

研究课程游戏化在幼儿教育中的运用

刘亚丽

(胶州市教工幼儿园 山东胶州 266300)

摘要:在教育阶段中,幼儿教育是最基础的教育,同时也是启蒙教育的代表,这一时期教育教学质量直接关系到幼儿在后期的发展,为此,这也就表明切实提高幼儿的综合素质与能力尤为关键。尤其在素质教育的大背景之下,切实促进幼儿的全面发展,是坚持立德树人根本原则的体现。未来,作为幼儿园教师更是应该切实选择适合幼儿特点的教育教学方式,提高幼儿参与性的同时促进幼儿的全面发展。课程游戏化是新课程改革与推进背景之下所提出的一种全新教学模式,为此本文首先针对游戏在幼儿教育中的重要性进行阐述,重点提出了课程游戏化在幼儿教育中的运用方法,希望可以切实促进幼儿更好的学习与成长,也为真正实现启蒙教育对幼儿的促进作用奠定基础与保障。

关键词:课程游戏化 幼儿教育 运用

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.004

引言

针对幼儿一生的成长来说,最为重要的启蒙阶段,就是其在幼儿园接受教育的阶段。幼儿园的教育教学活动会为幼儿一生的成长带来不可忽视的影响,为此提高对幼儿教育的重视度尤为关键。课程游戏化是游戏化教学的一种全新教学方式和表现方法,其更加符合幼儿发展的身心特点,也可以有效提高幼儿学习的积极性,对于幼儿兴趣的培养会起到非常显著的作用。所以作为幼儿教师更应该密切关注幼儿的成长问题,尝试运用游戏化的方式提高对幼儿的教育效果。针对幼儿一生的成长而言,游戏在其成长的过程中发挥着至关重要的意义与作用,幼儿的认知能力、合作学习与探究能力、知识探索能力等,都可以在游戏过程当中进行体现^[1]。所以如果教师可以选择丰富多彩的游戏活动,一方面可以有效激发幼儿的学习兴趣和能力,另一方面也符合当前素质教育的人才培养目标,是立德树人背景下对幼儿教育所提出的根本要求。为此,幼儿需要在游戏化课程中收获丰富的经验以及生活知识,同时在快乐游戏的过程中感受到童年应有的乐趣,这也将成为未来幼儿教育阶段幼儿教师工作的重点与难点^[2]。

一、游戏在幼儿教育中的重要性分析

幼儿正处在大脑、生理、心理发育的主要时期,在这一时期的幼儿对于新的事物充满了好奇心与探索欲望。但是因为其年龄较小并且耐力比较差,所以并不适合长期处于学习的状态。依据这一阶段幼儿的年龄特点,作为幼儿教师更应该尝试在课程教学过程中努力实现与游戏的结合,使得幼儿可以在游戏中学习^[3]。

依据幼儿的天性和特点可以看出,他们更加喜欢与同龄的小朋友交往,并且与同龄人在一起游戏的时候是他们最为开心与快乐的时候。依据心理学研究的规律和特点可以看出,幼儿在与同龄人相处的时候更加有利于培养其形成良好的人际交往能力,也可以使得幼儿学会如何分享、如何忍让其他小朋友,如何在日常的游戏、生活、学习过程中关心他人,更重要的是具有竞争意识的同时明确团结协作的意义。现在的小孩子普遍在家中会得到父母以及祖父母过多的疼爱,这种情感很容易演变成溺爱,而溺爱的结果就是导致孩子变得非常脆弱,面对问题也只是考虑自己。加之幼儿年龄较小,与家长的沟通相对有限,所以长此以往很容易导致幼儿的心理出现诸多问题,还会导致一些幼儿形成自闭以及孤僻的性格特点。为此在幼儿园教育过程中通过应用游戏化课程,确实可以改善这一情况^[4]。

二、课程游戏化在幼儿教育中的运用

1. 树立起正确的课程游戏化意识和理念

在启蒙教育阶段,其主要的任务目标就是培养幼儿形成认知基础,从而提高幼儿的合理学习思维意识,为幼儿形成终身学习的理念奠定基础。所以,在日常的幼儿教育过程中教师需要依据当前教育教学工作开展的基本课程要求,积极转变教学理念,体现出幼儿在教育教学活动中的主体地位。只有做到这样才能够有效激发幼儿的潜能。游戏是当前幼儿比较喜欢的一种教学方式,将其与教学内容相结合更加符合以幼儿为本的教学原则,并且设计出的游戏活动也符合幼儿的心理特点。幼儿在游戏化课程中积极主动参与,减少了教师的干预和指导,是充分挖掘幼儿想象力的关键^[5]。

2. 优化游戏化课程教学引导下的游戏内容选择

幼儿游戏的内容应该是多种多样的,因为这一时期幼儿的求知欲望和好奇心,都将成爲切实推动与激发幼儿学习积极性的关键。加之幼儿自身有着活泼的特点,广泛的兴趣必然需要多样化的游戏形式与游戏活动作为保障。为此,幼儿课程游戏化教学过程中,教师必须要注重幼儿这一心理特点的把握,通过组织多样化的游戏形式,为幼儿营造出更加轻松愉快的游戏分为,也可以使得幼儿的求知欲望得到提升,切实调动了幼儿学习的积极性与主动性。虽然说适合幼儿成长的游戏种类比较有限,但是活动开展的形式则是丰富多样的,教师可以通过游戏的重组以及再创造等方式对一日活动内容进行完善,这样也可以为幼儿参与其中带来更多的新鲜感,激发了幼儿自主探究的欲望和兴趣,培养幼儿专注力和注意力的同时,也提高了幼儿的创新意识和能力,对于切实提高教师的课堂教学效果一棧为关键。游戏活动的内容,要结合新课程改革的要求,有计划的目的性的进行实施与完善^[9]。

3. 打造运动形式的课程游戏

幼儿日常教学以及活动开展过程中,必要的运动行为是必不可少的。所以首先需要教师依据幼儿日常喜欢的游戏类型进行分门别类的整理,将游戏划分为运动型、竞赛型、团体型等等,依据课程教学的目标以及幼儿的特点选择最为合适的游戏类型。比如教师可以组织幼儿进行冲关卡游戏,在课堂教学活动开展之前制作一些冲关卡以及模型,让幼儿在闯关的过程中感受到每一次挑战所需要付出的努力。并且闯关本身就是幼儿在运动的过程,其中可能包括青蛙跳、蛇形跑等等,这些都会使得幼儿的运动能力得以提升,实现了对幼儿身体素质的提高目的,也满足素质教育的目标和要求^[7]。

4. 注重智力型课程游戏活动开展

在幼儿园的游戏教学过程中,益智类的游戏是最为常见的,并且也可以有效激发幼儿的思维意识以及语言系统,所以作为教师更应该注重益智类游戏项目的设计,可以结合一些传统文化的元素展开词语接龙、剪纸比赛等,幼儿在参与其中的过程中,增强了自身对传统文化的认可度与了解度,同时也有效提高了幼儿的个人文化意识和能力。比如教师为了让幼儿充分了解某一文化元素,可以通过剪纸竞赛的方式,让幼儿先观察动态的图像,了解剪纸的步骤,之后让幼儿在观看完毕相关视频之后尝试自己发挥想象力进行剪纸,这也提高了幼儿的益智培养效果^[8]。

5. 提高幼儿主体地位

在新课程改革背景之下,更加强调了幼儿为主体、教师

为主导的教育模式。所以未来教师必须要提高幼儿的主体地位,切实发挥出幼儿的主观能动性。在游戏化课程开展过程中,首先应该依据幼儿的兴趣爱好进行游戏设计,并不是所有的幼儿都对同一个游戏感兴趣,这也就要求教师充分分析不同幼儿的兴趣与爱好,针对性的设计游戏活动,从而激发幼儿的兴趣^[9]。比如男女幼儿在所喜欢的游戏项目上就有所差异。男孩子更加喜欢球类运动,比如拍球练习。而女孩子则比较喜欢过家家、玩洋娃娃这样的游戏,所以教师需要依据性别进行不同游戏的设计。此外,在开展游戏设计工作的时候教师还需要结合不同年龄段幼儿的实际特点。对于年龄比较小的幼儿来说需要设计一些运动强度不大且操作起来规则简单的游戏活动。而针对中班或者大班的幼儿则可以提高活动的难度,增加一些复杂规则的游戏项目,重点在于培养幼儿提高认知能力,在学习过程中提升幼儿游戏教育的实际效果^[10]。

6. 以游戏拓展方式提高幼儿沟通能力与学习意识

对于幼儿园阶段的幼儿来说,来到幼儿园可能是他们脱离家庭生活的第一站,所以许多幼儿可能会因为刚刚过渡到自己并不熟悉的生活环境从而在潜意识以及内心当中形成封闭的心理状态,没有与他人之间形成良好的沟通,这也会造成幼儿的性格形成出现负面的影响。为此幼儿园需要在课程游戏化设计的过程中注重为幼儿营造更为良好的学习情景,这就需要教师从课程游戏化的角度出发,在游戏与情景教学之间找到契合点,使得幼儿可以在游戏情景当中,结合信贷话教学环境提高对学习的兴趣^[11]。例如在手工课上,教师可以让幼儿进行角色扮演。通过让幼儿利用自己手中的纸绘画出自己最喜欢的小动物,然后将其涂上颜色,戴在头上进行角色模拟和扮演,重点在于让幼儿增强参与能力和沟通能力。教师还可以为小朋友举办“动物运动会”,让所有幼儿参与其中,通过模拟小动物,可以使得幼儿之间实现互动,在游戏的过程当中加强沟通与交流,也可以拉近幼儿之间的距离,对于幼儿的人际关系培养具有重要意义^[12]。

7. 在游戏化教学过程中培养学生探究能力

幼儿教育阶段是幼儿研究能力开发与培养的关键阶段,所以教师要采用游戏化教学模式,降低教学设计的难度,提高对幼儿探究意识的培养重视度。比如教师在帮助幼儿识别各种运动器材的时候,需要立足于课程游戏化教学目标与前提,先让幼儿了解运动器材的基本使用方法,鼓励幼儿选择自己感兴趣的器材进行运动^[13]。比如呼啦圈、跳绳等,注重引导幼儿探究不同器材的不同玩法,让幼儿进行自主探究,

而不是批评或者纠正幼儿的行为。与此同时,教师还需要帮助幼儿意识到在简单的游戏当中加强探究与思考是非常必要的,感受游戏所带来的乐趣,更重要的是将其转换为对知识的探究欲望以及积极地参与能力^[14]。

8. 在幼儿语言培养方面融入游戏化方式

对于幼儿园阶段的幼儿来说,其语言能力的培养正处在非常关键的阶段,在这里主要提到的是口头语言表达。因为针对此阶段的幼儿来说,一方面需要多表达,另一方面还要善于记忆。如果单纯通过诗歌等方式展开记忆很容易造成幼儿失去兴趣。所以教师可以采用游戏的方式提高幼儿的记忆能力培养。比如可以采用游戏接龙的方式让幼儿进行语言的记忆^[15]。将几个幼儿分为一组,第一个人说出第一句,接着让后面的人说出第二句、第三句,长此以往的循环就会导致幼儿形成了完整的思路认知,也比强行记忆获得了更为有效的记忆效果。

结语

爱玩是幼儿的天性,这也就决定了在幼儿教育过程中,游戏是必不可少的一种手段与方法。课程游戏化就要求教师在日常教学过程中可以结合具体的教学目标,结合幼儿的身体素质、性格特点等,更为科学合理地进行游戏环节的设计,并且科学选择最为适合幼儿的游戏形式,积极开展丰富多样的游戏化教学活动,促进幼儿智力发育的同时,也促进了幼儿的身体健康发展。

幼儿阶段的教学对于学生来说是非常重要的阶段,因此需要幼儿教师在这一阶段的教育中,采用有针对性的教学方法进行教育工作。尽管游戏化教学是一种新的教学方法,但它可以提高幼儿的学习热情和兴趣,提高幼儿的综合素质和能力,将游戏化教学运用于幼儿教育中,还可以为幼儿今后的学习和成长打下良好的基础。

参考文献

[1]金嘉圆.幼儿语言课程游戏化教学设计研究[J].当代家

庭教育,2022(29):105-108.

[2]刘璇.探讨奥尔夫音乐在幼儿园课程游戏化中的运用[J].中国民族博览,2022(18):127-129.

[3]刘孟雨.幼儿园课程游戏化变革的价值与路向[D].内蒙古师范大学,2022.

[4]李晓菲.幼儿园课程游戏化现状及发展策略研究[D].聊城大学,2022.

[5]金鑫.课程游戏化视阈下幼儿园大班绘本阅读活动实施策略的行動研究[D].沈阳师范大学,2022.

[6]杜静娴.幼儿园体育课程游戏化实施策略探微[J].读写算,2022(01):52-54.

[7]钱勤珍.新媒体资源在幼儿课程游戏化教学中的应用探究[J].新闻研究导刊,2021,12(22):212-214.

[8]姜作山.课程游戏化视角下幼儿园社会教育活动的实施策略研究[D].长春师范大学,2021.

[9]刘霞.关于乡土游戏在课程游戏化背景下的运用[J].家长,2021(30):76-77.

[10]陆璇.课程游戏化中美术活动探索和研究[J].作家天地,2021(21):75-76.

[11]王苗.基于儿童视角的幼儿园课程游戏化研究[D].延安大学,2021.

[12]庞悦.幼儿园语言教育活动中“课程游戏化”现状调查研究[D].内蒙古师范大学,2020.

[13]朱玲珑.课程游戏化在幼儿教育中的运用[J].家教世界,2020(15):48-49.

[14]曹丽.课程游戏化在幼儿教育中的开展应用[J].科幻画报,2020(01):124.

[15]计海英.课程游戏化在幼儿教育中的运用[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷十一).2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷十一),2019:470-471.