兴趣、学习积极性以及实际的学习主动性。同时，教师需在深度结合课本知识内容的基础上，在实践性作业中渗透和拓展生活化的教学内容，并借助此类生活化的教学内容，渗透与红色文化、日常行为规范等相关的内容。在突出道德与法治教育教学工作实践性的同时，也可进一步强化作业设计形式的实践性。另外，教师也应重视家校共育工作，引导学生家长参与到学生的实践性作业之中，帮助学生完成调查问卷，为学生提供实践性的探究资源。这样不仅可以增加道德与法治实践性作业的生活化意味，而且还可促使学生在这个过程中体验感更好，并且会表现出良好的实践探究持续性，从而感受思想文化，改善学习生活习惯和生活习惯，形成良好的思想价值观念，进而可以更好地适应校园生活、家庭生活和社会生活。

### 参考文献

- [1]冯少丹.基于道德与法治课堂教学的小学生习惯养成策略研究[J].教师,2022(20):15-17.
- [2]林巧丹.小学道德与法治课中开展家庭劳动教育的策略例析[J].福建基础教育研究,2022(06):20-22.
- [3]方嵘嵘.劳动教育主题实践性作业的教育旨归:引领价值自觉[J].福建教育,2022(04):39-41+59.
- [4]黄严雪.劳动教育主题实践性作业设计要点透视——以《少让父母为我操心》为例[J].福建教育,2022(04):45-47.
- [5]韩庆龙.在小学道德与法治课主题实践性作业设计中彰显劳动教育[J].教书育人,2021(31):28-29.