

# 基于特长教育培养小学生自信心的研究

谢英东

(广州市越秀区登峰小学 广东广州 510091)

**摘要:** 随着时代的发展, 社会需要培养各方面的人才。学生要对自己充满自信才能顺利实现理想, 自信心缺失会加大人才培养难度。小学生培养的自信心非常重要, 开展特长教育有助于发掘小学生的潜藏能力, 培养其自信心。目前小学教育教学中对学生自信心培养存在很多问题, 如何有效地实施特长教育增强学生的自信心成为教师面临的重要课题。笔者通过调查发现, 小学生自信心缺失现象普遍, 因此, 本文提出通过特长教育培养小学生自信心的有效策略。

**关键词:** 特长教育 小学生 自信心培养

**中图分类号:** G622.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.013

在素质教育背景下, 特长发展可以使学生增强自信心。目前, 有关培养学生自信心的方法大多基于缺失原因分析提出解决策略, 各种策略对不同差异的学生自信心培养效果不同。特长教育在素质教育中具有重要作用, 是面向全体学生培养兴趣的教育。特长教育有助于学生了解自身优势, 潜移默化地培养学生的自信心。小学时期是学生学习阶段的开始, 自信心的缺失, 会影响学生的学习积极性。部分小学生自我认同感较低, 不利于学生健全人格的完善, 因此, 教师要通过发掘学生身上的闪光点培养其自信心。现有关于特长教育培养小学生的研究文献较少, 深入研究特长教育对培养小学生自信心具有重要的现实意义。

## 一、特长教育培养小学生自信心理论概述

我国教育的方针是促进学生的全面发展, 要落实立德树人根本任务需要培养学生的健全人格。中小学教育实践中, 如何激发学生的学习兴趣, 帮助其树立自信心是教育工作者需要思考的问题。一些教师通过采用分层教学手段, 设置不同难度的考核机制, 激发学生的自信心<sup>[1]</sup>。以往教育方式更多聚焦于学生弱势学科学习中自信的培养, 不能取得持续有效的效果。不同的学生有不同的潜在的天赋, 应根据学生的兴趣来开展特长教育, 帮助学生增强自信心。要充分认识特长教育对学生自信心培养的作用, 研究开展特长教育的有效策略。

特长教育是针对学生某方面擅长技能进行鼓励的个性化教育的方式<sup>[2]</sup>。自信心指学生是否有自信的心理状态, 是表达自我尊重价值的心理。特长教育通过发挥学生的优势, 可以满足学生的心理需求, 有效地培养学生的自信心。特长教育是以多元智能理论、因材施教、教育理论等为依据的。多元智能理论由心理学家霍华德提出, 其以为个体具有包括语

言逻辑, 音乐韵律与身体运动等多元智能。优势智能教育得法可以使学生获得某方面专长, 如有些学生语言能力弱但空间感强, 有些学生不善绘画但口才好。良好的个性发展塑造的人格特质影响智能系统的发展, 多元化人才需求社会下, 教育为学生创设适合兴趣的课程是以个性发展促进全面发展。

自信心是对个体行为能力的客观认识, 充满自信心的小学生在学习生活中更加信任自己, 拥有自信心是学生发展优秀品格的基础<sup>[3]</sup>。缺乏自信心的学生往往做事犹豫不决缺乏果断勇敢等良好品质, 不利于学生的全面发展。培养学生的自信心有助于促进学生心理健康发展, 学生自信心培养受到多方面因素的影响, 教师的评价对学生自信心的形成具有重要影响, 教师对学生的积极肯定有利于学生建立发展自信心。教学环境活动设计兴趣点等其他客观条件是帮助学生获得成功体验的重要条件。特长教育智能采取教育活动, 使学生容易获得成功, 强化成功体验, 有利于增强学生的自信心。

## 二、特长教育中培养小学生自信心实践分析

特长教育是实施素质教育的重要部分, 随着素质教育的推进, 特长教育日益受到中小学校的重视。小学开展特长教育对促进学生综合素质全面发展, 培养学生的自信品质形成健全人格具有重要意义。随着基础教育改革的推进, 小学特长教育得到迅速发展, 有效促进学生良好品质的培养。由于受到多方面因素影响, 当前小学特长教育实施中存在许多问题, 影响学生能力素质的发展。因此, 需要全面分析小学生特长教育现状, 探索培养学生自信心的特长教育有效策略。

### 1. 小学生培养自信心特长教育实践

小学阶段, 学生拥有自信可以为今后的学习成长奠定基

础。笔者通过调查发现,很多小学生对自己认识不足,存在自卑心理,文化学习薄弱的学生做事错误率较高,欠缺自我认同感害怕同学嘲笑自己,缺乏学习自信与意志不能积极主动学习<sup>[4]</sup>。

例如,教师要通过开展特长教育,激发学生的潜能,有效增强学生的自信心。特长教育中要培养小学生自信心,教师可以通过发掘学生的闪光点,开展特长社团活动等方式实施。特长教育中,对小学生自信心的培养,主要表现为关注个性突出的学生,为学生提供展示舞台发掘学生的闪光点<sup>[5]</sup>。学校通过开展艺术节活动,激发学生的参与积极性,充分展示学生的兴趣优势,帮助学生树立自信。例如,在儿童节,组织大型绘画比赛活动,提高学生的绘画能力。通过活动开展,学生更好地展现优势特长,有效地培养了自信心。班集体中中等生占比大,学校艺术节报名期间通常不会选择中等生参加,教师可以为其选择适合的项目鼓励学生参与。另外,还可以通过开展丰富的特长社团活动,培养学生的自信心。

## 2. 小学生自信心培养特长教育的不足

特长教育对培养学生的自信心具有重要作用,近年来小学生特长教育日益受到各地学校重视,小学特长教育在培养学生自信心方面虽然取得一定成效,但由于受到多方面因素影响,目前仍存在课程设置不完善、教师特长活动课程开展效果不佳等问题<sup>[6]</sup>。学校特长课程设置不完善主要是师资结构差异,更加注重文化特长内容。不同教师对发掘学生的闪光点存在困难,部分教师言语行为不合适,特长活动课开展中欠缺全面细致的思考,不同年级差异的学生接受统一的教学内容进度,导致部分学生自信心未得到有效培养。

教师发掘学生闪光点评估能力不足体现在,新教师经验不足,教学形式单一等。部分教师忽视闪光点关注导致缺乏评估能力<sup>[7]</sup>。部分教师处理某些问题欠缺考虑,导致学生不敢参与特长学习。教师缺乏对学生个体差异的关注,无法发掘学生的潜在优势,影响学生自信心的建立。学校为发掘学生的闪光点组织开展特长教育活动,但特长展示舞台不能充分满足学生的需求。部分教师认为学生对自我了解不够全面,往往对干预尺度把握不足。例如,某学生平时喜欢跳舞,班主任认为跳舞耽误时间过多,决定让其参加书法社团,学生不能融入书法社团导致学习进步缓慢缺乏自信心。教师通常帮助学生选择认为适合的项目,武断地决定特长学习项目导致学生缺乏兴趣,影响学生自信心的树立。教师要让学生自我决定选择学习,通过培养优势,使学生得到充分

重视。

小学特长教育中,教师开展活动课学习计划不够科学,导致部分学生的自信心受挫。教师提前制定完成特长学习计划,由于学生个体差异接受课程内容程度不同,高年级学生学习进步快,低年级学生进步缓慢受到其他同学的嘲笑,导致自尊心受挫<sup>[8]</sup>。教师制定特长学习计划不够科学完善,导致大部分学生的自信心难以得到有效培养;奖励制度不完善,影响学生自信心的培养效果。社团成员由不同年级学生组成,获得最佳奖励的学生大多为高年级。制定奖励制度不完善导致课堂评价管理存在缺陷,特长课堂制度不完善导致特长教育过程困难。小学特长教育自信心培养中学生方面存在缺乏坚持,具有自卑胆怯心理,欠缺抗挫折能力等问题。

## 三、基于特长教育的小学生自信心培养策略

特长教育是培育学生自信心的重要途径,近年来,各地小学积极探索开展培养学生自信心的特长教育措施,广州市越秀区登峰小学实施特长教育有效促进综合素质的发展,使学生形成健全完善的人格品质。当前,由于受到多方面因素的影响,小学生特长教育实践中仍存在许多不足,影响学生自信心品质的培养。小学生特长教育培养自信心是一项系统长期的工程,有效实施特长教育需要创新思路,从学校教师与家庭多方面采取措施,促进学生自信心品质的培养发展。

### 1. 小学生特长教育自信心培养措施

小学生特长教育培养自信心需要基于多元智能理论,合理地进行课程开发,目的是为学生提供自主发展的空间,通过引导学生自我选择实践探究,充分发挥学生的优势实现个性特长培养的目标。为保证课程开设的科学性对课程目录进行归纳,为保证课程实践可行性构建初步的课程库,根据小学阶段学生实际需要调整课程。学生与课程匹配采取自主选择的原则,建立与特长课程相关的展示平台。

学生作为课外活动主体,可以根据兴趣爱好选报课程项目。由于部分学生缺乏对自我的客观认知,行为上通常表现出盲从现象。班主任教师要根据学生智能情况提出适当建议,教务处对学生适当评估匹配适合的课程。为保证课程有效开展,学校要从制度等方面加强管理,确定授课教师与活动时间地点,教务处对教学监督考核形成制度化要求。如要求授课教师教学设计中采取积极的开放式引导策略,监督小组成员不断总结活动经验,教务处对课程科学合理评价,根据结果进行适当的奖励。学生可以找到合适的表现机会,不定期在小组班级学校组织不同智能维度的活动设计。小学生特长教育开展需要教师针对学生兴趣爱好开展多样化活动,

有效调动学生的积极性,通过文体活动培养学生广泛的兴趣爱好,充分发挥学生的特长优势,不断鼓励激励学生学习发展,逐步培养学生良好的个性品质。

## 2. 小学生自信心培养特长教育建议

小学生特长教育自信心培养,学校层面应开展丰富多彩的展示活动,调整特长课程设置,家校联合共同支持学生特长学习;教师层面要完善课堂奖励制度,给予学生选择特长项目的权利,留意特长学生的思想动态。基于特长教育培养学生自信心的不足对课程设置进行调整,社团课程中细化项目增加文化课以外的内容,易于教师发掘培养其自信心。新课程设置调整内容丰富,针对不同年龄段的学生开展适合发展的特色社团,如烘焙等课程吸引学生的学习兴趣。

学校还要开展丰富的展示活动,通过多元化活动项目,增加比赛选项,使学生拥有更多的展示舞台,更好地展示自我特长。例如,学校开展校园艺术节、讲故事挑战赛、足球运动会等丰富的活动,给予学生更多展示舞台有效培养学生的自信心。学校特长教育实施需要得到家长的配合支持,要通过定期召开家长会,开展家校访问支持学生特长学习。学校定期开展家长会同时增加专家主题讲座,邀请学生父母参与学生的学习生活,学生在家长开放日展示才艺,促使学生通过特长培养自信。通过班主任工作手册增加家校访问记录,有利于发掘学生的优势。

教师要给予学生选择特长权利,要鼓励学生自由选择特长的活动,根据年级分层制定特长教学计划,确保特长学习计划的有效性,确保特长学习计划的有效性。特长学习计划制定要根据年级选择学习内容,避免不同年级社团成员间的评比。教师要慎重制定计划,避免学生自信心受挫,还要关注特长学生的思想动态,鼓励学生敢于展示特长,坚持特长学习。部分学生因胆怯懦弱不敢展示特长,要具有表现自我特长的勇气增强自信心,教师要鼓励学生大胆表现,逐渐培养其自信。学生优势发展为特长后可以有效增强自信,当前

很多学生为独生子女,由于受到挫折较少缺乏抗挫折能力,影响学生自信心的培养。教师要重视锻炼学生的意志力。

## 结语

自信心是小学生学习的动力,培养小学生的自信心非常重要。教师通过发现学生潜在的优势,发展特长,可以有效培养学生的自信心。特长教育有助于学生获得成功体验,有效增强学生的自信心。由于学生个体差异潜在优势不同,教师要为学生提供展示的舞台,通过开展特长社团培养学生的特长,从学校与教师层面采取有效策略。学校方面,要在特长课程开发实施上基于小学生自信心特长教育实践不足分析,开展多元化的特长展示活动;教师层面,要鼓励学生展示特长,根据学生的条件适当指导,关注学生的思想动态,帮助学生提升抗挫折能力,促进学生自信心的培养发展。

## 参考文献

- [1]张世远.课后增加篮球练习对小学生自信心和团队意识影响的实验研究[D].郑州:河南大学,2022.
- [2]董金金.素质类培训综合视角下襄阳市小学生体育培训的人力资本收益感知研究[D].北京:首都体育学院,2022.
- [3]郭兆元.因材施教树立自信——以新蕾学校的特长教育实践为例[J].教师,2021,(12):90-92.
- [4]刘琨.体育类社团活动与小学生自信心的关系研究[D].武汉:长江大学,2021.
- [5]乔丽.农村小学中年级学生习作自信心的培养[D].石家庄:河北师范大学,2020.
- [6]田旭霞,史淑惠.依托综合素质评价培养小学生自信心[J].教育,2019,(24):54-55.
- [7]黄品娣,许云艳.树立学生自信心的策略研究[J].成才之路,2017,(11):14.
- [8]徐小琴.基于特长教育培养小学生自信心的研究[D].成都:四川师范大学,2017.