

# 浅析中班幼儿倾听能力的培养方法及价值

姚雨汝

(兰州市榆中县定远镇中心幼儿园 甘肃兰州 730102)

**摘要:**在素质教育理念的影响之下,更加注重对幼儿能力的培养。幼儿正处于培养能力的黄金时期,因此,教师一定要着重幼儿能力的培养。在长期的教育工作当中,中班幼儿倾听能力一直是教学领域的研究重点。幼儿教师要从多个角度入手,结合实际教学方案,坚持从实际出发的根本原则,帮助幼儿培养倾听能力,正确地引导幼儿对话训练,明确培养幼儿倾听能力的重要性,全面激发幼儿对倾听的兴趣,强化幼儿的倾听认知。这也是教学改革工作的重点工作内容。本文主要就幼儿倾听能力的培养方法和价值分析,旨在全面培养幼儿倾听的能力,为教育工作提供充分的参考。

**关键词:** 幼儿中班 倾听能力 培养方法 价值分析

**中图分类号:** G612 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.09.001

倾听是幼儿最早掌握的基本能力,也是幼儿顺利开展语言活动的重要方式,由此可见,培养幼儿的倾听能力是中班教育工作中非常重要的任务<sup>[1]</sup>。幼儿教师在开展教学任务的时候,可以根据年龄去选择不同的培养方式,不断地培养幼儿的良好倾听习惯。教师也要以身作则创设良好的氛围,为幼儿提供倾听能力的学习空间,并贯穿到每日的生活与学习当中,需要教师有目标、有计划地去设计教学任务,利用正确的教学方法和足够的耐心去培养幼儿的倾听能力,让幼儿掌握良好的倾听技巧,学会捕捉重点,这对于提升幼儿的注意力提供着非常重要的帮助。

## 一、做到言传身教,积极培育幼儿的倾听习惯

中班的幼儿年龄相对较小,无法在一件事情上集中注意,也存在着爱插话、走神的问题,但在幼儿的眼里,却将老师看得十分重要。因此,老师的一言一行都会给幼儿留下深刻的印象。如果老师不能以身作则,在管理幼儿的时候就不具备说服力。为了更好地培养幼儿的倾听能力,在幼儿诉说问题的时候,教师一定要放下手中的一切工作,仔细地聆听幼儿的诉求,要让幼儿把话说完<sup>[2]</sup>,同时也要正确地看待看打小报告的幼儿,要了解幼儿为何要打小报告,帮助幼儿解决心中的疑问,并引导幼儿化解与同伴之间的矛盾。老师可以借助一切外力条件,选择比较成熟的教学方式和手段,来培养幼儿的倾听能力。

例如,老师可以利用故事讲解的方式来加深幼儿的印象,在《爱插嘴的乌鸦》开展思想品德教育时,以“假如我是他”为题开展讨论,引导幼儿学会克制自己的欲望,在他发表意见的时候一定要懂得倾听,明白了倾听的重要性,

久而久之便会形成良好的倾听习惯。

## 二、创设良好的倾听环境,培养幼儿的倾听兴趣

兴趣是调动幼儿积极性的主动力。对于中班的幼儿来说,关注点就在于新鲜的事物上。在幼儿教育工作中,老师可以营造良好的氛围去激发幼儿的参与兴趣,培养幼儿爱听、会听的良好习惯。游戏与故事相结合的模式,也是现阶段比较受欢迎的新型学习模式能够最大限度地培育幼儿的倾听兴趣。在开展教学任务的过程当中,老师应选择多元化且喜闻乐见的形式,创造聆听的情境。比如,开展“我是小小录音机”的活动,老师与幼儿一方扮演录音机,一方扮演收音机,利用游戏结合多种肢体动作,调动幼儿的积极性,让幼儿感受倾听的重要性。另外,老师可自创情境,利用生动有趣的表演方式去渲染氛围,让幼儿跟着老师的语言故事逐渐安静下来,学会倾听老师的话。

例如,在学习《下雨了》这篇诗歌的时候,老师可以借助多媒体工具播放下雨淅沥沥的声音,在老师优美的语言作用下,讲述着关于雨天的真实故事,并在多媒体的情境塑造之下,幼儿的思维被带入氛围当中。在聆听过程当中,幼儿已经掌握了基本的故事情节。随后,老师可以让幼儿进行口头编写,趁着幼儿注意力足够集中,将幼儿的想法进行无限的延伸,深化幼儿的感受。

## 三、强化训练、激发幼儿的倾听能力

习惯的养成就是一个循序渐进的过程,在幼儿倾听能力的培养过程当中也是一样。老师要学会利用多元化的教学手段,注重培养幼儿良好的倾听习惯,让幼儿爱上聆听、懂得聆听,在这一过程当中,幼儿掌握了与人交往的艺术,如何

说话、如何交流，这些良好的习惯都会伴随幼儿的一生。

首先，老师要自己纠正语言表达环节的问题，展现出良好的语态，学会正确的表达自己的思想，引导幼儿懂得区分轻重缓急，利用语言来表达内心丰富的情感世界<sup>[4]</sup>。

其次，也可以进行一系列的听声练习，帮助幼儿集中注意力，熏陶孩子的倾听意识。例如，老师可以用录音磁带播放大灰狼的声音、小狗的叫声、小猫的叫声等，集中幼儿注意力，看哪位幼儿的反应最为灵敏，在声音的辨别当中幼儿的注意力都集中到了声音上。此时，幼儿的注意力高度集中起来，让幼儿轻松地意识到了倾听的重要性，只有倾听才能正确回答问题。

再次，老师也可以让幼儿区分不同的声音，如不同的车辆、不同的动物、不同的人等，逐渐培养幼儿对声音的灵敏程度。与此同时，在培养习惯的过程当中，可以随即向幼儿提出问题，集中幼儿的注意力要学会认真听讲，及时地向幼儿提问，精准地把控幼儿的状态，引导幼儿对提问的内容产生注意，确保幼儿的语言表达能力得到进步，为日后的学习提供良好的条件。

#### 四、布置倾听任务，培养幼儿责任意识

无论在哪一个学科当中，都应该注重教学任务的分布，对于培养中班幼儿的倾听能力活动，同样也需要发布教学任务，促使幼儿在学习的过程当中更快进步。在教学实践当中，老师发现有些幼儿缺少责任心，如在小组合作学习当中不够配合，不完成组长分配的学习任务，回到家中需要家长代劳完成任务等。这些都会影响幼儿能力的进步。为了解决这一问题，老师一定要重视起来，逐渐培养幼儿的责任意识，帮助幼儿建立自信心。在课堂当中，老师应适当地做好引导工作，及时地向幼儿树立责任意识，学会自己的事情自己做。同时，也可以通过开展团队活动的方式，让幼儿在集体活动当中树立责任意识，明确所有的成功需要大家的共同付出，学会尊重他人的劳动成果，逐渐延伸到倾听当中，让幼儿意识承担责任的重要性。同时老师要做好幼儿的问题引导，对于那些爱打断别人的小朋友，一定要在思想上进行梳理，引导幼儿养成良好的倾听习惯。对于问题特别严重的幼儿来说，教师可以通过画图画的方式来稳定幼儿的情绪，让幼儿学会安静，只有静下来，才更愿意倾听别人的话语。另外，老师还需要积极地做好与幼儿的沟通，通过移动设备与家长进行沟通，创新沟通形式独立让幼儿完成教学任务，让幼儿自主听课、自主对话、自主观看，而并非家长代劳。

#### 五、家校合作，共同助力培养幼儿的倾听能力

家校合作共育作为教学课改的新方式，也是促进幼儿教学活动顺利进行的重要举措。在中班，培养幼儿的倾听能力非常重要，直接会影响幼儿未来的发展状况。在幼儿时期，家庭和学校是主要的场所，因此，培养幼儿的倾听能力不能完全依靠教师，还需要家长进行助力，才能保障教学活动的顺利开展，培养幼儿习惯的目标才能更充分落实。为了更好地培养幼儿倾听能力，一定要从两个方面入手<sup>[5]</sup>。

首先，老师要以“培养幼儿倾听能力”为主体密切与家长进行沟通，及时传达幼儿在课堂的表现，去感受幼儿在两个大环境当中的差异，并分析出原因。如果发现了问题还应该积极地去引导家长，正确地看待幼儿的问题加以解决，助力幼儿倾听能力的进步。另外，老师与家长要保持方向一致，互相促进、互相配合，而不是站在对立面来干扰幼儿。这样不仅给幼儿造成了沉重的心理压力，而且也恶化了家长与老师之间的关系。双方一定要保持理念一致，不能只倾听不落实，共同助力幼儿倾听能力的培养。为了更好地落实这一举措，方便老师与家长沟通，学校可以创建交流群，进行一对一或者一对二的辅导，不能完全依靠一名教师，而是根据学生的特点去制定有针对性的措施，同时尊重幼儿之间的差异，重点关注那些“不愿意说”的幼儿。家长也能及时地将幼儿在家的聆听情况进行反应，确保教育活动的顺利开展，将不愿意听、不想听类的幼儿单分成一个小组，采取针对性的训练。尤其是有些幼儿习惯打断大人的说话，对于这类幼儿，家长同样可以在幼儿说话的时候去打搅他们<sup>[6]</sup>。这样，当幼儿被打断的时候就会感到十分不舒服，在日后的生活当中就会去尊重说话的人，在别人说完以后再表达自己的想法。

共同助力幼儿的成长是家长与老师的责任和义务，在这一过程当中一定要互相配合，充分利用交流沟通软件，老师与家长之间要达成共识，确保在思想上保持一致，才能统一幼儿教育与家庭教育的战线，积极响应“一切为了孩子”的初心。

#### 六、注重日常积累，精准把握培养时机

倾听习惯的养成，是一个连续又持久的过程，老师应该抓住一切教育机会向幼儿普及倾听的意义。幼儿园的开展是建立在日常活动基础之上的，老师可以抓住一切机会，在教育的过程当中渗透日常。在学习当中，幼儿是否能认真聆听老师的讲课内容，也会直接影响幼儿倾听能力的培养效率。为了让幼儿更自然地融入日常活动当中，在提出教学活动的

要求时，老师有权利和义务让幼儿认真倾听。

比如，在晨间点名时，老师可以让班级的每位小朋友轮流当班长，感受一些被聆听的快乐。老师也要在传统的点名方式上进行创新，避免规律化的点名方式，看一看哪位同学反应足够灵敏，看哪些小朋友能在第一遍就听清自己的名字。教师应使每天的点名顺序不同，不要让幼儿找到规律，否则幼儿的注意力就无法集中到一起。在这种方式之下，幼儿的兴趣被充分地调动起来，便纷纷投入到点名当中。

有时候，老师也可以让幼儿根据口型进行判断，看哪位同学能在第一时间听出来，在不知不觉当中幼儿的倾听能力也会有所进步。在信息时代的大环境当中，幼儿之间也会有说不完的话题，老师发现了幼儿们关心的话题时，便可以引导幼儿对其进行谈论，或者让表达能力比较强的小朋友向同学们普及知识。当一名幼儿说完以后，老师可以立即点名让其他同学进行点评。这样不仅集中了幼儿的注意力，而且最重要的是更精准地培养了幼儿的倾听能力。老师也可以询问同伴：“你认为这名小朋友说的对不对，你的想法是什么？”在这种问题的启发之下，幼儿的思维也变得更加灵活，同时具有一定的启发作用，启发幼儿懂得倾听别人的话，否则将无法回答问题，进而养成良好的倾听习惯<sup>[7]</sup>。在师生之间也可以使用这种方式，有助于建立良好的师生关系，在平等的交流过程中，幼儿的状态也非常积极，同时消除了对老师的恐惧心理，再一次意识到了倾听的重要性，也培育了良好的心态，让幼儿在认真的倾听过程当中学会尊重，助力好习惯的养成。

### 结语

在中班这一时期培养幼儿的能力十分重要，老师可以从

多个方面入手，制定多元化的培养方式，着重培养幼儿的倾听能力，创造良好的条件，满足幼儿的成长需求。同时，老师也可以与家长进行合作，共同创造良好的学习空间。在中班幼儿课堂上，老师要明确倾听能力培养的重要性，注重如何去培养幼儿的倾听能力，引导幼儿了解形成正确的习惯给自己终身发展带来的影响。懂得倾听也是尊重他人的表现，这也是非常重要的一课，有助于帮助幼儿建立正确的三观，引导幼儿更健康地成长。

### 参考文献

- [1]王芳,廖中元,叶平枝.职前幼儿园教师积极倾听能力现状及其影响因素[J].学前教育研究,2021(12):48-60.
- [2]毛乐,鄢超云.马赛克方法的隐喻分析——以《倾听幼儿:马赛克方法》为例[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(9):67-73.
- [3]孙丽华,魏恽欣.幼儿教师倾听者角色的课堂志研究[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2021,44(3):110-115.
- [4]王均香.培养幼儿良好倾听表达习惯做好幼小衔接——基于倾听与表达能力培养的幼小衔接实践的研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2021(29):17-18.
- [5]孙嫚嫚.家园共育培养大班幼儿倾听习惯的途径[J].科学咨询,2020(37):197.
- [6]唐艳.倾听自然密语,蓄力生长需要——幼儿“无边界学习”理念引领下种植活动的开发与探究[J].教师,2020(34):117-118.
- [7]魏灵歌.幼儿倾听习惯培养的实践研究——以大班幼儿为例[J].学周刊,2019,36(36):181.