

思维导图在高中英语词汇教学中的应用研究

赵效燕 高艳丽

(山东省青州第三中学 山东潍坊 262500)

摘要: 基于素质教育背景下,为适应现代化教育教学发展所需,高中英语教师需通过创新教学方法和革新教学理念来构建高效课堂、优化顶层设计,旨在为学生提供优质的教学服务。其中词汇教学是英语课程中的重要内容,是学生后续学习语法、句式的基础。高中阶段的学生需要掌握多而杂的英语词汇,并要求他们将其运用到阅读写作和口语交际上,无形中增加了学生的学习难度。为帮助学生尽快掌握和运用英语词汇,教师可以探寻合适契机来融入思维导图法,能够在教授学生基础词汇的同时,培育他们的思维能力和创新意识,最终能够促进他们的全面发展。如何在高中英语词汇教学中灵活运用知识结构图是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究。

关键词: 思维导图 高中 英语词汇教学 应用研究

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.025

引言

众所周知,词汇教学在高中英语教学中占据重要地位,如若学生不能够掌握足够的基础词汇,是很难开展后续学习的。因此,高中英语教师需提高对词汇教学的重视程度,进而能够切实提升学生的英语综合能力。但是结合笔者在实际教学当中的调查发现,词汇教学中依旧有不少问题需要教师解决,导致学生对英语词汇的掌握比较有限,最终不利于他们的平衡发展。为此,教师可以尝试绘制思维概念图来将思维进行可视化处理,充分彰显知识导图的应用价值,进而不仅能够使学生们增强自身的词汇储备量,还可以有效地促进学生们的思维反应能力。立足在这样的基础上,本文以笔者教学经验为切入点,阐述思维导图的定义,剖析词汇教学所存问题,并在分析思维概念图应用价值的基础上,提出具体的应用路径,以期对高中英语教师有所裨益。

一、思维导图的定义

教师在正式引入思维导图法之前,应对其进行深入分析和全面了解。这一教学方法是指,将某个环节设置为中心位置,并从中心点向四周散射,之后再回归中心。该方法在国内起步较晚,因此,在实际应用中也十分有限,仍处于不断探索和完善的阶段。伴随社会经济的蓬勃发展,涌现出各种先进教学技术和理念,其中思维框架图深受广大教师们的认可与青睐,具有突出的应用价值。高中英语教师在词汇教学中构建思维框架图能够有效拓展学生的认知思维、丰富他们的知识体系,进而将学习的词汇和掌握的逻辑融合起来形成驱动力,使得学生能够发散想象力和调动自主性,最终形成思维记忆,切实提升他们的英语综合能力^[1]。

二、思维导图在高中英语词汇教学中的应用价值

其一,教师通过引导学生绘制概念图或是流程图能够调动学生参与课堂学习的主观能动性,体现出学生在课堂上的主人翁地位,使学生获得各方面的综合发展。高中英语课程中的词汇部分在整个课程教学中占据重要地位,不仅是课程的学习基础,还是高考的重要考点。教师通过绘制知识导图能够将思维可视化和模块化,从而能够让学生了解到词汇与词汇之间、词汇与文章之间的逻辑关系。另外,教师引入这一先进教学法,还能够锻炼学生的英语思维和联想能力,进而能够完成培育学生核心素养的教学任务。其二,教师通过绘制知识结构图能够帮助学生将细小的知识点串联起来,为学生探寻内涵和寻找规律奠定基础,使其能够梳理知识体系时,分辨易混词汇、理解难点词汇,最终能够形成图像化、网络化的认知思维,让他们的英语词汇学习效率得到大大提升。其三,教师在课堂上引导学生建立思维逻辑体系,能够帮助他们把握词汇之间的内在联系,进而能够使其发散思维和深入探究,最终可以有效激发他们的词汇学习动力和热情,全身心投入到英语课堂上。另外,教师可以通过绘制结构图、概念图的方式将单词进行分类梳理,从而能够将枯燥、乏味的词汇教学变得生动、形象起来,进而能够活跃课堂氛围、调动学生情绪,特定分类标准梳理单词,提高英语词汇教学质量。

三、高中英语词汇教学中所存问题

1. 并未掌握音标

结合笔者的实践调研可知,单词发音是英语词汇学习的重要前提和基础,但是多数高中生并未打好基础,对音标的

掌握不够规范,甚至不了解字母、字母组合的读音规则,最终导致他们无法正确地发音。在实际教学中,教师发现多数学生仅仅只是机械背诵单词,其发音不够准确,这样不仅会打击学生的英语学习自信,还无法顺利完成英语教学目标,最终影响了英语课程的教学质量^[2]。

2. 记忆方法不佳

教师在鼓励学生记忆单词时发现他们很难将不同的单词串联起来,仅仅只是孤立地背诵单词,并未探寻单词背后的逻辑关系,这样会导致他们面临巨大的单词学习压力,甚至对单词记忆产生焦虑情绪或是抵触心理。除此之外,部分英语单词比较相似,若学生一味地孤立背诵,则会导致他们出现词汇混淆,进而影响他们的单词记忆效率,无法准确地掌握英语单词。久而久之,便会消磨学生的耐力、打击他们的自信,最终导致词汇教学质量不佳。

3. 缺乏学习技巧

教师需在单词讲解中讲述掌握合适学习方法的重要性,从而能够鼓励学生找到有效的学习方法来进行单词的掌握和记忆,进一步帮助学生提升学习的效率。但是结合实际情况来看,高中英语教学中有部分学生仍未找到合适的词汇学习技巧。一方面,是因为教师照搬教材内容导致的,并未将教学重点放在教学方法教授上,仅仅只是布置记忆任务要求学生死记硬背。另一方面,学生为了快速记忆单词会选择多次书写或是朗读的方式,这种陈旧的学习方法会限制学生的思维发展,最终影响了他们的英语学习效率^[3]。

结合以上种种现象,高中英语教师需积极探寻学生高效学习和理解英语词汇的有效方法,比如教师可以绘制各种图形将相关单词串联起来,旨在提高学生的英语综合能力,不断提高英语课程教学质量。

四、思维导图在高中英语词汇教学中的应用路径

1. 激发学生词汇学习兴趣

由于高中英语词汇教学比较沉闷和乏味,而机械记忆的方法又是学生最为常用的方式,这种记忆的方法不仅会逐渐会消磨掉学生参与英语学习的积极性,还会对于学生的长远持久记忆不利。若教师组织学生绘制知识导图,则能够发散学生思维,刺激学生的想象能力。教师可以采用新颖且有效的方式来呈现词汇教学,使得学生在绘制导图的过程中理解并掌握英语词汇^[4]。比如,教师在为学生讲解“Friendship”词汇时,可以通过绘制概念图来优化教学成效。教师需先借助知识导图画出两个圆,并且分别在圆中心写下“friends”和“friendship”这两个单词,之后用箭头串联起来。教师需

引导学生围绕“友谊”展开联想,有的学生讲述到做朋友是“make friends”,有的则说到一生好友可以描述为“forever friendship”等。与此同时,学生在回顾单词时,教师应对构建的导图框架进行补充和添加,这样不仅能够调动学生的主观能动性,还能够增加学生的单词学习自信,积极主动地记忆和归纳英语单词。另外,教师还应在英语导入环节中融入导图法,旨在充分发挥知识导图可视化特点,将词汇知识形象生动的呈现给学生,从而能够引导学生对已学词汇进行巩固复习,对新词汇进行记忆理解,从而能够有效完善他们的词汇体系。

2. 深化学生词汇理解深度

教师在课堂导入环节运用思维导图中,能够在课堂的一开始就调动起学生的活跃性,为学习新的词汇建立好基础。教师需要明确词汇是学生们在开展其他英语学习活动的基础,是重中之重。使学生能够建立在已有知识经验的基础上展开联想,逐步向新词汇的学习靠拢,实现各个击破的学习模式,促进学生有效地理解新词汇的含义,强化对于词汇的记忆和理解^[5]。

比如,教师在为学生讲解“English around the world”该单元涉及的英语词汇时,便可以先带领学生朗读本单元的重点词汇,并对依据一定原则对词汇进行有效分类,并要求学生在画出树状图之后进行填补。其中教师可以在语言表达下面包含有“usage”“rule”“fluent”以及“gradual”等。对于生活类的词汇则包含有“petrol”“apartment”“subway”等,从而能够帮助学生深化对词汇的理解和认知,并且能够在绘制树状图的同时建立词汇网,为他们后续学习奠定基础。

在为学生开展词汇教学时,运用好思维导图的教学形式,让学生能够根据新学习的内容进行思考,帮助学生建立在已有的知识经验背景下,运用联想来学习新的知识,最终能够达到预期的教学目的^[6]。

3. 拓展学生词汇知识体系

教师引用这一限定教学方法能够有效完善学生的知识结构和认知体系,让学生的知识、能力以及情感都能得到提升。教师在开展英语词汇教学时应不断丰富学生的词汇积累,除去利用课堂教学时间之外,还应引导他们进行拓展和延伸,从而能够形成庞大的词汇体系,把握不同词汇之间的内在逻辑和联系^[7]。

比如,教师在为学生讲解“Travel journal”这一词汇时,可以根据该单元的教学中心来帮助学生构建思维知识图。其中可以鼓励学生以“Travel journal”短语为中心来向四周扩

散, 包含有“travel means”。为了帮助学生建立完善的单词体系, 教师还应鼓励学生拓展思维, 结合所学内容和生活积累来有效补充与旅游方式相关的单词, 其中包含有“car”“plane”“train”“airport”“bus”等, 使得学生能够在绘制知识结构图时能够联想同类词汇, 完成词汇回顾和归纳, 最终能够提高他们的词汇记忆力。

教师还应充分发挥知识导图联系紧密、形象直观的应用优势, 引导学生围绕某一词汇联想到同类词汇, 从而能够扩大他们的词汇积累, 构建完善的词汇知识体系。同时, 教师还应鼓励学生在教材词汇的基础上进行延伸, 从而能够在巩固教材词汇的同时掌握高效的学习方法, 获得丰富的课堂体验^[8]。

4. 帮助学生夯实巩固词汇

在词汇教学课程结束之际, 教师还应鼓励学生对整节课所学词汇进行回顾和总结, 从而能够合理评价自己的学习成果, 为后续弥补不足提供参考依据。学生可以在回顾总结中进行词汇内化和掌握, 从而能够对原有知识结构进行补充和拓展。教师可以通过构建词汇逻辑图的方式来帮助学生完成课堂回顾和课堂总结, 使其在书里归纳中强化词汇记忆和理解, 同时, 还能够有效训练他们的思维能力^[9]。

比如, 教师在讲解“Earthquakes”该单元内重点词汇时, 便可以带领学生共同回忆所学内容, 并通过共同制作知识导图来提高词汇教学质量, 让学生在看到“Earthquakes”单词之后能够立刻与联想到, “shake”“destroy”“quake”等词汇。除此之外, 教师还可以借助完整的知识导图鼓励学生运用词汇组织语句, 比如“What should we do when the earthquake comes?”这样, 不仅能够带领学生复习单词, 还能够锻炼他们的语法、句式应用能力, 不断增强他们自身的英语综合能力。

教师应充分发挥知识导图的整体性、逻辑性特征优势, 因而, 能够组织学生回顾所学词汇, 并通过梳理和思考发现自身的不足之处, 并及时完善和纠正, 最终能够切实提升学

生的思维品质, 培育他们的自我意识, 为他们后续步入高阶学习阶段奠定基础。

结语

教师应引导学生进行深度思考和规律推理, 完善学生的词汇知识结构, 形成良好思维能力。教师还应结合学生的认知能力、基础水平、兴趣爱好以及学习需求来选择合适的结构图, 并通过激发学生词汇学习兴趣、深化学生词汇理解深度、拓展学生词汇知识体系、帮助学生夯实巩固词汇来取得良好的词汇教学成效, 能够在充分发挥导图应用价值的同时, 提高学生学习效率。

参考文献

- [1]毛小鹤.探究在高中英语词汇教学中应用思维导图的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10):166.
- [2]倪祖杰.思维导图在高中英语教学中的应用分析[J].小作家选刊(教学交流),2020(4):50.
- [3]唐文洁.思维导图在高中学习中的运用——以高中英语词汇教学为例[J].新作文:中小学教学研究,2020(15):45.
- [4]张俊玲,唐军桥,魏玲玲.基于思维导图的高中英语词汇教学对提高学习能力的作用研究[J].试题与研究:教学论坛,2020(26):59.
- [5]高冬鹤.浅谈思维导图在高中英语词汇教学设计中的应用[J].新东方英语(中学生),2019(7):19.
- [6]孟燕燕.思维导图在高中英语词汇教学中的应用研究——以S中学高一年级为例[J].好日子,2021(19):79-80.
- [7]蒋娜.思维导图在高中英语词汇教学中的应用研究[D].新疆:石河子大学,2022.
- [8]刘凤峨,蒋娜.思维导图在高中英语词汇教学中的应用[J].中学课程资源,2022,18(02):3-8+13.
- [9]李闯宇.思维导图在高中英语词汇教学中的应用[J].英语画刊(高级版),2020(13):65-66.