

# “以本为本”背景下本科毕业论文质量提升研究\*

王 然

(四川外国语大学 重庆 400031)

**摘要:** 提高毕业论文质量,是当前本科教育面临的一项迫切需要解决的问题。本文立足于学院层面,依据全流程管理理论,从本科毕业论文撰写环节和论文写作能力培养环节,分析国际政治专业毕业论文质量困境。论文质量管理体系不完善及其落实不到位,大学生科研训练不足,论文写作能力欠缺导致本科毕业论文质量困境凸显。优化毕业论文的管理机制、监督机制和奖惩机制,构建大学生专业教育、科研训练和毕业论文有效衔接的机制是学院提升本科毕业论文的有效路径。

**关键词:** 国际政治 毕业论文 论文质量 院级管理

**中图分类号:** G642.477 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.091

本科毕业论文“在培养大学生探求真理、强化社会意识、进行科学研究、提高综合实践能力与素质”等方面具有不可替代的作用。提升毕业论文质量成为当前提高本科教育质量的工作重点之一。然而,毕业论文质量普遍不高,而且整体呈持续下降趋势,引发社会各界的担忧。如何提高毕业论文质量,是当前本科教育面临的一项迫切需要解决的问题。鉴于学院具体负责学生的毕业论文工作,本文以四川外国语大学国际政治专业为案例,从学院管理视角分析毕业论文质量困境的表现和原因,探索提高毕业论文质量的可能路径,以期提升毕业论文质量提供借鉴。

## 一、本科毕业论文质量困境的表现

当前毕业论文质量困境愈加凸显,主要表现在以下两个方面。

第一,毕业论文质量与学院要求差距明显。对照依据《国际关系学院毕业论文格式规范》,笔者发现毕业论文质量与学院要求差距明显。首先,选题陈旧或论题不成立,学术价值和实用价值低,该问题占比为23.9%。其次,论证欠缺,基本论点有错误,结构混乱,主要材料不能说明观点,该问题占比为36.4%。再次,文字表达不恰当,内容空泛,文字表达不清,文题不符,该问题占比为37.5%。最后参考和引用资料不足,论文达不到规范化要求,该问题占比为46.8%。

第二,毕业论文质量不稳定,总体呈下降趋势。尽管学院对毕业论文质量的重视程度日益增加,管理规范日益完善,但是毕业论文质量不稳定,总体呈下降趋势。在2019年至2022年,优秀率分别为7.6%、7.1%、7.0%和6.8%,良好率

为82.3%、80.5%、78.8%和78.4%,修改后通过人数分别为5人、6人、5人和7人。另外,每年均有2至3人在初次答辩没能通过,在二次答辩后通过。

## 二、导致本科毕业论文质量困境的因素

根据全过程管理理论,毕业论文撰写是一个系统工作和长期过程,主要涉及毕业论文撰写环节和论文写作能力培养环节。根据指导四川外国语大学国际政治专业本科毕业论文的经验发现,致使毕业论文质量下滑的原因包括两个方面。

### 1. 论文质量管理体系不完善,制度落实不到位

第一,毕业论文撰写安排紧促,学生投入不够。充足的时间和精力投入是保障毕业论文质量的前提。现实情况是毕业论文撰写安排紧促,学生投入不够。

学院在每年12月份确定学生的毕业论文指导导师,在次年1月份才初步确定毕业论文题目,在3月底要完成论文初稿,在5月底完成论文检测和答辩,整个过程只有一个学期时间,这样的安排对本科生来说相当紧促。然而,撰写论文期间是学生事务繁杂的时期,考研、考公、毕业实习、找工作和过年假期占据了学生大部分的时间。在当前疫情反复时期,学生的择业就业压力增加,这迫使部分学生把主要精力重点放在寻找工作上。部分学生对待毕业论文不严谨,不愿意在毕业论文撰写上投入精力,毕业论文粗制滥造,不与导师积极沟通,不严格遵守学院毕业论文指导规范。在上述情况下,学生真正投入毕业论文的时间和精力严重不足,致使毕业论文质量下滑。

第二,教师重视程度不够,指导方式方法偏颇。教师指

\*基金项目:2019年度四川外国语大学教学改革研究项目“‘以本为本’背景下国际政治专业本科毕业论文质量提升研究”(JY1965229)。

导本科生撰写毕业论文成为保障毕业论文质量的重要举措。实际情况是指导教师对指导学生撰写毕业论文重视程度不够,指导方式方法存在许多偏颇现象。部分指导教师存在重视课堂教学、轻视论文指导的倾向,甚至存在“毕业论文无用论”的错误观念,因而对毕业论文指导不管不问。部分指导老师面临的科研压力和教学任务繁重,指导毕业论文只是众多任务中的一项,因而,在论文指导上投入的精力有限。师生比例严重失衡,指导老师要指导6位以上的学生,指导工作繁重,使老师没有充沛的精力对每位学生的选题、论文框架、具体内容和格式规范进行及时指导。部分指导老师虽然认真指导毕业论文撰写,但是指导方式方法粗暴,如指定论文题目、确定论文框架、发放论文资料,这使学生成为老师的“提线木偶”,始终不知道毕业该论文怎么写。上述情况致使毕业论文写作或处于失控状态,或成为指导老师意志的延伸,因而,毕业论文质量参差不齐。

第三,学院管理制度不完善,制度落实打折扣。毕业论文管理制度完善且严格落实是保障毕业论文质量的制度保障。学院制定了完整的管理制度,但是已有的管理制度只是总体性的制度,在选题、开题、中期检查等环节缺乏精细的规则,各个老师和同学对管理规则的理解差异显著,甚至相互冲突,对毕业论文的质量要求因人而异,这致使毕业论文质量参差不齐。同时,已有的规则管理规则多是原则性的规定,在具体落实中缺乏可操作性,因而实际管理多重视提交材料是否完整和规范,而忽视提交材料的质量,这使对撰写毕业论文的监督流于形式,毕业论文质量处于监管的盲区。此外,高校普遍采取“严进宽出”模式,学院为了提高就业率和毕业率,对毕业论文质量“放松”,尤其是对已经找到工作或考上研究生的学生毕业论文尽可能保证通过,这致使已有的管理制度不能严格落实,进而毕业论文质量无法得到保证。

## 2. 大学生科研训练不足,论文写作能力欠缺

第一,教学重视知识性学习,学生科研素养不足。系统的科研训练是学生顺利完成本科毕业论文的必要条件。现实则是教学重视知识性学习,学生缺乏系统的科研训练。当前,教学体系延续“应试教育”逻辑,重视知识的死记硬背,忽视知识的理解、知识体系的构建和学科科学思维的构建,这就导致了学生的专业素养差。在当前课程体系中,绝大多数课程是知识性课程,科研方法课程较少,使学生缺乏积极的科研意识和系统的科研方法。在教学过程中,教师上课多采取“满堂灌”“填鸭式教学”,缺乏启发式教学和探究性教学,不能将课程教学和科研训练进行有机结合,不能

引导学生树立科研意识和创新思维,导致学生逻辑推理能力差;学生多重视考试成绩,学习知识多是死记硬背,忙于应付任课老师布置的作业和考试,没有意识和精力训练科研方法和构建科学思维逻辑。科研训练严重缺乏致使毕业论文选题不合适、论文逻辑混乱、论文论证不合理,进而导致毕业论文质量下滑。

第二,学生参与科研实践偏少,科研能力差。论文写作能力作为完成高质量毕业论文的重要基础,需要大量的科研实践训练。现实情况是学生参与科研实践偏少,没有形成较好的论文写作能力,真正参与科研实践的学生数量仅占学生总数的1/4。学生对参与科研实践的重视程度不够,即使学生参加科研实践的主要目的是评优评奖,忽视了提升科研能力。尽管学院组织了学术论文比赛,鼓励学生参加各类创新创业比赛,但是参与学生数量有限。学院为使学生参与各种科研实践,采取摊派制度,这就挫伤了学生参与科研实践的积极性。参与科研实践的学生或闭门造车,或极少与指导老师沟通,这导致学生没有在科研实践中收获甚少。基于上述原因,学生科研能力差,普遍缺乏提出问题、分析问题、解决问题的思路,缺少收集文献、整理文献、分析文献的能力,欠缺清晰的逻辑思维能力和流畅的语言表达能力。学生科研能力差,使论文写作缺乏能力支撑,必然导致毕业论文质量下滑。

## 三、学院提升论文质量的路径

提升论文质量是当前提高本科教育质量的工作重点,共要求学院探索相应的机制和措施。学院提升论文质量的路径主要从两个层面着手。

### 1. 优化毕业论文的管理机制、监督机制和奖惩机制

第一,优化毕业论文的管理机制。完善的毕业论文管理机制是学院提高毕业论文质量的重要前提。学院应成立毕业论文工作领导小组,由教学副院长任组长,全面管理安排师生互选、毕业论文选题、论文撰写检查、论文答辩、成绩评定、论文总结等环节。学院应进一步完善《国际关系学院毕业论文工作条例》《国际关系学院毕业论文格式规范》《本科毕业论文评分参考标准》,以使科毕业论文工作有据可依,标准统一。学院需重点优化管理流程。针对现有毕业论文撰写时间短促问题,学院可以提前启动毕业论文工作,将毕业论文的导师选择、选题和开题提前至第5或6学期,并给予学生多次选题和开题机会。针对学生不熟悉毕业论文格式要求,学院应详细介绍毕业论文的撰写环节和评价指标,展示往届优秀毕业论文供学生参考与学习,以便学生明确毕业论

文的标准和流程。针对师生在撰写毕业论文过程中沟通不及时,学院可以强化教师指导责任制度。

第二,完善毕业论文的监督机制。严格的毕业论文监督机制是学院提高毕业论文质量的重要保障。学院应明确毕业论文工作领导小组的监督主体责任,严格规范学院、指导教师和学生的职责,建立涵盖毕业论文写作各个环节的监督体系。学院应引进智能化的论文写作管理系统,全方位地监督指导教师和学生的互动过程,全流程地监督学生论文写作的质量。建立导师与学生的定期例会制度和不定期指导制度,实行导师和学生双向考勤制度,重视每次指导的目的、过程和成效,并将指导记录在册并留存档案。完善严格的论文评阅制度,建立论文盲评机制,扩大论文评阅老师和答辩委员会老师的权力,论文评阅老师和答辩委员会老师可以根据论文标准自主地决定毕业论文的成绩和通过与否,不受其他因素的干扰。

第三,强化毕业论文的奖惩机制。奖惩机制是提高学生和教师在毕业论文撰写过程中发挥自身积极性的有效方式。针对学生和教师不重视毕业论文的情况,学院应建立赏罚分明的奖惩机制,严格规定奖励和惩罚的细则,并严格落实。在奖励方面,学院应该以奖金奖励、荣誉奖励等方式奖励指导教师,以调动教师和学生的指导积极性。在惩戒方面,学院将指导教师指导的不良表现纳入教师年度考核中,根据学生的论文质量对其给予延期答辩、答辩不通过等处分,以敦促指导老师和学生积极撰写毕业论文。

## 2. 构建大学生专业教育、科研训练和毕业论文有效衔接的机制

第一,探索专业教育与毕业论文的有效衔接,提升学生的科研素养。针对学生专业知识薄弱问题,学院应探索专业教育与毕业论文的有效衔接。教育模式从知识性教学转变为探究性教学,培养学生的问题意识和探索精神。专业课程融入学术研究方法,开设以问题研究为导向的探索式课堂,实现专业课程与学术研究有机结合,以培养学生发现问题、分析问题和解决问题的意识。课程教学方式将以结果导向转变为坚持结果和过程并重,注重学生对知识的理解、知识体系的构建和专业能力的提升,以培养学生的专业基础素养。课程考核方式以课程论文替代考试,实现课程知识与撰写论文的有机结合,为学生撰写毕业论文积累前期积淀。上述方式帮助学生逐渐形成较为深厚的科研素养。

第二,开设系统的研究方法培训体系,提升学生的科学研究能力。针对学生的研究方法掌握欠缺问题,学院应构建全

式、系统化的研究方法培训体系。学院应修订人才培养方案,增加社会科学研究方法课的数量,提高国际政治研究方法环节的课程占比。从大一一开始,学院可以尝试给新生开设科研入门课程,引导学生了解科研活动的基本知识,激发学生对学科专业知识和学术研究的兴趣。在大二和大三期间,学院应开设系统的研究方法课,如社会科学研究方法、国际政治研究方法、学术论文写作等。这些课程详细讲授学术选题、文献综述、逻辑推理、谋篇布局、文字表达和格式规范等环节的研究方法,以帮助学生掌握体系化的专业研究方法。在学生掌握科研方法基础上,学院可以建立科研导师制度,让学生融入导师的学术研究实践,让科研导师亲授学术研究方法,以传帮带的方式训练学生的学术研究方法。上述方式帮助学生形成撰写高质量毕业论文所具备的科学研究能力。

第三,鼓励学生参加多样化的科研实践,增强学生的学术写作能力。针对学生参与科研实践偏少问题,学院应鼓励学生参加多样化的科研实践。学院可以动员学生参加读书会、学术论坛和学术工作坊等学术实践,让学生熟悉具体的科研实践形式和流程。学院应利用现有资源举办多样化的科研实践活动,如区域国别论文大赛、大学生创新比赛、导师引领科研项目等,为学生锻炼学术表达能力提供充足的机会。学院应出台各类奖励政策,鼓励感兴趣的学生参加各类科研实践,重奖优秀成果,以调动学生参与科研实践的积极性。在学生参与各类科研实践过程中,学院应鼓励学生初步确定研究议题,并持续收集研究议题的文献资料,撰写论文的初稿,形成对毕业论文的知识储备和前期思考,从而为撰写本科毕业论文写作奠定写作基础;同时,科研导师帮助学生持续对选定的论文进行修改和完善,以避免学生在撰写毕业论文时临时拼凑论文,提高学生的学术论文写作能力。

## 结语

提升本科毕业论文质量是高等学校教学改革的重要任务。本文立足于学院,依据全流程管理理论,从本科毕业论文撰写环节和论文写作能力培养环节分析毕业论文质量困境的表现和诱发原因,并提出相应的对策。但是,提升本科毕业论文质量是一项重要而长期、系统而复杂的工作,本文的分析和对策可能存在一定的片面性,提升毕业论文质量是一个需要继续探索的议题。

## 作者简介

王然(1988.07—),男,汉族,河南省淅川县,政治学博士,讲师,研究方向:国际政治教学与科研。