

# 小学中高年级英语作文教学实践探究

陈 勰

(深圳市淘金山小学 广东深圳 518019)

**摘 要:** 教师应反思对小学、中高年级英语写作教学方式, 充分开发小学中高年级学生的英语写作潜力, 并营造一个有利于学生积极投身于写作的环境, 使其写作的兴趣逐渐增强, 写作的能力和水平也能得到提升。

**关键词:** 小学英语 中高年级 作文教学 实践探究

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.016

在小学中高年段, 学生掌握了一定的词汇储备, 具备了口头表达和运用能力, 以及书写的组织能力。所以, 英语教师要根据学生的认知情况, 采用多种形式, 循序渐进地进行写作训练。

## 一、当前小学英语中高年级作文教学存在的问题

在小学英语作文教学中, 部分教师的教学策略只是停留在机械抄写这一层面上, 而英语写作训练却比较少。由于写作训练被忽略, 使得学生无法准确地把自己的口头语言转化成书面语言, 对于英语写作的畏难情绪较为严重。受母语文法的束缚与影响以及中西方文化差异, 英语写作明显成为英语教学中的“短板”, 再加上教师写作训练时采取的形式单一, 导致学生对英语写作兴趣不大, 缺乏自信心, 英语写作水平提高效果不佳<sup>[1-2]</sup>。

## 二、小学英语中高年级写作教学的实践策略

### 1. 构建思维导图, 辅助教学

以往, 教师在开展英语写作教学过程中, 很少对备课内容进行详细的设计, 这样就很容易在教学过程中出现各种问题, 同时也难以提升教师的英语课堂教学质量。教师将思维导图与教学设计相结合, 能够使写作教学课程的整个环节显得更加完整有序, 同时也会使自身的写作教学思路更加清晰。比如, 在讲解My family这个单元的课程时, 教师可以适当为学生构建具有启发性的思维导图。比如, 让学生们对描述的家庭对象mother, father, brother, sister等成员的age, hobby, disposition分别构建思维导图, 这样能够使学生的英语写作思路更加清晰。同时, 教师也可以根据课文内容, 为学生们提供更多有关于各种描述人物的英语单词思维导图内容。此外, 教师也可以根据教学的进程, 随时调整思维导图中的信息。这样能够使写作教学主题更加突出, 从而有效地促进小学英语写作教学质量的提高<sup>[3]</sup>。

### 2. 通读范文, 指引学生学会写作

写作的基础就是阅读。对于英语写作的初学者来说, 范文能为其提供指引。通过大量阅读范文, 学生应了解写作的技巧, 提高英文写作的能力。在具体的写作教学之中, 教师要选择质量高且富有趣味的优秀范文, 并为学生进行详尽分析。教师的语言要生动形象, 配以肢体动作, 从而不断吸引学生的注意力, 同时也要降低学生的写作难度。在学完每一单元之后, 教师要对知识点进行归纳, 抓住每一单元中的具体特点, 引导学生进行写作。为了激发学生的阅读兴趣, 教师也可以借助网络搜索一些适合小学中高年段学生进行阅读的英语书籍, 包括儿歌、故事以及一些英语小知识。学生在阅读之中能够获取大量的阅读素材, 积累词汇量, 学习句型段落, 从而提高语感能力, 为其写作打下坚实基础<sup>[4]</sup>。

### 3. 层层递进, 多形式训练

#### (1) 根据单词造句

学生除了掌握单词后, 还需要学会用单词进行造句, 而不是孤立地死记硬背。教师可在四年级上学期充分利用课前三分钟锻炼学生的口头表达能力, 使学生在这课前三分钟轮流进行自我介绍, 由此使得他们在日常学习之中, 自然而然地加强口头表达的能力。

#### (2) 仿写训练

仿写要根据中高年级学生的实际写作水平确定, 没有经过专项写作训练的中年级学生, 在刚开始写作时可能头脑一片空白, 不知道怎么写, 因此, 仿写是有必要的, 但是也不能将这一仿写作为主导, 而是引导学生读一读、写一写, 以读促写。学生通过阅读巩固和扩大词汇量, 不断地对语言知识进行丰富, 并且提高英语语言运用能力, 从而在这个过程中提升学生的理解、概括以及判断等能力。

### (3) 加强阅读训练

学生经过广泛阅读,能够开拓思维、开阔视野,并且对英语的表达方式进行了解。同时,教师也可以选择一些优秀文章,为学生提供写作的范例,让学生学会仿写小段小短文。这一仿写既能锻炼学生的写作能力,同时也对其中的单词与句型加以复习。当然,仿写不是照搬照抄,也不是改头换面的练习,而是需要学生写出自己的想法<sup>[5]</sup>。

### (4) 抓规范, 框架搭建

老师拥有丰富的知识储备和更多的应用经验,在学生写作的过程中,要多提供指导和帮助。

首先,引导学生对作文题目进行审阅分析,循循善诱,避免学生跑题,鼓励学生说出自己的行文思路,保证写作思路的大框架不出错,使学生能够明确正确的写作思路和写作模式。

然后,是对作文内容的填充,确定中心人物,找准时态,是过去式,现在进行时还是将来时,先把主谓宾交代清楚了,再用形容词去修饰。在创作过程中,尽可能使用不同的句式,长句子可以用主从句梳理通顺。

最后,是文章的回顾和纠错。让学生自己去从头到尾默读自己写的内容,查找是否存在错误。最常出现的错误有:单词拼写;可数名词的单复数形式;不可数名词前缀的选择,如many和much;首字母是否大写;中文文章需要段落缩进而英文不需要;动词的时态等。

## 4. 构建互动模式, 促进有效写作教学

### (1) 营造良好的教学气氛

小学英语教师通过开展互动式教学,能不断调动起与学生的互动频率,激发学生的学习热情以及主体意识,营造良好的教学氛围,使得师生在各个环节之中进行互动。在导入环节,教师可通过多媒体辅助课件播放与教学内容相关的音像画面,营造轻松愉悦的学习氛围。例如,播放与教学内容相关的音乐歌曲,使学生自然而然地放松,减轻学习压力。同时,教师采取提问或者游戏的形式加强与学生的互动,从导入环节开始,通过结合教学内容以及学生的认知特点创设互动式的教学形式,引导学生训练听读说写的能力<sup>[6-7]</sup>。

### (2) 科学地组织团队, 进行协作学习

在小学中高年级英语写作教学中,教师应综合考虑学生的学习水平、性格特征以及兴趣爱好,进行科学而合理的分组,使得每一小组都能达到优势互补,同时组与组之间学生的水平保持平衡,从而有利于整体提升学生的写作素养。小组中,有的学生学习能力较强,然而表达能力欠缺;也有的虽然学习能力上不够,但是其观察能力、表达能力比较强。

组员之间进行优势互补,取长补短,进而能够共同发展。

### (3) 创造现实情境, 培养学生的写作兴趣

对于小学生来说,其母语是汉语,在英语学习时,因为缺乏英语语境,导致英语的应用能力比较弱。为了帮助学生打好英语基础,教师要创设合理而真实的英语语境,使学生的英语学习实现学以致用目的。在授课过程中,教师通过播放原声语音,让学生进行聆听,同时培养他们的英语思维,学会对英语内容加以分析。学生也可以根据自身感受,通过文字形式来呈现自己所听到的这一语音内容,听、写相结合的方式,有助于提升学生的英语综合素养。教师可以通过听一听、写一写,实现人机互动,将听力练习与写作练习结合起来,以听促写,通过语篇的听力练习,让学生记下所听到的单词或者词组句型,并且在进行重新组合之后,编出一个新故事来。

### (4) 说写结合提高作文质量

书面表达的基础就是口头表达,学生口头表达能力的增强,也就意味着其掌握了一定的知识量,同时口语中也有大量近似书面语的措辞与结构。因此,学生口头表达能力的提高可以为其写作能力的培养奠定坚实的基础。教师可以组织小组学生进行主题讨论,激发他们的思维,开阔思路,调动不同学习层次的学生积极参与其中,进行讨论与交流。比如,讨论自己最喜爱的动物时,学生要说出喜欢这个动物的原因。接着,教师要引导学生进行连词成段的口语练习。随着学生从中段进入到高段,教师要鼓励各小组学生将所表达的话语整理成小习作,或通过列出若干单词,让学生进行完整的叙述。比如,在公园里游玩、放学后参加劳动、操场上玩耍等,学生要有一个清晰的思路,而且语句保持流畅,从而形成一篇学习习作。另外,教师可通过看图说话不断培养学生的观察、理解以及语言运用能力,借助一幅图片,让学生运用合适的词语表达完整的故事。在生动的图片吸引之下,学生结合图片中的具体内容进行说话,最终形成小作文。

## 5. 强调英语实践的培养

### (1) 积累型作业

积累型作业是学生利用课下时间,通过自我查阅书籍、搜集资料等方式积累知识,以达到深化理解知识、牢固知识基础目的一种作业类型。此类作业侧重于学生认知能力的提高和知识基础的夯实,对巩固和提高学生的语言知识具有不可替代的作用。积累型作业设计需要做到以下三点。

首先,语言的积累。语言的积累表现为两方面:一是语言材料的积累,二是语言运用规律的积累。语言材料的积累

主要是指学生对英语基本词汇、语法知识、语言结构、重要句型等进行积累,这是语言知识的基本,也是语言能力提升的前提。语言运用规律的积累是指学生可以通过背诵、分析归纳、演绎等方式积累语言运用规律。

其次,情感的积累。语言和情感存在密不可分的关系,脱离情感的文字苍白无力。对此,教师可以通过设计品读、赏析经典作品等作业形式,让学生体会文章作者的思想情感,以引起情感的共鸣,丰富学生的情感体验。

最后,思想的积累。小学生的人生阅历和知识储备相对较少,思想和行为方面会有优质的表现,而优秀的文学作品可以给学生很大的思想启迪,启发学生获取人生智慧。对此,教师在设计英语作业时,要积极引导学生体悟作品中的优秀思想,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生积极的价值取向。

英语写作策略的养成需要解决词汇和语法积累的问题。不同于汉语写作,英语对于小学生来说较为陌生,没有实际的应用环境,而且写作的开展需要将自身的想法表达出来,学生的词汇量不能支持写作的进行。而且,英语与汉语之间有着一定的文化差异,在表现形式上也有差别。所以,要培养学生的英语写作策略,就要注重写作基础的积累,使学生有完成写作的知识内容,这样才能实现有效的写作教学,实现写作策略的培养。而对于小学生的写作基础积累的教学需要对其学习兴趣进行激发,关注学生的有效理解,使学生可以在课堂中完成对英语知识的有效理解和学习。

例如,在《Is this your pencil?》教学中,教师就可以在课堂教学中开展对话练习,让学生通过听说完成语感的学习,掌握疑问句式的结构和单词的积累,这样在之后的情境写作中就能有相应的写作策略。

## (2) 实践型作业

英语核心素养倡导以学生为本,培养学生的实践能力。实践型作业便是培养学生实践能力的载体之一。因此,教师在设计作业时,要为学生创造实践条件,根据不同的学习内

容和类型设计多样化的作业,丰富作业的形式,加强学生对知识的理解、掌握和运用,争取做到人人练习、多多练习。

教师在设计实践型作业时需要注意以下两点:一是了解学生的经验背景,在已有知识的基础上帮助学生建构和生成新知;二是结合学生的生活实际,将英语学习和实际生活结合起来,在生活中强化对英语知识的运用和实践。在设计实践型作业时,教师要充分考虑学生已有的知识与能力,走进学生生活,在学生现有知识水平的基础上寻求新的生长点。

## 结语

综上所述,对于小学中高阶段的学生英语写作比较困难,要有效地提高学生的英语写作水平,把握好作文的关键,采用多种教学方式,建立起一套行之有效的交互式教学,并运用主动引导和创设真实的情景,充分调动学生的主体性,激发学生的写作兴趣,提高学生的写作能力和综合素质。

## 参考文献

- [1]史婷婷.关于小学英语作文写作技巧的有效教学初探[J].教育界,2021,(30):41-42.
- [2]杨逸帆.例谈小学英语体验式作文教学的实践策略[J].生活教育,2021,(06):84-87.
- [3]濮静雅.小学英语写作技巧教学实践探析[J].新智慧,2021,(07):108-109.
- [4]盛耀芬.浅谈小学高年级英语作文教学策略[J].英语画刊(高级版),2020,(14):51.
- [5]许春燕.小学高年级英语读写结合教学的实践分析[J].科普童话,2020,(20):52.
- [6]樊燕敏.小学中高年级英语作文教学实践探究[J].学周刊,2022,No.520(28):99-101.
- [7]顾晓燕.小学中高年级作文教学实践浅探[J].新课程研究,2021,No.584(16):21-23.