

## “课程思政”视域下

# 青年教师开展电路分析课程面临的处境及应对策略

王子群 周子钰

(枣庄学院 山东枣庄 277160)

**摘要:** 课程思政是新时代对高校思想政治教育的客观要求,旨在将思想政治教育工作融入课程教学和改革的方方面面,进而实现“立德树人”的根本教育任务。电路分析这门课不仅要向学生传授专业知识,而且更应该通过课程思政,实现思政教育与专业课程的有效衔接,提升育人实效。作为高校教学工作的新生力量和未来的主力军,青年教师如何在电路分析这门课中开展好课程思政是一个重要的研究课题。本文首先介绍了在“课程思政”视域下青年教师将思政要素融入电路分析课程中面临的困境,其次指出了青年教师的独特优势,最后就青年教师如何在电路分析这门课中提高课程思政能力给出建议。

**关键词:** “课程思政” 青年教师 电路分析课程 策略

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.085

教育的根本任务是立德树人,思想政治教育在其中发挥着关键作用。课程思政的实质是将思想政治教育工作融入课程教学和改革的方方面面,提升思想政治教育亲和力和针对性,进而实现“立德树人”的根本教育任务。2017年,教育部颁布《高校思政工作质量提升工程实施纲要》,其中指出,“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革,优化课程设置,修订专业教材,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一”,从政策纲领层面要求高校教师在教学改革中更加注重思想政治要素的融入<sup>[1]</sup>。

电气和电子信息工程是当今数字时代的重要支撑,是国家抢占科技制高点,提高国家竞争力的重要发力点。电路分析作为高等院校电气、信息、通信、自动化专业开设的一门专业基础课程,是培养复合型电气电子工程专业人才的重要组成部分。电路分析这门课具有丰富的育人价值,蕴含着丰富的育人资源,能够实现专业课程与育人功能的有机联系。在电路分析这门课中,实现课程思政,不仅是立德树人的根本要求,而且也是为国家培养专业基础扎实、勇于创新、具有高尚品德和家国情怀的高素质电气电子专业人才的必然选择。

开展课程思政,落实立德树人根本任务,离不开一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。青年教师作为高校教师队伍的新兴力量和未来的主力

军,肩负着为党育人、为国育才的光荣使命。然而,在电路分析课程的改革中,由于一些先天因素、加之部分高校不重视教学队伍的建设,青年教师在教授电路分析时未能有效地开展课程思政,使学生既没有掌握扎实的基础知识,又没有受到深刻的思想政治教育。因此,提高青年教师在电路分析课程中进行思政教育的能力,深挖电路分析这门课程蕴含的思政资源,根据其特色,合理渗透育人要素,进行主流价值引领,是改革中必须充分重视的一项议题。

### 一、青年教师在电路分析中开展课程思政时存在的缺陷

#### 1. 理工科出身,人文素养较为缺乏,思政意识薄弱

在高校中教授电路分析课程的青年教师大多是理工科出身。由于多年实行的文理分科教育制度,绝大多数理工科青年教师在学生时代接受的人文教育较为有限;而研究生阶段繁重的科研任务更令他们很少时间和精力接触人文社科知识,导致这些教师在人文素养方面存在先天不足。囿于人文素养的缺乏,理工科青年教师思政意识较为薄弱,在电路分析课程中找寻思政元素并有机地融合其中面临巨大挑战。

#### 2. 业务能力和教学经验欠缺,阻碍思政要素的渗透效果

大多数高校青年教师由于刚入职,任教时间短,教学经验不足,还未能掌握大学生的心理认知特点和教学规律,对教学过程驾驭能力不强,对教育理论、教学技能和教学方法缺乏掌握,教态不够得体大方,有时甚至出现紧张的情况。这会导致教学过程生硬破碎,无法调动学生的学习兴趣 and 积极性,更遑论向学生进行有效的思政要素渗透。

### 3. 对课程内容不熟悉,不知道如何将思政元素融入课堂

对理工科青年教师来说,虽然在科研工作中经常使用电路分析课程的相关知识,但是对内容缺乏系统掌握;加之可能同时带几门新课,分摊到电路分析的备课时间较少,导致青年教师对电路分析的课程内容不熟悉,难以找到课程内容与思政要素合适的交融点。在此情况下,一些青年教师将和课程内容不契合的思政要素生硬地放到教学过程中,不仅没有起到对学生情感态度价值观正面引导的作用,而且甚至会招致学生对生硬植入的思政要素的反感。

### 4. 部分学校考核机制多偏向于科研,少偏向教学

目前,部分高校对青年教师的绩效考核、职称晋级、薪资待遇评定时更加注重科研成果而非教学成果<sup>[2]</sup>。青年教师薪资水平较低,并且面临购房结婚、赡养老人、抚养子女等问题,若想获得更好的生活条件,就必须在高校既有政策的指挥下开展工作。对于理工科教师,为取得科研成果需要进行大量的实验,这势必使教师更重视科研以及专业知识的学习,挤占电路分析课程思政建设的精力和时间,更没有时间树立思政意识,掌握思政内涵,设计思政要素融入教学,最终只能低质量地开展,甚至没有开展课程思政教育。

## 二、青年教师在电路分析中开展课程思政的优势

### 1. 精力充沛,进取心强

青年教师正处在事业的起步期,刚刚走向工作岗位的他们普遍迫切地希望展示自己的才能,实现自我价值,其较强的身体素质和充沛的精力能够支撑他们强烈的进取心。因此,青年教师抗压能力较强,能够在完成科研任务的同时分出一些精力提高自己的课程思政教学能力。另外,高校教学改革正需要青年教师的热情与活力,以推动改革的不断深化,因此,正确引导青年教师在教学过程中重视思政要素将极大促进课程思政的发展,提升课程思政的育人实效。

### 2. 年龄差距小,更容易贴近学生

青年教师往往是从高校出来,再进入另一所高校,在刚进行教学工作时,和学生年龄差距小,“代沟”较小,而学生具有向师性<sup>[3]</sup>,相近的年龄会使学生潜意识地将青年教师看成“大哥哥”和“大姐姐”,既带有崇敬感,又具有亲切感,使学生更容易在电路分析课程中接受青年教师的思想政治教育。另外,青年教师成长的年代、环境更加接近学生,和学生的兴趣爱好、娱乐方式多有重叠,可以在授课过程中充分利用这些要素,将思政要素和学生的兴趣爱好结合起来,提升教学的吸引力和感染力,进而充分调动起学生的学习积极性,实现思政教育与专业课程的有效衔接。

### 3. 善用互联网、经过科研训练,具有强大的学习能力

青年教师成长于互联网时代,喜欢接受新鲜事物,能够利用网络获取广泛的知识 and 当前的热点话题,能够将当前的学术研究前沿、政治经济要闻、社会舆论热点内化为思政素材融入枯燥的电路分析教学中,激发学生的学习热情与研究兴趣,培养学生的思想政治素质。此外,青年教师思维敏捷,并经过研究生期间的科研训练,具有强大的发现问题、分析问题、解决问题的能力 and 创新思维。在正确认识课程思政的重要性和必要性的前提下,青年教师能够迅速通过阅读教育教学文献书籍、观看教学视频、在教学论坛讨论等方式进行学习,把握思政要素与教学内容的融合点,寻找思政要素融入教学过程的方式,创新课程思政教学方法,迅速提高课程思政的教学水平。

## 三、如何提高青年教师电路分析的课程思政能力

### 1. 学校应完善评价体系,围绕立德树人目标设立考核标准

思想政治教育要因事而化、因时而进、因势而新。课程思政背景的高校思政教育工作离不开青年教师力量的支撑。高等院校应发挥政策优势,在课程思政建设方面发挥好指挥棒作用,强化青年教师队伍建设,为做好电路分析的课程思政做好政策铺垫,营造好氛围环境。一是学校应围绕立德树人根本任务,在考核考察、评奖评优、职称晋级、薪资待遇等方面将评价指标从科研方面向教学,特别是课程思政教学方面倾斜;二是从教学内容、教材选择、教学效果等方面加强对课程思政效果的综合评价,按照课程思政的建设标准和教学指南指导思政育人工作。

### 2. 学校应对青年教师加强思政培训,提高思政意识,帮助青年教师丰富课程思政的教学方法

青年教师思政教学意识的加强和思政能力的提升直接关系到课程思政的教育效果。高校应该为青年教师,特别是理工科青年教师课程思政能力的提升提供良好的平台;可以通过定期举办形势政策报告、领导与青年教师的交流座谈等形式,促进教师之间的经验交流和借鉴,向青年教师突出强调在教学过程中融入思政要素的紧迫性和必要性,树立青年教师的课程思政意识;通过开展线上或者线下的教师技能培训、课程试听、经验分享、青年教师教学交流讨论、构建新老教师帮扶组等形式,丰富青年教师在课堂活动中渗入思政要素的经验方法和技巧、课程思政教学形式等。

### 3. 青年教师应尽快熟悉电路分析教学内容,寻找恰当的思政要素融合点

青年教师应尽快熟悉电路分析课程的教材,全面了解教

学大纲,掌握教学要点和教学内容,并在此基础上找到教学内容和思政要素的融合点,从而在教学环节潜移默化地加强对学生的引导。例如:在电路等效变换分析章节,通过电路的多种等效变换,让学生们懂得遇到难题不要怕,可以换一个思路,换一个形式解决问题,提高学生解决问题的能力 and 抗打击能力;在线性电路的分析方法和网络定理章节,通过列举一些科学家、工程师在电路分析方法和网络定律的贡献,让学生们感受到科学技术中每一点成果都是由前人毕生的智慧汗水凝聚成的,让学生们对人类文明的成果心怀敬畏之情,从而激发他们的学习热情;在学习三相电路章节时,要让学生们知道他们认为的一些很廉价的服务(如电力)实际上都是国家投入大量的人力物力财力取得的,党和国家所做的一切都是为了让人民群众过上幸福的生活,增强他们对党的拥戴和对国家的热爱。

#### 4. 青年教师要尽快主动练就开展课程思政的本领

##### (1) 提高政治站位,锤炼道德品质

一个有思想政治深度,有高尚道德情操的教师,能够用自己丰厚的学识和人格魅力感染学生,潜移默化地影响学生,在教学活动中实现思政元素的有效渗透。作为电路分析课程的教师,必须加强政治理论学习,主动了解国家的政策方针,关注所教课程在国家目前发展中的作用,自觉地将自己的思想和行动统一到党中央和政府的决策部署上,提高政治站位;必须提高内在修养,打磨自己的思想道德品质,多思考,勤实践,将思想道德修养内化成做人行事风格中。

##### (2) 丰富思政要素引入技巧,完善思政要素渗透手段

科学合理的方法手段能够使课程思政的效果事半功倍。青年教师需要意识到大学生的思想特征带有叛逆元素,会自觉或不自觉地对触及其自身价值观的说教产生怀疑甚至反对<sup>[4]</sup>。青年教师可以在教学过程中借助多种技巧对学生的情感态度价值感进行全方位渗透,如反向导入和正向导入相结合、兼顾时长和兴趣点等。以电路分析课程为例,青年教师可以通过反向导入,指出正是在电气电工科学技术领域的落后,使近代中国错过了第二次工业革命,综合国力与西方列

强犹如云泥之别,最终招致他国入侵,使中华民族蒙受了百年屈辱。这种反向导入能够使学生们意识到所学的电气电工技术在国家强盛、民族复兴方面的巨大作用,令他们能够自觉地认真学习课程知识,增强为国效力的使命感和责任感。同时,青年教师也可以通过正向导入,介绍我国在远距离高压输电等领域在世界的领先地位,取得了举世瞩目的成果,来激发学生们的民族自豪感,激发学生学习该课程的动力。

#### 结语

电路分析是一门重要的专业课程,笔者关注青年教师在电路分析课程中融入思政要素面临的处境,主要分析了青年教师的困境和优势,并为如何提高思政课程能力提供了自己的建议,期望能打造符合电路分析这门课程特点的课程思政,为培养有扎实专业知识、有高尚道德情操、有强烈爱国精神、有勇敢奋斗之心的新时代大学生,培养社会主义事业接班人做出贡献。

#### 参考文献

- [1]张桂荣.探索提升民办高校思想政治工作质量的途径——学习《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》[J].科教导刊,2018,27-28.
- [2]张侠.论高校教师在考核评估中存在的问题及对策[J].中国民商,2018,67:288-288.
- [3]徐乐.高校辅导员培养大学生“向师性”的思考[J].文存阅刊,2018,17:105.
- [4]邵焕举.大学生思想政治教育中叛逆心理的剖析[J].现代企业教育,2012,18:107-108.

#### 作者简介

王子群(1992.3—),男,汉,山东省枣庄市,枣庄学院,博士,讲师,研究方向:太赫兹超材料。

周子钰(1992.11—),女,汉,山东省枣庄市,枣庄学院,硕士,研究方向:学生教育管理工作。