

运用多媒体提升中学德育效果的策略研究

王敬岩

(辽宁省锦州市黑山县第二初级中学 辽宁锦州 121400)

摘要: 随着网络及信息技术的发展,当今社会已经进入了多媒体时代,在此背景下,因为在中学时期学生的心理和生理发生了较大的变化,已经成了多媒体使用的主力军,所以,利用多媒体进行德育教育会对学生产生更直接的影响。多媒体为中学的德育工作提供了新的机遇,改变了教育的传播形式,利用多媒体,可以将单向的教育模式转变为双向或多向的、具有交互性的教育模式,从而推动中学德育工作的有效实施。本文立足于多媒体的概念和多媒体德育教育的特征,分析多媒体对中学德育工作的影响,挖掘出中学利用多媒体进行德育工作存在的问题,并据此探寻相应的创新策略,旨在提升中学德育的实施效果,将学生培养成兼具德、智、体、美、劳的优秀人才。

关键词: 多媒体 中学 德育工作

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.034

引言

网络信息发展的同时也加快了教育改革的进程,在中学传统教育中,德育教育仅仅是通过思政课来完成,但是该种教育方式成效甚微,还会让学生产生抵触心理,对教育的发展十分不利。多媒体的普及,使其成为青少年获得信息的重要途径,学生不断受到新时代的影响,心理特征和思想道德观念也发生了转变。同时,在多媒体环境下,学校的德育工作者也面临着新的机遇和挑战。怎样有效利用新环境、更新德育教育理念,创新德育教育方法,提高德育工作质量,已经成为中学德育工作中的重要课题。本文主要深入探讨运用多媒体提升中学德育效果的策略,以期为相关人员提供参考。

一、多媒体概念

多媒体,顾名思义,就是多种媒体的综合,涵盖文本、声音、图像等多种媒体形式,主要是通过计算机对语言、文字图像进行储存和管理,实现用户与计算机的实时交互,而当今社会我们所知晓的多媒体就是承载和传输信息的载体。多媒体起源于军事领域,主要利用多媒体实现军事的某种目的,随后经过科研领域的研究和运用,逐步发展为信息交流的一种重要方式。进入21世纪后,多媒体技术得到了迅速的发展,各种媒体形式如雨后春笋一般冒出,极大程度改变了人们获取信息的方法,满足了人们对信息的需求,多媒体已经成了当代社会信息传播的通用工具^[1]。

二、多媒体德育教育的特征

1. 时效性

中学多媒体教育是建立在网络发展的基础上进行的,因为网络技术的发展,人们已经不仅限于面对面交流,可以随

时随地地交流和互动,信息的传播和分享的速度也变得更

快,学生可以更加便捷地获取德育教育资源,这是传统媒体无法比拟的。另外,多媒体教育环境下,德育工作者也可以随时随地将德育资源上传到网络平台,学生在网上就可以接受这些信息资源。因此,运用多媒体开展德育工作具有很强的时效性。

2. 灵活性

在传统的教育中,德育教育开展的方法单一,只是向学生单项灌输德育知识,不论是理论教育还是宣传工作都是在课堂中进行的。而运用多媒体开展德育工作具有明显的灵活性,教育活动开展方式可以不固定,打破了传统课堂的人数和空间限制,充分提高学生的创造性和自主学习能力,为学生提供更广阔的学习平台。

3. 互动性

多媒体与传统媒体的单向交流不同,已经发展为了双向交流和实时互动,并且信息传播方式也更加多样化。所以,具有明显互动性的多媒体扩充了人与人的交往空间。比如,QQ空间就可以让访客自由发表言论和进出,这样就可以实现自由交流。技术的发展无止境,日后会有更加便捷、互动性更强的媒体被开发出来^[2]。

4. 娱乐性

多媒体具有多种形式,如文字、图像、影音,让多媒体的内容更加丰富,不但可以随时提供资料,还能向用户及时推送实时消息。中学生面临着升学考试,学习压力较大,多媒体包含很多娱乐方式,可以为学生提供发泄情绪、释放压力的通道。

三、多媒体对中学德育工作的影响

多媒体时代的到来,让中学德育工作发生了翻天覆地的变化,对其产生了深远的影响,下文将从积极影响与负面影响两个方面进行分析。

1. 积极影响

(1) 拓展了德育工作平台

多媒体拥有丰富的信息资源,不但可以使学生的视野变得更开阔,扩大了学生的交际圈,还丰富了学生的学习和生活,同时还为学校的德育工作提供更加广阔的教育平台。学校可以利用多媒体时效性、灵活性、互动性等特点,创建中学德育工作发展平台,全方位、多角度对学生进行德育教育。转变了传统媒体单一的教育方式,学生可以实时获得德育资源,从而促进学校的德育工作的有效开展^[3]。

(2) 加强了师生的互动

多媒体可以突破传统媒体空间和时间的限制,让教师和学生交流更加快捷和平等。而新媒体的多元化可以让师生自由选择交流方式,可以是“一对一,”也可以是“一对多”。此外,如果学生出现特殊的思想倾向,不适合群体德育教育,德育工作者还可以利用QQ、微信等与学生进行私密交谈,以免让学生感到尴尬。总的来说,多媒体的出现,不但拓展了德育工作的途径和方法,还提升了德育工作的效率,并扩大了德育教育的宣传范围^[4]。

(3) 增强了学生的社会责任感

中学生通过多媒体可以和更多的人进行交流,可以观察社会百态,加深对社会和他人的了解,这样可以有效增强学生的社会责任感。而且学生在与他人交流的过程中可以遇到形形色色、各种性格的人,也有利于锻炼自身的交往能力。

2. 负面影响

(1) 加大了德育工作的难度

传统的德育教育方式采用的是说教方法,虽然较为死板,但是大体可以对学生进行正向引导。而多媒体内容很多,有些信息源不明晰,信息内容比较繁杂。再加之中学生还没有成年,还没有形成正确的价值观,好奇心较重,很容易受到外界不良因素的影响,如沉迷游戏和直播打赏等,严重侵害学生的心理健康,这无疑会给中学的德育工作带来巨大的难度。所以,学校德育工作者需要做出更多的努力,积极探索符合中学生的德育教育方式,最大程度降低多媒体环境对学生的不良影响^[5]。

(2) 削弱了德育工作者的权威

多媒体环境下,学生会接收到海量的信息,但是中学生

缺乏辨析、判断能力,对于接收到的消息不论好坏全然吸收。另外,处于中学时期的学生,正是努力向外界证明自我、追求独立的阶段,经常在网络上表达自身的观点和看法,并极度渴望获得认同。一旦中学生受到新媒体中一些非主流言论影响,并增生出逆反心理,就会表现出明显的叛逆,甚至有些学生对负面信息大肆传播,严重影响学校的秩序和稳定,造成不良后果。

(3) 增加了德育环境的复杂性

多媒体环境与传统媒体环境区别很大,具有一定的复杂性,在学校为学生提供德育学习平台的同时,学生也会接收到很多其他的信息。此外,新媒体包含不同的人生观和价值观,学生在了解不同的观念后,也很容易出现困扰,对其思想产生影响。

四、中学利用多媒体进行德育工作存在的问题

1. 缺少多媒体德育教育人才

中学德育教育的目的是培养学生的思想品德,让学生养成良好的道德素养。因此,德育教育工作者一定为复合型人才,不但要掌握信息技术,还需要具有较高的职业素养。德育工作者不但要深入学习网络知识,还要熟练掌握QQ、微信等通讯软件,加强与学生的沟通。这样才能掌握学生的思想动向,并运用正确的方式对其加以引导。但是现阶段,很多中学缺少综合型德育教育人才,教育活动开展方式单一,从而制约了中学生网络思想教育的成效^[6]。

2. 没有对资源进行优化整合

对中学生进行德育教育,需要学校、家庭、社会三个方面通力合作,但是从目前来看,对这三个方面的整合力度不足,没有形成有效连接。对于中学来说,德育教育需要通过思政课、班主任、学校德育处共同负责,而其他一些部门和教师认为该项工作与自己无关,参与度较低,进而降低了德育教育的有效性和系统性。对于家庭来说,部分家长只关注学生的成绩,并不关注学生的综合素质培养,平时也缺少与学生的交流,不了解学生的内心想法,认为德育教育是学校的责任,理应由学校负责。

五、运用多媒体提升中学德育效果的策略

1. 利用多媒体创新德育教育方法

首先,德育工作者需要充分利用校园网站。很多中学的校园网站都具有多种功能,例如成绩查询、学校动态、活动发布等。所以,德育工作者可以在校园网站增加“德育工作”专栏,在上面发布德育工作的进展,充分体现出教育的功能性。其次,还可以利用手机开展德育。虽然有些学校禁

止学生携带手机上学,但是有些学生都拥有一部手机,而学生在应用手机的同时,自身的思想也会发生转变。所以学校可以利用手机媒体创新德育教育方法,如利用手机短信或通过App和学生互动。传统的德育教育只是学校单方面的输出,不会过多关注教育的传播方式,而中学生大多存在逆反心理,对说教比较抵触,虽然进行了学习,但是很难将知识内化和吸收。所以,学校的德育工作者可以通过微信公众号或云课堂等形式,对学生实行德育的宣传和教育,进而提升德育教育的时效性^[7]。

2. 创建德育教师队伍

在多媒体时代,学校的德育工作人员需要具备高度的社会责任感和职业道德感,这样才能对繁杂的信息做出正确的筛选,用科学的观念引导学生。此外,德育工作者还需要完善自身的知识体系,学习多媒体技术,这样才能让自身的工作能力与新时期的教育发展相匹配,有效落实德育工作。最后,学校需要加强德育工作者的培训,组建一支德才兼备的教师队伍,提升其对信息的开发、获取和运用能力,充分发挥多媒体的作用,引导学生对舆论和各种信息正确辨别,从而提升学校的德育教育质量。

3. 对德育资源进行优化整合

首先,德育工作者需要从教教师入手,创建良好的师德、师风,让每一位教师认识到,德育教育是每个人的责任,需要全员参与。其次,学校还需要加强与学生家长、社会的联系,创建三方交流的通道,对德育资源进行优化和整合,最大程度发挥出网络育人的有效性。

4. 让学生养成良好的网络行为

网络是一把双刃剑,不但会给学生带来正面信息,也可能产生负面影响。因此,怎样让学生在复杂的网络环境中保持自制力是所有德育工作者重点考虑的内容。首先,可以在校园内加大对网络道德的宣传,将道德教育融入德育之中,可通过校园广播站、宣传栏、校园官网完成。其次,设立奖惩制度,对能够遵守道德规范,行为良好的学生给予相应的奖励,对于表行为不良、思想不健康的学生要进行通报批评并及时纠正。最后,德育工作者需要起到带头作用,可以公

开自己的社交账号让学生关注,定期在上面发布一些可以对学生正向引导的新闻,如果发现一些虚假消息,也要告知学生会正确辨别,不让学生被虚假信息蒙蔽双眼,学会正确使用多媒体^[8]。

结语

综上,网络技术的发展,给中学的德育工作带来了机遇和挑战。虽然很多学校德育工作者都意识到了多媒体带来的影响,同时也致力于探索新的教育方式,但是在运用多媒体时,依然存在一些问题,如缺少优秀的德育教育人才、对德育教育资源整合力度不足等,制约了中学德育教育的质量。因此,要转变德育教育观念,创新德育教育方式,通过创建德育教师队伍、对德育资源进行优化整合、让学生养成良好的网络行为等措施,将网络技术与德育教育有效融合,将学生培养成一名合格的社会主义接班人,从而促进中学德育教育的快速发展。

参考文献

- [1]宋冬梅.运用多媒体提升德育效果的策略[J].河南教育(教师教育版),2022(10):61-62.
- [2]蔺建德,魏萍花.中学德育工作的困境及全线升级策略[J].甘肃教育,2021(11):41-42.
- [3]张瑞苓.网络环境下中学德育面临的问题及解决对策[J].新课程,2021(29):234.
- [4]孙文中.网络传播对中学德育的影响及对策[J].教书育人(校长参考),2020(10):34-35.
- [5]杨世超.网络环境下中学德育教育面临的问题及解决对策[J].山西青年,2019(2):108-109.
- [6]王群.浅议网络时代下中学德育的新现象及教育对策[J].新教育时代电子杂志(学生版),2021(24):247.
- [7]刘波,任日葵.网络环境下中学德育面临的问题及解决对策[J].中华志愿者,2021(7):88.
- [8]谢竞辉.网络时代提高中学生德育教育实效性的策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2021(2):160.