

# “1+X”证书制度下高职公共英语课程体系建设途径

杨林

(湖北轻工职业技术学院 湖北武汉 430070)

**摘要:** 高职院校是培养技能型人才的主要阵地, 可以向社会输送大量的专业型人才, 是推动社会发展的关键。高职公共英语是面向高职学生所开设的基础课程, 重点在于强化学生不同市场环境下使用英语的能力, 将听说能力作为重点培养能力。但是现阶段高职公共英语教学存在着诸多问题, 课程教学方法理论化, 学生综合实践能力无法得到提高, 并且学生普遍缺少良好的学习积极性。“1+X”证书制度的提出为高职公共英语课程体系和改革提供了新的参考意见, 明确了英语教学的目标。基于此, 本文对“1+X”证书制度和高职公共英语教学存在问题进行了简单分析, 提出了课程体系建设策略, 以期可以为高职公共英语教学提供参考。

**关键词:** “1+X”证书制度 高职 公共英语 课程体系 建设途径

**中图分类号:** H319.3 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.106

## 引言

近年来, 社会上对于优质人才的需求量不断增加, 提高了对人才的能力要求, 高职院校也需要尽快针对教学体系进行改革, 提高教学质量, 培养更多的优质人才。“1+X”证书制度不仅重视学历证书, 也鼓励让学生获取和职业技能相关的等级证书, 要求学生拥有较强的专业能力和实践能力, 以培养复合型人才为主要目标。传统公共英语教学将基础英语作为主要教学内容, 将行业英语作为辅助, 忽略了学生在职业场景下对于英语的应用需求, 学生在进入工作岗位后英语职场沟通交流能力较弱, 影响了学生的英语学科核心素养的提高。在新的时代环境下需要进一步对公共英语课程体系进行完善和创新, 优化课程设置模式与教学手段, 为学生提供优质英语课堂。

## 一、“1+X”证书制度

2019年1月, 国务院正式印发了《国家职业教育改革实施方案》, 明确提出要在职业院校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度(简称“1+X”证书制度)试点工作<sup>[1]</sup>。“1+X”证书制度中的“1”是指学历证书, “X”是指和职业技能等级证书, 将两类证书进行联合可以保证学生在拥有专业基础能力的同时掌握职业技能。“1+X”证书制度的应用进一步加快了高职教育改革速度, 构建了多元主体育人体系, 优化了现有人才培养模式。英语是现代人才必须掌握的语言工具, 可以顺应经济全球化的发展趋势, 在工作中拥有更多便利。在高职院校中诸多专业学生在进入岗位后均需要应用英语, 如旅游管理、商务管理、英语教育等, 现阶段对学生英语应用能力有所提高, 为此提出了“1+X”

实用英语交际职业技能等级证书考试<sup>[2]</sup>。“1+X”实用英语交际职业技能等级证书包括初级、中级、高级三个等级, 重点考核学生是否可以在职场环境下合理应用英语完成工作任务, 是“1+X”证书中唯一的外语类证书, 将考查重点放在了职业应用能力上, 可以强化学生的职业技能水平和综合素养, 为学生后续工作的开展提供重要帮助和支持。

## 二、高职公共英语课程教学问题

当前高职公共英语课程教学存在着较多的问题, 影响了公共英语课程教学质量的提升, 和“1+X”证书制度要求存在较大差异。第一, 忽略职业元素的融入。公共英语课程属于基础课程, 在教学时教师更加重视提高学生的英语基础能力, 让学生掌握大量的英语单词, 没有重视将职业元素融入其中, 影响学生英语应用意识的提高, 也无法将职业岗位和英语进行有效联系<sup>[3]</sup>。虽然在高职院校内设置了行业英语课程, 但是为了可以适应课程一体化发展趋势, 增加了各类实践实训课程, 公共英语课程课时有所缩减, 学生英语应用能力无法得到提高。第二, 教学方法落后。在高职院校进行公共英语教学时仍然使用传统的教学方法, 以理论化的方式向学生讲述英语知识点, 学生英语思维被限制, 也无法形成跨文化意识, 在英语应用时不能考虑到不同文化之间的冲突, 学生在应用英语时容易出现文化矛盾问题。第三, 教师综合素质有待提高。近年来, 高职院校日益重视提升教师的专业素质以及学历水平, 要求教师可以拥有扎实的英语专业能力。但是普遍公共英语课程教师的能力对于不同专业学生的应用需求了解不足, 缺少行业就业经历, 在教学时只能向学生讲述英语专业知识, 对于行业目前的发展趋势及应用需求

了解不足,影响职业教育质量水平。

### 三、“1+X”证书制度下高职公共英语课程体系建设策略

公共英语课程是学生必须要学习的课程之一,在课程体系占有重要地位,高职院校现阶段重点培养具有专业技术以及职业意识的综合人才,应当重视对公共英语课程进行改革和创新,根据“1+X”证书要求完善现有课程机制。

#### 1. 打造三元课程体系

课程体系是育人活动开展的重要指导,合适的课程体系可以为教学活动开展打下良好基础,高职院校需要结合社会需求对课程体系进行完善,打破传统课程体系存在的限制。在高职院校公共英语课程中需要对学生所应拥有的职业技能进行分析,从人文素养以及知识素养两个角度出发优化教学内容,将多个证书进行紧密融合,端正学生学习态度,形成多元课程机制,为学校核心竞争力的提高打下良好基础<sup>[4]</sup>。高职院校应从技能、文化以及职业三个角度出发对课程体系进行调整,构建“基础英语+行业英语+特色英语”三元课程机制。基础英语将高职英语课程改革要求作为基础,夯实学生英语知识基础,要求学生掌握课程大纲内的各类英语知识要点,例如语法知识、单词应用、特殊句式结构等,拥有一定基础知识储备量,为今后学生英语语言的灵活应用打下良好基础。行业英语是指将专业课程和英语知识进行融合,在教学中渗透职业元素,分析在不同行业内需要应用到英语的场景,强化学生英语专业技能水平,让学生可以将英语知识应用到职业场景中。特色英语是指重视开发英语所具备的文化属性,将文化元素融入英语课堂中,重点对学生讲解行业文化历史以及人文要素,向学生渗透工匠精神。同时重视实施跨文化教育,让学生了解中西方文化存在的差异,特别需要对某些在中西方语法体系中代表含义不同的内容进行重点讲解,避免出现文化冲突问题。三元课程体系可以从基础、专业以及文化三个层面出发丰富课程体系,让公共英语课程教学,真正为学生综合能力的提高提供帮助和支持。

#### 2. 培养学生综合能力

在英语能力培养时应当重视强化学生综合能力,从听说读写译5个角度出发优化课程教学方法和教学手段,改变以往只是重视培养读写能力的教学模式。

##### (1) 听

英语听力是体现个人对英语掌握程度的重要指标,在高职阶段要求学生不仅可以听得清楚,也能够对所听到的内容进行思考,并根据此听到内容进行了及时的反馈<sup>[5]</sup>。以往高职公共英语课程听力训练通常集中在考试时,在考试过程中

学生们会通过排除或者预测的方式选择正确答案,该种方式会使学生的听力能力发展受到限制。在就业后学生有可能会和其他国家的人进行沟通和交流,因此听懂英语是极其关键的,需要学生了解在不同场景下对方所表达的想法,从而为其解决相应的问题。教师应重视强化学生英语听力能力,定期组织英语听力训练,通过反复训练强化学生英语语感,让学生能够感受在不同场景下英语表达的语气变化。教师应为学生选择合适的英语听力材料,按照由慢到快的顺序依次播放给学生,让学生可以拥有适应的过程。在挑选英语材料时选择在具体职业场景下的英语对话,使学生可以掌握常见的对话句式,有利于为学生今后就业打下良好基础。

##### (2) 说

高职学生在就业之后需要拥有良好的英语口语表达能力,这也是现阶段公共英语课程教学所关注的重点。在以往的英语教学过程中,哑巴英语问题极其普遍,学生可以利用英语知识完成题目,但是口语表达能力有所欠缺,在表达时经常会出现表达不顺畅的现象。教师应组织学生进行口语表达训练,例如,在学校内设置英语角,安排某一节课作为某个专业学生的口语训练时间,让相同专业的学生根据本次英语角的活动主题进行口语交流,营造良好的口语表达氛围,让学生可以敢说、会说。例如,在旅游管理专业学生参与英语角活动时,可以安排一部分学生作为“外国游客”,在当地景点参观时询问和景点有关的历史,或者询问旅游路线等,一部分作为“导游”,一部分作为景区志愿者,帮助游客解决问题,提升游客体验。通过各种方式可以让学生在口语表达过程中有一定的代入感,有利于提高口语训练效果。

##### (3) 读

阅读是公共英语课程教学的重点,学生通过不断地阅读可以扩大知识面,提高单词储备量,是学生了解西方文化的重要方式<sup>[6]</sup>。教师不能将阅读范围局限在教材中,应当为学生挑选合适的阅读材料,重点强化学生的阅读理解能力,使其可以通过英语阅读形成跨文化意识,提高学生英语思维品质。在阅读教学中,群文阅读教学理念取得了较好的应用效果,教师可以选择多篇阅读文章引导学生进行思考。如选择主题相同或者相似的文本,该种方式可以加强学生对阅读某一知识点的了解度,或者选择写作内容存在一定差异的文本,学生在阅读过程中可以对比不同文本之间的差异,有利于加强学生对英语阅读关键要素的认知,在对比过程中形成良好的逻辑思维能力。如选择多篇以“travel”为主题的文本,具体游经的地点分别为不同国家,例如日本、美国、中

国、英国等,在阅读完毕后让学生分析不同地区的人文风貌以及文化特色,感受文化差异,坚定文化自信。

#### (4) 写

在写作时,教师应设置工作场景,构建良好的写作情境,让学生在写作时可以考虑工作过程中所遇到的各种问题,将职业教育和英语教学进行紧密结合。如在小学英语教学专业让学生写作教学案例,利用英语完成教学设计,可以让学生形成系统性的英语思维模式<sup>[7]</sup>。或者教师可以将写作教学和阅读教学进行紧密结合,在阅读完毕后让学生书写阅读体验,训练学生读写综合能力。

#### (5) 译

翻译是学生所需要掌握的基础能力之一,多数学生可以通过查找英语单词的汉译完成对英语段落的翻译,但是翻译质量较低。教师可以将各类翻译工作者的优秀案例进行整合,以此为基础进行教学示范,让学生认识到提高翻译质量的必要性。教师即可定期对学生进行翻译训练,通过对翻译训练进行针对性评价,指出学生翻译时存在的问题,例如语法错误、文化矛盾等,进一步强化学生的翻译能力<sup>[8]</sup>。

高职院校也应提高教师队伍综合素质,重点打造双师型教师队伍,积极邀请企业内的优秀人才参与到英语教学活动中,可以将职业元素更加灵活地融入英语课程中<sup>[9]</sup>。企业教师让学生了解在日常工作中英语的使用方式以及使用环境,从而提高学生的英语学习积极性,让英语课堂变得更加生动有趣。

#### 结语

我国职业教育改革所经历的时间较短,在职业教育的过程中仍然存在着较多的问题,人才培养质量仍然无法达到预期目标。特别是高职院校学生普遍学习成绩较差,学习态度不端正,缺乏正确的学习意识和学习方法,在实际学习过程中遇到了较多难题,影响了学生个人能力提升。“1+X”证书制度的提出为学生学习活动开展提供了动力和目标,为学生个人能力提供重要保障,在这一背景下高职院校应对课程体

系进行完善,构建三元课程机制,从能力导向出发培养学生综合能力,并打造一支高素质教师队伍,为课程改革活动的开展和推进提供有效参考意见。

#### 参考文献

- [1]刘卓.基于混合式教学改革的高职公共英语课程思政实践研究[J].海外英语,2022(18):238-240.
- [2]丁馨.“以学习者为中心”理念下的高职公共英语课程改革探析[J].职教通讯,2022(07):107-111.
- [3]宋巧丽,李子奕.三全育人理念下高职学生职业核心能力提升研究——以高职公共英语课程改革为例[J].海外英语,2022(02):221-223.
- [4]刘渭锋,王薇.高职公共英语课程综合改革的内生逻辑与实践路径——以陕西铁路工程职业技术学院为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(11):65-67.
- [5]曹倩.立德树人背景下高职公共英语课程核心素养培养模式研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2021,20(03):77-79.
- [6]赵振臻.高职院校公共英语课程建设中的问题与对策研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(07):163-164.
- [7]孙英朋.基于新职场环境的高职公共英语课程多模态网络空间构建[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2021,23(01):92-94.
- [8]李会真.“1+X”证书制度下高职公共英语课程体系建设与实施刍探[J].成才之路,2022,716(16):16-18.
- [9]张兰芳,黄培希,任再新.应用能力提升导向下大学公共英语教学体系及培养模式的改革与实践——以东华大学为例[J].东华大学学报(社会科学版),2019,19(03):306-309.

#### 作者简介

杨林(1983.6—),女,湖北咸宁人,湖北轻工职业技术学院,讲师,研究方向:高职英语教学。