

浅谈初中班主任的管理艺术

刘 洁

(河南省鹤壁市淇滨中学 河南鹤壁 458030)

摘要: 班主任不仅是学生理论知识的传授者,而且更是学生成长道路上的引领者和奠基者。班主任在教育学生时要全面了解学生,善于洞悉学生的心理,摸清学生的心理特点。教师要用爱唤真情,建立平等民主的师生关系。班级就是每一个学生生活细胞。班级管理工作的优劣,直接关系到学生的发展走向与学习质量。所以,如何打造一个高素质、高水平的班主任团队,是初中德育教学与管理工作中的主要任务所在。而初中班主任作为学校管理中一支重要力量,在培养学生的能力中发挥着重要作用。本文就初中班主任管理中存在的问题进行了分析探讨,并提出了解决措施。

关键词: 初中教师 班主任 管理艺术

中图分类号: G635.1 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.049

引言

一个好的班主任可以影响一个班集体的健康发展,而班级管理又是学校和教育主管部门从事教育教学质量和学生全面发展的重要基础工作之一。因此,班主任的管理工作,既要保证学校正常的展开并取得良好效果,又要避免学校出现失控现象,并保证教育教学质量的全面发展。总而言之,一个合格的班主任不仅要做好自己的工作,而且要努力成为一个智慧和创新的榜样。

一、管理与艺术的辨析

在传统观念里,管理与艺术是两个各不相干的概念,但是在素质教育不断落实与新型教学方式不断深入的背景下,随着管理工作的不断创新与改进,更多的管理者发现只有将管理上升到艺术高度,才可以真正提升管理的效率,尤其针对初中班主任,在实际展开管理工作时,需要充分了解管理与艺术之间的联系,这样可以建立良好的管理措施,从而能够针对当前管理现状建立合理的管理方式。因此,在当前形势下,为了将管理工作运用成一门艺术,是初中班主任十分关心的内容。在加强管理工作时,为了能够将管理的价值体现,班主任则应该在艺术角度分析如何开展管理工作,并全面了解当前班级管理面临的问题,尤其针对师生关系、学生行为检查以及沟通等多种工作,必须要强化重视,杜绝问题的产生,从而能够全面地提高管理的效果。

二、初中班主任管理工作内容的概述

初中班主任在实践工作中担任着重大的教育职责,其管理工作开展的基础性内容主要为:将学生的德、智、体、美全面发展作为目标,落实班级管理,为学生提供更为有效的

教育、管理以及指导,帮助学生树立正确的人生观和价值观,促使学生成为一名有道德、有纪律、有文化的当代工作。根据管理工作范围概况,主要能够将初中班主任的工作内容划分为以下几方面:第一,班主任管理工作开展的重心便是学生。在实践工作中,班主任需要对学生的思想、身体状况以及家庭状况等有一个全面的掌握,并且还应该了解学生的性格特点以及兴趣爱好,在此基础上根据学生的个体差异对其实施针对性的管理工作,提高管理水平;第二,初中班主任管理工作的另一个内容便是教学管理。班主任需要根据自身实践工作经验,根据学生学习的不同阶段来制定多个教学目标,按照教学进度对各阶段教学目标的实现情况进行准确把握。并且,学生档案的制作、教学辅助计划的制定同样是班主任管理工作中非常重要的内容。班主任还应该围绕教学管理工作专门构建合理可行的教学评价体系,通过对该体系的应用,促使班级内的教学工作更具计划性与层次性,这对于实现教学目标来说是非常有利的;第三,对本班各学科任课教师的教学以及教育工作进行有效的组织和协调,同样是初中班主任管理工作的关键性内容。针对班主任而言,其在班级内教师集体中扮演者带头人的角色,需要在实际工作中能够与其他任课教师之间积极进行互动和沟通,围绕学生近期学习状况和表现进行交流,从而对学生当前情况有一个更为深入的了解与掌握,与任课教师之间展开协调配合,共同制定合理可行的教学计划以及教学策略,提高班级学生的整体学习成绩。所以,初中班主任在实际开展管理工作过程中,应该对以上几项工作内容给予足够重视,促使其能够在工作中得到充分体现,通过落实多种合理有效的管理策略

以及技巧,提高管理工作开展水平,为班级教学工作开展质量提供保障,这对于促使管理工作作用得到充分发挥来说意义重大。

三、初中班主任管理班级时存在的问题

班主任的行为举止对学生的教育影响很大,没有班主任管理的班级,学生在校学习就是不完整的。学生就不可能有创新意识地去思考、探索。那么,初中班主任在管理班级时都存在哪些呢?接下来,我们就来谈谈管理班级时存在的问题。

1. 班级中教师关系处理不协调

小学阶段,是培养学生形成良好的学习习惯的关键时期。小升初,随着年龄的增长和学习能力的提高,学生学习任务和学习目标也发生了很大变化。对于初中这个时期,教师是一个至关重要的角色对学生行为规范和学习方法等也会产生直接的影响。如果教师在教学中,不能与学生建立起和谐发展的关系,那么会影响学生的学习效果,甚至影响到学生今后的学习。

有的学生认为教师把自己看成一个坏孩子、不能理解教师;有的学生认为老师偏心某个学生;有的学生认为老师是高高在上的,甚至对自己是不公平的。另外,如果教师处理不好与学生之间的关系,便会给班级带来很大的负面影响,造成师生关系紧张,使班级管理工作出现失控现象,从而严重影响着班级管理工作质量^[1]。

2. 对学生行为的常规与检查力度不够

学校的一切管理活动都必须建立在学生良好的行为习惯之上,如果不注意对学生行为习惯的规范和检查力度,便会导致学生不良习惯的形成。例如,学生上课迟到、上课坐不住、不遵守纪律或不听从老师指挥等现象屡见不鲜。因此,班主任首先要注意对学生行为习惯的规范,并坚持不间断地对其进行教育与约束。

其次,要不断完善检查制度。因此,班主任要根据自身情况制定一套科学有效的检查方案。在检查活动过程中,班主任要明确检查主题和内容,检查活动结束后对结果进行分析汇总并及时总结规律。在进行常规检查过程中,还可以结合实际对重点行为作出重点描述和分析,做到有的放矢地进行监督、管理和指导。

3. 班主任在管理班级时沟通不到位

班主任的管理能力,既与教师自身对学生的重视程度有关,也与学生对班主任管理能力的认可高低有关。只有加强班主任与学生双方的沟通和交流,并积极寻求管理艺术,才

能发挥自身的特长来为班级管理服务。所以班主任要多与学生沟通并保持联系,在学生遇到困难时及时给予帮助。要知道我们班主任只有把学生的思想状态了解清楚并及时传达给学生才能与学生真正做到相互理解和信任。班主任要多与学生交流自己对于班级管理情况的看法,要了解和掌握学生对班级管理工作的意见,并向学生积极反馈结果。这样可以提高班主任的管理工作效率及与学生之间关系得到进一步改善。

4. 学生有早恋倾向

针对初中班主任而言,学生早恋的现象并不罕见,一些学生会因为早恋问题而导致成绩差。在这样的情况下,如果班主任不能够走进学生内心,那么便会对学生的后续发展造成不良影响,然而,初中阶段的学生正处在青春期,其对异形的好奇心相对较重。所以,怎样处理男女生之间的同学关系一直以来都是班主任管理工作中需要重点研究的问题。对此,教师在实践工作中应结合学生成长需求进行综合性考虑,通过爱与责任为学生提供正确引导,促使其能够主动走出早恋情况。

四、作为一个班主任应该具备哪些管理能力

班主任是培养学生良好道德品质的重要抓手。如果班主任不能充分发挥自己在管理学生方面的权威,那么学生就会觉得班主任的话听不听都无所谓,就会有不安全感,不信任班主任。班主任管理好学生,不仅能培养出合格的接班人,而且可以培养出优秀的人才。所以,班主任工作对学生而言是非常重要的,那么,作为一个班主任,应该具备哪些管理能力呢?

1. 明确职责,做学生的良师益友

学生的一举一动都会影响着班级的风气。作为一名合格的班主任,必须要对学生充满责任感,而且还要对学生实施全面的管理。首先,班主任必须有强大的责任感和信念感,只有当班主任自己投入到班级管理的工作时,才能不断引导和激励学生实现正确的人生观和价值观。其次,班主任要对自己提高要求,班主任在潜移默化中影响学生的成长,因此必须要明确职责,做学生的良师益友^[2]。

2. 班主任要做到以身作则

班主任只有“以身作者”才能教育学生有高尚的品德。班主任要充分发挥自己的榜样作用。首先,班主任应该以身作则,自己做到位了,学生才会跟着做。这样才能保证自己在学生心目中的形象真实可信,学生才会尊敬班主任,才敢向班主任靠近。其次,班主任应该“以身作则”,对学生要求严格。班主任要用高尚的品德去感染学生,使他们在潜移默化

化中受到熏陶和教育,逐渐形成良好的道德品质和道德观念。

3. 班主任要做到及时沟通能力

沟通既是教育的桥梁,也是促进师生形成良好关系的有效途径。班主任要学会正确地运用这一渠道,积极主动地与学生沟通,内容不仅限于学习和生活上,还应包括思想和心理上的需求。有效地沟通是促进学生全面发展的必要手段,沟通既可以作为班级内部交流的一种形式,也可以作为加强与家长联系的主要渠道。班主任要沟通和协调好工作和生活方面的问题,班主任不仅仅是可以起到一个管理班级、关心学生、促进班级和谐向上的作用,而且还可以给家长带来更多的方便。同时,在学生出现问题时,班主任也可以及时地与学生进行交流,及时了解学生的思想和学习状况,这样才能使教育工作取得良好效果。学生有自己意见和想法也是正常的,作为班主任,应该善于发现问题背后的本质原因,并及时采取相应措施解决他们所存在的问题,让他们在潜移默化中得到影响^[3]。

4. 要让班级团结有爱

“爱”是人的本性,是人最基本的道德要求,也是教师应尽的社会责任与义务,是教师精神境界中的一种最高境界。班主任不仅要对学生有着高度的职责感,而且要经常用实际行动来关爱学生、关心学生。这样才能赢得学生的爱戴与信任。一个班集体是一个整体,如果每一个同学都能与班级其他同学相互配合、相互关心,那么这个班集体的凝聚力也会不断增强,同学之间的友谊也会不断加深。集体管理要发挥集体的智慧,班主任要有团结合作的意识。班主任平时要与同学们团结友爱合作,那么班级整体就会得到提高和进步。

五、班主任有效管理班级的实施策略

作为班主任,在管理班级的时候,要从多方面入手,学生的品德方面、学习方面、生活方面、身体健康方面等都需要班主任全面的注意。班主任要狠抓学生的基本生活习惯、语言文明、举止行动、纪律道德等,使常规管理制度化。班主任在管理工作中,要做好预防工作,对随时可能发生的不正确言行要及时引导、制止学生,要始终遵循教育无小事原则。下文说一说班主任在管理班级时有效的实施策略。

1. 关注学生的身心发展,注重学生的个性发展

新时代的教育要求班主任必须具备良好的人文素养和职业道德。班主任不但要注重自己所教的学科知识,而且更应该培养学生良好的道德情操和健康的心理素质、健全的人格品质、良好的学习习惯、丰富多样的兴趣爱好,引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观。班主任首先应树立“为学生服务”的思想,让学生在快乐中成长。对学生要给予充

分的信任和支持同时也要把握好教育力度和尺度;要多与学生谈心,多了解学生的思想状况及心理状态班主任要发挥班级班干部团队的积极作用,通过班干部团队在学习和生活中对学生进行管理与引导。

2. 要有与学生平等相处的态度

除了家人以为,班主任对学生来说也是熟悉和亲近的人。所以,班主任在管理学生时,要用平等的态度对待学生,要让学生感到班主任就是他们自己的“家人”,让他们有安全感、信任感。同时要让学生感到自己是班级的主人,让学生有一种被尊重和被重视的感觉^[4]。

3. 要加强与学生的交流与沟通

班主任的工作,是由全班学生共同来完成的。班主任要做好管理工作,必须与学生进行有效的交流与沟通。这样才能加强学生之间、学生与老师之间的感情,从而增强班级的凝聚力。班主任工作中最重要和最关键的就是要加强与学生之间的交流与沟通。班主任对学生应严格要求、平等对待、平等管理,不能区别对待学生。只有这样,教师与学生才能互相促进、互相理解、共同进步。

4. 要建立科学合理的考核制度

班主任应该根据班级的情况制定合理的考核制度。比如每个学生考试成绩要在60分以上,在班级卫生、纪律等方面都要做到优秀,培养他们的思想道德品质,促进其全面发展。

结语

班主任作为学生成长道路上的桥梁,要做到坚实可靠。作为一名充满智慧的班主任,在管理学生时要有所创新。班主任要建立多元化的教育理念,从促进学生全面发展的角度出发,灵活地运用不同的管理方式。班主任在进行工作时应具有创造力,通过有限的手段和管理方式实现对学生高效管理的目的。班主任通过有效的管理艺术,让学生在成长过程中全面发展。

参考文献

- [1]杨国元.浅谈初中班主任的班级管理艺术[J].课程教育研究,2020(52):17-18.
- [2]曹晶,赵玉鑫.浅谈初中班主任的班级管理艺术[J].中国校外教育,2018(14):60+64.
- [3]苏晨晔.浅谈初中班主任的管理艺术[J].科学大众(科学教育),2017(12):168.
- [4]苏伟.浅谈初中班主任工作的管理艺术[J].教育教学论坛,2013(27):7-8.