

高职院校劳动精神融入思政课教学的理论与实践研究*

吴桂岩

(长春东方职业学院 吉林长春 130000)

摘要:新时期,随着社会的发展,赋予了劳动精神丰富的内涵,劳动精神的内核贴合了新课改下立德树人的教学理念,劳动精神与思政课程的融合所指引的价值理念、行为态度等符合学生的发展需求,通过思政课程的理论教学与实践活动,能深化学生的学习体验,激发学生的劳动意识。基于此,本文以劳动精神作为切入点,探讨劳动精神融入思政课教学的有效路径,以期为相关教育者提供参考。

关键词:高职院校 劳动精神 思政课程 融合路径

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.061

引言

高职院校作为培育人才的主要场所,更强调教学的实践过程。在思政教学中,传承、发扬劳动精神,贴合了劳动育人、高职育人的教学目标。新时期,高职院校将劳动精神融入思政课程中,对深化学生的劳动意识,培养学生的劳动品格具有重要的意义。在思政课程的理论学习与劳动实践的过程中,学生能深层地理解到劳动光荣的现实意义,并形成良好的职业素养,对于其未来的生活、工作等有很大的帮助。

一、劳动精神内涵

劳动精神指劳动者在劳动的过程中形成的劳动形象、劳动品格。新时期的劳动精神融入了中华民族历史长河中的优良美德,具有明显的时代特征^[1]。新时期的劳动精神将作为中国人民实现美好生活的动力源泉,肩负起促进青少年发展的时代使命。新时期的劳动精神被赋予了更深层次的内涵,根植于社会主义的土壤,以“热爱劳动”作为凸显的特征,闪耀着新时代的光辉。

二、高职院校劳动精神融入思政课教学存在的问题

在当前的高职院校中,尽管认识到了劳动教育的重要性,开设了劳动教育的专题课程,或者将劳动教育融入思政课程中,创新了劳动实践活动。但是,学校对劳动精神的教育仍停留在浅层的探索中,还存在亟待解决的问题。

1. 劳动观念薄弱,缺乏劳动意识

以哲学观来说,我们在理解、看待新事物之前会按照以前经验、旧事物的认知作为基础。在高职院校内,学生作为认知活动的主体,由于缺少正确的劳动观念形成的错误认知,会影响劳动精神融入思政课程的教学成效。其一,劳动

观念淡薄。部分高职学生在教育过程中,由于缺少劳动文化的学习、熏陶,形成了消极的劳动思想,导致缺少劳动意识、劳动技能等。传统思想中“劳力”与“劳心”两种思想的对立,对当前大学生的价值观念产生了深刻的影响,导致学生走进了劳动教育的误区,形成“劳动者不体面,体面者不劳动”等扭曲的劳动观^[2]。其二,对劳动本质的曲解。当前的高职院校内,主要的教育对象为“00”后,部分学生由于家庭溺爱等因素的影响曲解、误读了劳动教育的本质,将劳动作为换取自身利益的工具,这使得劳动教育失去了原有的价值。高职院校在思政课程中渗透劳动精神的培育,意义在于引导学生行为、观念朝着正确的方向发展、成长,在思政课程的教学落实对学生道德品质的培育。

2. 重视专业培养,缺乏劳动实践

据研究表明,大部分高职院校过于重视专业培养,提高学生的专业技能,却忽视了劳动实践的重要性,劳动的理论教学与实践行动处于分离的状态,不利于高职学生的发展。因此,在实际的高职教学过程中,劳动教育的教学方式缺少创新,教师与学生之间是理论知识单向传输的关系,导致学生劳动思想认知不深刻。教师缺少创新意识,教学方式过于浅显,阻碍了劳动精神融入思政课教学的进程。从具体的高职院校的劳动教学而言,可以从理论与实践两方面讨论。其一,大部分高职院校的课程设计过多重视专业知识的教学,缺少劳动实践课程。并且,教师在理论教学的过程中依然采用“口述”的方式,教师与学生之间缺少有效的互动。此外,教师在课程中很少运用到融媒体辅助理论教学,不能满足学生发展的需求,降低了劳动教育的成效。其二,部分高

*课题名称:高职院校劳动精神融入思政课教学的理论与实践研究+PX-12222115。

职业院校认识到了劳动实践的重要性,给学生提供了劳动实训等多种形式的劳动教育机会,但是由于缺乏科学的指导以及系统的培养机制,导致劳动教学成效不高,学生产生为了劳动而劳动的错误认知。在高职院校内,将劳动精神融入思政课教学是一个系统性的工程,对学生的培养不能局限于理论教学,应从价值观念、劳动技能等多方面入手,构建并完善培养机制、实践基地等,才能在教学与实践真正实现劳动育人的教育价值,才能有效地提高学生的劳动意识。

3. 劳动形式单一,内容单调

当前,大多数的高职院校已经实现了劳动精神与思政课程的结合,但劳动形式过于单一,导致在思政课程中劳动教育的成效较低。首先,部分高职院校在思政教学中仍采用“满堂灌”的教学方式,教师与学生之间的沟通是单向的,生搬硬凑的教学方式过于机械化,缺少灵活性,导致教学内容过于泛化,不切合实际。老套的教学形式不能满足学生的需求,照本宣科式的教学讲解挫伤了学生的积极性。从整体来看,学校缺少协同教育的意识,纯粹依靠思政课程的理论教学向学生传输劳动精神的理念,使得教学缺少了针对性。此外,劳动教育大多讲解卫生清洁类,单一的劳动教育形式不能实现劳动精神与思政课程结合的价值,不利于培养学生的劳动意识、实践能力。

三、高职院校劳动精神融入思政课教学的实践路径

1. 教师优化课程体系

在当前的高职院校课程体系内,劳动教育的课程设置、课程内容存在一定的缺陷。课程设置缺少系统性、科学性,课程内容缺乏内生性。基于此,高职院校在劳动教育的背景下,应始终坚持劳动精神与思政相融的原则,确定开展劳动教育的相关教学标准,丰富课程内涵,打造以劳动教育为主题,融合理论先行、实践为辅,贯穿教学全过程的劳动教育课程体系^[3]。

(1) 优化课程设置,激发劳动情怀

对高职学生劳动精神的培育必须贯穿教学的整个过程,推动劳动精神与思政课程以及其他课程的结合。其一,发挥思政课程的引领作用。思政课程作为高职院校培养劳动精神的主阵地,增加劳动精神相关内容的课程学时,在课程中注重培养对学生职业道德、劳动技能等的培养,引导学生形成坚韧的劳动品格,强化学生的劳动意识。其二,挖掘思政课程的劳动教育价值。在思政课程的教学,应强化劳动精神的价值引领作用,在系统、专业的思政知识中渗透劳动元素,在学生学习劳动知识、强化劳动技能的过程中深植劳动

观念,激发学生的劳动情怀。

(2) 丰富课程内容,深植劳动精神

部分高职院校对劳动教育的认知较为片面,劳动教育的内容仅仅是简单的就业教育,没有将劳动精神的培育融入劳动教育内,最终导致学生对劳动精神的理解存在偏差。因此,高职院校除了优化课程设置,还应丰富课程内容,用好教材内的劳动教育元素,引导学生形成正确的劳动意识。其一,深挖思政教材文本。高职院校内开设的思政课程中蕴含了丰富的劳动元素,教师应利用好思政教材作为教学依据,深入挖掘教材内的劳动教育内容,让学生在思政课程潜移默化的熏陶中加深对劳动精神的认知^[4]。其二,引入实例教学。教师不应单纯依靠思政教材内的知识,还应适当引入实际案例进行教学,对教材文本进行补充,拓宽学生的眼界。劳模事迹在我们的生活中无处不在,其对于学生而言具有重要的教育价值。但是,教师不能随意滥选滥用劳动事迹,应结合思政教材文本,选择具有时代特色的案例,以此作为对思政课程中劳动教育的补充,在劳模精神作为引导学生前进、发展的导向^[5]。

2. 学校营造良好的劳动精神氛围

学校作为学生学习的主阵地,高职院校内的校园文化对学生的学习具有重要的影响。良好、和谐的文化环境有助于促进学生形成热爱、尊重劳动的理念,因此,在将劳动精神融入思政课程的过程中,必须重视校园文化的构建,为学生打造和谐、愉悦的学习氛围,让学生沉浸在劳动文化的熏陶中,实现以文化人的教育目的。

(1) 丰富宣传内容,发挥典范作用

其一,开展多样化的劳动活动,丰富学生的生活。高职院校可以在学校内创办多样化的劳动活动,开设以“弘扬劳动精神,奋斗新时代”为主题的校园活动,宣传古往今来先进的劳模事迹,如“朱德的扁担”“新中国石油战线的铁人王进喜”等先进、典型的劳模事迹,让学生在浓厚的劳动文化中体会劳动精神的内核,激发学生的劳动精神,吸引学生积极融入践行劳动精神的实践中。其二,结合校园特色,发挥劳动精神的模范作用。高职院校历史悠久,拥有丰富的坚持不懈、努力奋斗的刻画劳动精神的典例。因此,学校可以组建一支劳动精神收集小队,深入到学校历史与当下的研究中,发掘学校优秀的劳动典范。此外,劳动精神收集小队还可以加强与历届校友、优秀教师等沟通,走访收集多元化的劳动先进故事,以此作为劳动精神宣传的依据,缩短劳模与学生的距离,使校园宣传内容更立体、更有温度,让劳动精

神深深地刻入学生的心底。

(2) 创新宣传方式, 培育劳动精神

高职院校构建和谐、浓厚的劳动精神氛围, 在宣传方式上除了采用传统的校园广播宣传、劳动精神征文等宣传形式, 还应利用好融媒体的宣传教育优势, 引领校园内的文化舆论走向。高职院校应积极关注媒体对劳动精神的相关报道, 结合学生的发展特性, 利用微博、公众号等网络平台及时跟进宣传劳动美德的事迹。

3. 社会创新劳动实践模式

高职院校对学生劳动精神的培育不能仅落实在思政课程的理论教学上, 还需要融入实践性的活动。单向的知识传授并不能达到理想的教学成效, 增加学生劳动实践的过程, 让学生在劳动实践中内化、运用理论知识, 形成重视、珍惜劳动成果的思想。

(1) 深化产学研融合, 强化劳动实践教育

推进产学研的融合要求高职院校将劳动实践以产业链为依托, 以产业需求为合作点, 在工学结合、校企合作等实践过程中, 实现劳动教育的价值。高职院校应加大投入力度, 深化产学研的融合。例如, 加强和院校对口企业的合作, 共同创建实训基地, 为院校学生提供技能强化、岗位培训的机会; 打造信息共享平台, 收集各行业各对口企业的人才需求信息、校企实习实训信息等, 向学生推广、科普信息共享平台的使用, 便于学生发布和检索信息。推进理论与实践的融合、转化, 在深化产学研融合的基础上开展劳动实践, 有助于提高学生的劳动技能, 培养学生的职业素养等, 促进学生的综合发展。

(2) 创新劳动实践模式, 深化劳动感悟

创新劳动实践模式, 让学生在实践的过程中直接与社会交流、接触, 在劳动的过程中形成坚持奋斗、坚持不懈的美好品质。高职院校可以合理运用暑期等业余时间, 开展社会实践活动, 丰富学生的劳动体悟。带领学生下乡调研, 接触劳动人民劳作过程, 在观察、调研中感悟劳动的艰辛, 形成独立自强的劳动品格; 组织学生担任志愿者, 在养老院、街道社区服务等活动中深化劳动精神, 形成坚韧不屈的劳动品格; 鼓励学生敢于深入基层, 向人民传输理论知识、劳动技能等, 在实践中健体增智, 让劳动精神外化于行。

4. 加强家校企社联动

对于高职院校而言, 协同育人是一段漫长的过程, 单纯依靠学校与教师的育人力量不能达到预期的育人效果。因此, 高职院校需要联合社会、家庭的育人力量, 多方联合,

推进劳动精神与思政课程融合的进程, 为学生打造和谐的学习环境, 形成全面性、系统性的育人体系, 拓展劳动精神的实践途径, 深层孕育学生的劳动价值观。

从家庭层面而言, 学校应与家政加强在劳动精神、思政方面的沟通, 发挥家庭教育的引领作用, 利用好家庭资源的教育优势, 培养学生的劳动技能。从社会层面而言, 学校应积极与对口单位、企业建立起长期合作, 主动搭建劳动精神与思政教育融合的渠道, 联合开展社会志愿服务, 如组织公益捐赠、社区慰问等多样化的服务活动, 在活动中落实对劳动精神的传承。从企业层面而言, 学校应联合企业积极开展“校企合作”活动, 组织学生进入企业参观、学习、培训等, 让学生在亲身实践中感受劳动成果的不易。此外, 学校还可以邀请专家、学者入校开设劳动精神教育讲座, 向学生传递正确的价值理念。在家校社企多方联合合作的背景下, 依据不同的教育特点开展差异化的劳动实践活动, 共同致力提升学生的综合素养。

结语

目前, 高职院校作为向社会输送专业性人才的主要场所, 对劳动精神的实践要求更高。新时期的教育是综合发展的时代。在这样的背景下, 高职院校应积极探索劳动精神与思政课教学融合的途径, 联合多方教育主体共同致力劳动育人、高职育人教学目标的实现, 推动教育事业的常态化发展, 为社会培育更多优秀的专业性人才。

参考文献

- [1]刘燕,程静.劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课教学实践研究[J].教育与职业,2022,(02):85-90.
- [2]徐东,邓昌大.高职院校学生劳动教育融入思政课实践教学路径研究[J].经济师,2021,(07):180-181.
- [3]凌新文.高职院校构建劳动课与思政课实践教学协同育人的思考与实践[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(24):98-101.
- [4]董志鸿.新时代劳动教育融入高职院校思政课教学探究——以南京机电职业技术学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022,(07):237-240.
- [5]刘慧玉.新时代劳动精神融入高职思政教育的维度与实施路径[J].北京经济管理职业学院学报,2021,36(01):76-80.

作者简介

吴桂岩,女,松原市,长春东方职业学院,学历:研究生,职称:助教,研究方向:青年思想政治教育。