

信息技术助力高中历史智慧课堂的实践研究*

周淑玲

(福建省安溪县第一中学 福建泉州 362400)

摘要: 本文主要以信息技术助力高中历史智慧课堂的实践研究为重点进行阐述, 首先分析高中历史教学中构建智慧课堂的价值, 其次从重视教学理念的创新、重视教学模式的改进、重视学生历史思维的发展、重视学生智慧学习习惯的培养几个方面深入说明, 并探讨历史智慧课堂构建的措施, 最后阐述运用信息技术助力智慧课堂的构建要点, 旨在为相关研究提供参考资料。

关键词: 信息技术 高中历史 智慧课堂 相关实践

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.046

智慧教育把信息技术与课程教学进行巧妙融合, 搭建了智慧课堂, 将其作为新课改背景下教育教学创新的基本形式。信息技术在高中历史教学中的运用, 不仅能够提高学生动力, 而且还能够增强教学质量, 对历史教学的改革与创新起重要作用。基于智慧教育的大背景, 高中历史教师如何发挥信息技术的优势, 全方位构建高质量的教学体系, 这是比较重要的问题, 具体如下。

一、高中历史教学中构建智慧课堂的价值

1. 历史教学存在的问题

其一, 教学技术与现代技术互相脱离。在平时的历史教学实践中, 教师运用现代化信息技术的现象不够明显。以往课程设计上, 教师可能通过信息技术呈现视频短片, 使得学生掌握历史发展情况, 领悟历史发展趋势。可是, 教学中呈现的视频和图片大多数情况没有进行剪辑, 学生在观看时可能出现了重点不明确的问题。若教师没能给学生阐述重点内容, 势必会影响教学质量。所以, 在教学技术的创新之下, 历史课堂教学也要融合先进技术, 从而让学生增加对历史课堂的喜爱。

其二, 理论教学与情感教学互相割裂。基于情感教学的视角下, 高中学生进行历史知识的学习, 拥有的情感体验直接和学生的认知水平存在关系。所以, 历史教学中融入情感教育, 体现情感教学的作用, 对学生学习能力的提高产生重要影响。实际的教学中出现了关注理论与淡化体验的情况, 即便保障了教学进度, 然而没能及时融入情感体验, 造成理论教学以及情感之间互相割裂, 因此影响着学生历史学习能力的培养^[1]。

其三, 教学评价不能体现出素养培育的重要性。基于应试教育的情况, 高中历史教学中教学评价是重要的内容, 可是部分教师没能在教学评价中及时分析学生素养的发展, 不利于学生形成优秀的思维品质。在新课改的条件下, 教师拥有的教学理论应该与时俱进, 全方位培养优秀的人才, 所以说, 教师应转变教学评价方式, 凸显学生学科素养培育的重要性。

2. 历史智慧课堂构建的作用

其一, 智慧课堂的构建引领了教学思路的创新。高中历史学科是存在特殊性的, 一些学生不能充分了解历史事件以及历史人物, 如果能够在智慧课堂中运用信息技术, 使得教师结合学生的个性成长构建不同种类的课程, 引导学生逐步挖掘历史学科的概念, 分析历史现象的韵味, 并且利用信息技术引导学生处理问题时运用举一反三的思想, 整体上了解历史发展的基本规律, 促进教学思路的创新。其二, 智慧课堂的构建赋予教学更多的智慧性特征。新时期下, 运用信息技术, 以图片以及视频的形式为学生创设学习情境, 使学生在视听结合的过程中, 深入挖掘历史人物的思想情感。历史智慧课堂的构建, 通过信息技术进行助力, 学生能够在任何地区自主挑选想要学习的内容, 逐步拉近与历史事件的距离。一方面, 适应了高中历史个性化的教学指导需求; 另一方面, 创设虚实融合的课程形态, 促进教师和学生以及网络互相融合的智慧化结构。其三, 智慧课堂的构建有利于发展学生的历史思维。智慧课堂的创设, 全方位利用信息技术的优势打造翻转课堂, 让学生能够深刻地了解历史发展过程, 增强高中历史教学质量。利用信息技术综合课程资源, 使得

*课题: 福建省电教馆2022年教育信息技术研究课题《物联网环境下的智慧课堂构建与应用研究》(闽教电馆KT222)阶段成果。

学生之间能够互相享用历史资源。这样在处理问题时自然地运用所学知识,涵养了学生的历史思维,有助于学生提高历史学习效率。

二、历史智慧课堂构建的措施

高中历史教师进行智慧课堂的构建,应该把历史智慧课堂当作课程内容与先进技术相融合的关键场所。如果匮乏高效率的教学措施,教师很有可能出现思维和主线互相偏离的情况,无法保障教学指导效率。所以,利用信息技术助力智慧课堂的构建,教师应该深层次研究智慧课堂的构建思路。

1. 重视教学理念的创新

处于网络时代,每一位教师都要进行教学理念的创新,组织学生能够灵活学习,巧妙搭建网络教学平台,实现智慧课堂的构建。教师应该组织学生分析历史事件的发生与经过,在学生头脑中留下印象,树立学生学以致用意识,确保历史教学质量不断提高。可是在具体的实施中,历史课程的时间比较短,学生对历史事件的分析不到位,影响着学生对所学知识深度和广度的挖掘。所以,教师要通过信息技术带领学生细致解读历史事件,探索历史人物的性格特点,能够突破时空约束,逐步处理学生学习的问题,强化学生的记忆和了解。对于“文艺复兴的人文风采”相关知识点教学,教师可以利用信息技术给学生播放微视频,组织学生细致体会文艺复兴的内涵。教师给学生提供一定的思考时间,让学生自主利用网络查询文艺复兴运动的资料,潜移默化地给学生渗透了宗教改革的理论基础,加深学生对于历史课堂学习内容的印象。教师利用信息技术给学生进行学习拓展,融入“挑战教皇的权威”视频,让学生把所学的视频结合起来,研究文艺复兴以及启蒙运动的相同点和不同点,激发学生对文艺复兴艺术风格的学习积极性,找到人文主义思潮代表人物和作品,把收集的资料以网络形式传递在师生交流群中,促进教师动态掌握了学生的学习效果。由此,在智慧课堂的支持下,课堂的知识容量会更加丰富,学生能够轻松地将教师提供的学习资料串联起来,在理解的基础上更多记忆历史知识,感悟历史发展过程,使得智慧课堂的构建达到理想化效果。

2. 重视教学模式的改进

网络与教育互相融合的背景下,利用信息技术助力高中历史课程实践,适应不相同学习能力学生的成长需求,处理教育规模化以及教育个性化的冲突,这是历史教师在构建智慧课堂时应关注的问题。教师结合学生的学习情况进行图片以及视频的制作,带领学生认真体验和感知,赋予高中历史

课堂教学更多的生动性和趣味性。特别是复习过程中,教师以视频短篇为主,加深学生对历史的印象,使得学生互相观赏和实践,深层次理解和记忆,继而强化学生思维品质的培养效果。对于“工业文明的崛起”相关知识点教学,教师可以利用信息技术给学生呈现西方世界的具体情况,事先引导学生利用Wifi接入校园网及互联网,直接观看西方世界的发展视频,感受到资本主义市场的变化趋势,分析新航线开辟的基本路径以及影响因素;接下来,要求学生利用信息设备查阅新航道创设的内容,细致地探索新航道创设是否具备现实意义。教师带领学生以小组为单位互相探索,利用网络技术了解学生的学习态度和价值观体现,对学生的积极表现进行大力认同,激活学生的学习思维,使得学生能够突破被动的学习状态,认真加入智慧课堂学习活动中,增强高中历史课堂教学的有效性和时效性。

3. 重视学生历史思维的发展

历史教师要利用信息技术助力智慧课堂,需要通过信息技术给学生呈现多样化的学习方法,转变以往灌输式的教学思路,促进学生历史思维的发展。教师按照学生的学习需求,给学生提供自主选择的权利,这样学生能够利用需求的资源丰富自身体系。教师要发挥自身指导者的职能,让学生的学习思维得以发散,带动教育指导的转型,形成智能化教学指导的新常态体系。由此,教师利用信息技术助力智慧课堂的构建,让高中历史课堂更加具备灵活性与开放性,潜移默化地发展了学生的历史思维。比如,学习“各国经济体制”的相关知识点时,教师可以事先利用智慧课堂的先进技术统计学生的学习情况,分析学生是否对国外的经济发展感兴趣,接下来搭建智慧课堂,利用网络设备组织学生研究视频上播放的内容,也就是美国经济出现的萧条情况,通过信息技术呈现思路如图,带领学生研究经济迅速发展过程,评价政府对经济发展做出的贡献。后续,教师把美国经济发展史的图片传递在学生学习设备端口中,让学生进一步挖掘了繁荣以及危机之间的关系,以综合化研究为主促进学生更多地掌握了罗斯福新政的内涵。学生能够深刻记忆,调动内心的家国情怀,在处理问题时从多个角度上进行思考。教师通过信息技术播放视频的引导,体现出学生在智慧课堂上占据的主体地位,从而全方位把构建智慧课堂的教学工作落实。

4. 重视学生智慧学习习惯的培养

高中历史教师进行智慧课堂体系的构建,需要对不相同学习能力的学生加以全面指导,争取促进每一个学生提高学习能力。教师围绕学生的学习进度进行相关视频的播放,促

使学生了解到历史的真实性和权威性，带领学生分析数百年前社会发展的情况，可以通过信息技术呈现画面和音乐，让学生不在感觉到历史课堂学习是乏味的，促进学生理解和记忆，继而让学生形成了积极学习的心态。若学生能够拥有良好的智慧学习习惯，自然而然地会提升学习效果。高中学生作为时代创新的引领者，能够对高科技产品生成强烈的热情，教师运用智慧课堂给学生传递正能量，实现网络背景下历史教学的多元化服务。教师可以带领学生用电子设备自主查阅资源，在学生互相探索和分享中，使实践操作能力得到培养。教师还要及时融入小组合作的模块，组织学生以小组为单位分析课堂知识体系。教师了解学生的学习情况，对学生进行检查补漏的指导，把学生需要掌握的知识保存在微信群中，让学生能够在上课下随时随地观看，由此把枯燥的教学环境赋予智能化的特点。学生意识到智慧课堂上学习的欢乐，进一步培养了智慧学习的习惯。

三、运用信息技术助力智慧课堂的构建要点

高中历史教师要想构建智慧课堂，需要事先准备好“手机课堂”，涉及课前准备、课中实践以及课后巩固等多个模块，使得学生能够在混合式教学模式中深层次挖掘历史知识的内涵。

1. 课前准备

对于课前准备，这是学生学习的基本阶段。教师应该围绕学生线上学习的基本情况，多次明确课程实践的重点以及难点，明确新课改标准下的历史教学指导任务，以先学后教的理念，促进学生自主学习和思考。在上课之前，教师需要利用学习通制定任务清单，通过网络分析学生学习情况，记录学生回答问题的准确率，进而开展有效备课，对课程教学方案进行调整和优化。学生则需要利用网络进行线上预习，通过学习终端完成任务清单。教师要巧妙地利用先进技术事先给学生传递需要学习的内容，使得学生及时加入智慧课堂学习活动，全面利用学习通自主进行习题检测，把得到的答案以拍照上传的形式反馈给教师。

2. 课中实践

历史课堂的教学实践，也就是师生之间教学互动的过程，其作为智慧课堂构建的生长点，历史教师要通过手机建设学习空间，引导学生互相交流和分享，处理实际的问题，贯彻因材施教的理念，使得高中历史智慧课堂教学，更加具备针对性与合理性。在学习“五四运动”知识点期间，教师应该给学生播放微视频，引导学生积极加入历史学习课程，之后结合学生在课前预习情况，对学生进行查缺补漏的指

导。教师在智慧课堂上给学生提出问题：同学们，你们知道什么是五四运动吗？五四运动和新民主主义革命之间有着怎样的关系？三民主义的核心思想是什么？由此引导学生细致分析，评价学生学习的情况和效果，便于后续组织学生进行分组研究。学生利用信息设备整理回答问题的思路，即利用学习通实现历史学习任务，从而在内心深处形成了爱国情怀，增强了为了国家建设付出努力的决心。需要注意的是，教师应该引导学生研究视频的内容，学会从大局出发，了解共产党员的先锋模范作用。智慧课堂的先进教学平台呈现学生的学习结果，鼓励学生进行小组合作，研究教师提出的相关问题，也就是由小组代表说出主要的观点，其他的小组成员进行补充。

3. 课后巩固

高中历史教学活动中，构建智慧课堂的课程体系，教师应该重视课后巩固环节，将其当作下一节课程的重要任务，对学生是否能够自主完成练习题的情况进行总结，组织学生健全现有的思维导图，利用学习通平台发布任务清单，鼓励学生按照课程所学的知识研究所学内涵，结合网络平台的学习内容对自己的成长方向进行明确，树立人生发展的方向，朝向这个方向不断前行。教师充分地点拨和培养学生，带领学生研究任务清单的内容，为促进学生对知识点的掌握以及加强学生历史学习能力奠定基础。

结语

综上所述，新时代的背景下，高中历史教师应该全方位地挖掘信息技术的作用，争取通过信息技术给学生构建智慧化课堂，赋予历史课堂更多的生机和活力，提高学生的历史核心素养。教师在教学中时刻了解学生的成长需求，利用现有的课程资源突破时空约束，针对性地帮助学生突破重点和难点，让学生能够真正探索历史智慧课堂的奥秘，从而形成了良好的历史思维与学习习惯，凸显信息技术助力课堂教学的优势。

参考文献

[1]李涛.基于历史阅读的高中学困生转化策略探究[J].高考,2021,(29):19-20.

作者简介

周淑玲(1984.08—)，女，汉族，福建省泉州人，大学本科，中学一级，中学历史教学。