

“科产行校企岗课赛证”融通式高水平职业教育发展路向探究

王丽虹^{1,2} 张梅¹

(1.上海城建职业学院 上海 201415; 2.新时代马克思主义青年理论研究所 上海 201415)

摘要: 本文立足高水平职业教育发展路径,结合高职高专教育发展现状问题,围绕深化职业教育改革任务目标,构建“科技领航、产教融合、行业指引、校企合作、岗位践习、课训结合、以赛促学、以证持技”八位一体的职业教育高质量发展模式,以科学、产业、行业大会引领职业教育发展贴近职业、靠近岗位,“没有不中用的螺丝钉,只有放错位置、估错价值的螺丝钉”,真正落实让师生家长不排斥职业教育、接受职业教育、认可职业教育的总目标,培育一流工匠,才是真正办好“人民满意的教育”。

关键词: 高质量 融通式 职业教育 一流工匠 发展路向

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.08.181

孙春兰在《办好人民满意的教育》一文中提到,“教育是国之大计、党之大计”。习近平总书记在党的二十大报告中指出,科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略是全面建设社会主义现代化的基础性、战略性支撑,高等教育与行业、职业紧密衔接,必须充分领会“开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新趋势”的重要内涵和纲领建设性指导作用。如何办好人民满意的教育,不仅是985、211重点大学,以及普通本科高校思考的问题,也是占据教育总量较大的职业学校寻找发展路径、冲出职业学校新赛道、贯彻落实职业教育与普通教育同等重要这一大政方针要思考的重大问题。

职业教育并非“生来弱势”,而是在国家着力提高全民素质、推动本科层次教育大力发展,以及近十几年来高等教育不断扩招的情况下,高职高专教育受到学历层次社会认可度低、财政支持不充分、地域资源缺失、生源水平衰弱、自身发展落后等因素的影响,致使高等职业教育、专科教育地位低,在市场用人及毕业生就业职业发展中均不占据有利地位。随着近年来市场人才发展不均衡问题愈发凸显,本科层次毕业生理论不足、技能缺失,而职业院校毕业生虽略有技能但由于行业、岗位、用工劣势不愿意选择“低技能”却又“专技能”的行业和岗位,造成市场人才断层。

在此情况下,国家出台了《教育现代化2035行动纲要》《教育事业发展规划“十四五”规划》等一系列政策大力支持职业教育发展,采取了“叫停、整顿”辅导班等一系列措施破解家长通过大量校外补课方式帮助孩子获取踏上本科教育的

船票,尊重人本特长发展,让会学习的孩子继续学习道路,让有技能天赋的孩子选择技能发展。但在此情况下,职业教育自身必须尽快寻找到高质量发展的道路,才能与国家科技强国、教育强国、人才强国战略相匹配,因此,本文提出“科技领航、产教融合、行业指引、校企合作、岗位践习、课训结合、以赛促学、以证持技”八位一体融通式高水平职业教育发展路向,为职业教育改革发展基础性研究提供一条思路(见表1)。



表1 融通式高水平职业教育发展路向逻辑关系图

一、科技领航,对标国家科技发展战略

科技强国战略是国家全面现代化发展的重要抓手,教育必须充分对标科技才能真正实现人才战略发展需要。了解专业不了解行业、知道行业不知道产业、明白产业不知道科技战略的教育是失败的,了解国家战略发展更要厚植学生爱国主义情怀,才能真正引导学生树立中国特色社会主义共同理想,增强“四个自信”。只有以科技领航的高水平职业院校才能吸引更多青年接受职业教育,做肩负时代重任、扎根人民、奉献国家、砥砺奋进的时代青年;才能真正促进产业链、人

才链、教育链发展，切实增强国家科技强国、教育强国、人才强国战略落地，推动社会主义市场经济发展、劳动创新迈上更高水平；才能真正推动“中国制造”走向“中国智造”，提升国家科技和产业发展水平，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实支撑，为国家早日迈向发达行列提能增能。

二、产教融合，对接产业发展需要目标

产业一词在《现代汉语词典》里的解释是：构成国民经济的行业或部门。从经济学的角度解释，产业是指存在并发展于社会、经济、管理活动中的人才、技术、资金、物资、信息等要素及这些要素连接而成的社会生产的基本组织结构体系。从狭义上来讲，产教融合本身指的是职业院校办学、专业建设和人才培养的一种体制机制问题。因此，职业教育高质量发展必须掌握以下两点：一是以已有院系专业设置为基础，充分认识和学习国内外产业发展新动态，掌握产业发展规律和方向，设定和调整院系专业人才培养目标任务，对接产业升级需求，才能做到高素质技术技能人才的供给，提升专业结构与产业发展的匹配度；二是产教主体相互渗透，结合专业带领学生学习和拓展专业知识范围内和领域外的产业视野，让学生形成自身未来能够进入的产业基本轮廓，而不是局限于专业字面含义或仅仅依靠自身及家庭认知限定的产业。

三、行业指引，对准行业创新发展驱动

俗语说：“男怕入错行，女怕嫁错郎。”可以窥探到行业对劳动力驱动方向的重要意义。行业包含于产业，是与经济发展和就业联系最为紧密的一环，同一专业可以对标多个行业发展，而对准创新驱动发展行业无疑是先进的、智慧的选择，而对准创新发展对建设高水平的职业院校提出了高要求。一是顶层设计谋划，通过政策导向、区域发展战略、行业大师、专家咨询、走访调研、对外交流等多种方式认识和把握职业院校专业发展和人才培养规划，形成特色的专业培养设计方向；二是带领学生走出去，寻找学生兴趣点和符合自身发展的行业领域，通过参观、共建、交流等多种方式，给学生一个认识行业、把握行业和专业技能之间的关系、认识自己对行业的兴趣点的机会，贴近职业教育发展和行业融通的建设发展目标。

四、校企合作，对照企业用人标准培养

从校企合作功能上来讲，深化供给侧结构性变革，优质

的校企合作能够完成助力行业发展、推动区域产业高质量发展的作用，甚至具有带动国家科技战略的效能。从狭义上来讲，校企合作是学校专业对照企业用人标准，在教育平台搭建、协同育人、技术技能服务、人才引育方面的重要功能。高水平职业院校要做到以下两点：一是积极吸引优质企业搭建合作平台，教师深入企业参观参与生产实践，在教师、教法和教材上深化“三教”改革，将企业先进技术、管理理念、职业标准和道德传授给学生；二是企业大师带岗带教增强学生产业技能，让行业内优秀企业参与学校专业培养建设规划、教材开发、教学设计、课程设计和实习实训，企业带岗师生了解实现国家科技落地的先进技术，了解产业发展历史道路和未来前景，了解行业在产业发展中本领域的重大内容和可延伸领域的结构发展。

五、岗位践习，对标岗位工作校准优缺

岗位践习是学校专业学习基本掌握理论知识和技能后，自身学习检验对标岗位要求的一种有效方式，然而并非所有的岗位践习均为富有成效的，流于形式但不具体深入、践习岗位但参与度不高的情况数见不鲜，因此，岗位践习需要学校和企业内外结合，细化岗位协议，同时对学校为学生提供高质量践习岗位的行动，提出更高要求。在此情况下，能达成两个有利于学校提升专业建设的效果：一是学生沉浸在岗位践习过程中，在岗位带教老师的指导和帮助下，逐步检验学校专业培养的知识与岗位实践需要的技能，寻找差距，寻找自身兴趣点和优势弱项，使学生未来职业发展道路规划清晰化、明确化；二是岗位践习成为最有效的职业生涯规划课，利用专业所学在不同企业不同岗位检验学生的同时，通过学生践习反馈，对企业、岗位、学校专业建设发展提出建议更有利于学校高质量发展。

六、课训结合，对比理论实操经验智慧

职业教育“育训结合”概念提出的前身是“工学结合”，课程与实训相结合的模式由来已久，对教学与生产过程对接、实训基地与工作岗位对接具有“助推器”意义，高水平职业院校建设必须把握以下两点：一是迎合国家科技战略发展、对标产业行业创新发展驱动、结合学校专业人才培养计划下的高水准实验实训基地，职业院校“实训”是学生课训结合的重要内容，帮助学生认识原理、掌握原理、增长实操经验、提升实操技能的重要途径；二是充分利用校企合作优势，校

内搭建行业大师工作室成为学生日常实训的重要场地,校外带领学生走近行业大师、走进企业实地实训进一步对接职业,正确规划校内教师企业在岗实践,掌握行业最先进的实训实操技巧,不断提升育人能力、突破带教实训瓶颈。例如职业院校培育建设的酒店管理服务、甜点食品等专业需要不断迎合市场更新发展需求,研发和创造出更多具有时代性、季节性、人群性的产品和服务。

七、以赛促学,对话职业技能大赛赋能

“以赛促学”是当下较富有探索实践的一种育人模式,以学科竞赛、职业技能大赛作为实践教学的载体,将实际赛事内容作为课程任务,在专业指导老师或大赛指导老师的培育过程中,驱动学生自主探究、自主实操,充分展现和锻炼学生的思考力和专业技能的实践能力。职业院校在以赛促学、对话技能大赛过程中探索学生赋能途径,一是以赛促学、以赛促教,丰富课程培育模式,同时以赛创优培育学生成为专业的顶尖人才,对学生未来进入高水平高质量职业赛道添砖加瓦;二是以赛促学、以赛促创,探索立足校外课程、与专业教育相结合、以竞赛为抓手、强化校外孵化功能,提升创新创业发展能级的以学生为本的创新型人才培养模式,培育富有创新创业激情的学生更具技能提升和人才品质塑造的作用。

八、以证持技,对应职业岗位方向增能

职业教育“课证融通”概念提出已久,将职业的资格标准要求融入教学内容,以职业岗位能力培养为主要目标,是职业教育富有职业性、针对性、应用性的重要方式;而今国家大力倡导职业教育“1+X”书证融通,实现课程与职业能力标准对接、教材教学与证书职业标准对接,是职业教育更具专业性、技能性的重要手段。比如市场对眼镜款式、材质、功效的大力吹捧,却缺失了“以证加持”的优秀的行业验光配镜师;装修房屋市场对材料、设计风格、软装品牌的大力推荐,却缺失了“以证加持”的专业的泥工、木工、油漆工,甚至是室内设计师,设计的美观性、实用性与实际开工装修顺序是否阻碍设计目的达成,均需要精细的、专业的设计师,而高水平职业教育发展目标下的设计专业和建筑专业能够填补市场对高技能人才的需求,“1+X”证书融通更能满足市场对精细技师等紧俏行业、产业的需求。

“科技领航、产教融合、行业指引、校企合作、岗位练习、课训结合、以赛促学、以证持技”八位一体融通式高水平职业教育发展路向是站在国家战略发展高地,提出的富有实践意义,更具前瞻性、创新性和靶向发展性的一种探索;站在学校角度助力于发展、站在学生角度有益于未来职业规划和技能培养的可行路径,希望为深化职业教育改革提供一条基础性研究思路。

参考文献

- [1]王安安.中国特色高水平高职学校助力区域产业发展的成效与推进策略——基于长三角41所学校校企合作中期建设进展的分析[J].中国职业技术教育,2022(23):28-34.
- [2]董刚.高等职业教育“课证融通”人才培养模式内涵分析——天津职业大学眼视光技术专业实践探索为例[J].网络财富,2008(04):64-66.
- [3]朱成俊,张玉华,王笛.职业教育中基于德技并修、育训结合角度推进“岗课赛证”融通的策略[J].现代职业教育,2022(32):91-93.
- [4]杨善江.校企合作背景下高职院校教师专业发展的内涵、特征及路径[J].中国成人教育,2013(17):116-119.
- [5]纪少梅.国家职业教育改革方案背景下高职院校实训基地建设策略研究[J].内蒙古科技与经济,2022(02):30-31.
- [6]陈年友,周常青,吴祝平.产教融合的内涵与实现途径[J].中国高校科技,2014(08):40-42.
- [7]朱小艳.职业院校“课证融通”改革的制约因素及推进策略[J].航海教育研究,2022,39(03):10-15.
- [8]秦国锋,黄春阳,糜沛纹,李国帅,李元正.“课证融通”视野下职业教育课程开发路径[J].职业技术教育,2021,42(23):39-44.
- [9]杨洪坤.高等职业教育课证融通的探索与研究[J].汽车维修技师,2021(10):126-127.

作者简介

王丽虹(1992—),女,汉族,籍贯:山西大同,硕士研究生,中级社工师,上海城建职业学院宣传部,主要从事思想政治、职业教育研究。

张梅(1989—),女,汉族,籍贯:江苏扬州,本科,上海城建职业学院马克思主义学院,主要从事思政教育研究。