

# 加强学风建设内涵，助推人才培养质量

杨福寿

(昆明医科大学第一临床医学院 云南昆明 650031)

**摘要:** 全面实现中国式社会主义现代化需要各领域的专业型、高素质人才的大力支持。高等医科院校为党育人、为国育才，是临床医疗和医学研究领域的智力依托，营造浓厚学风、优良作风，不断提升人才培养质量和效能，是推进我国医疗卫生事业和高等医科院校自身高水平、持续性、现代化发展的内驱动力。本文首先阐述了高等医科院校进行学风建设、作风和效能革命的重要价值，其次分析了当前存在的主要问题，最后提出具体的实施策略，希望能有助于促进高等医科院校的高质量发展。

**关键词:** 高等医科院校 学风建设 作风革命 效能革命

**中图分类号:** G642.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.08.175

## 一、学风建设、作风革命和效能革命的重大价值

### (一) 有助于更新思想，激发活力

学风是一种学习研究的习惯和风气，浓厚的学风环境是高等医科院校开展教科研活动，培养高素质医学人才，促进师生思想、知识的持续更新，实现专业成长和发展的基本条件；正派清廉、担当敬业的优良作风是高等医科院校加强内部管理和文化建设的有力支撑。在学风建设和作风革命的基础上不断强化效能革命，持续提升师资队伍和管理团队的职业素养，不断增强他们的人生自信和拼搏奋斗热情，可以激发更强的活力，从而促进高等医科院校的深化发展。

### (二) 有助于规范行为，规避风险

学风建设在于保持学习和研究的连续性、专业性及适用性，让高等医科院校的广大师生树立终身学习、终身发展的正确意识，让学生自觉改正懒散、消极、应付的不良学习态度，将以打游戏、逃课、谈恋爱等为主的校园生活转变为以专业学习为主，避免学业荒废。作风革命让专业教师深入课程研究，不断更新知识结构，明确自己育人育才的责任使命，注意理论与实践教学的统一和教法创新，避免陷入任务式、形式化教学，防止思想和思维固化、教而无效等风险。同时注意自身师德师风，加强自我行为约束，保持良好的形象，为学生做出正确示范，增进师生关系，避免出现师生隔阂。效能革命可以提升整个教科研工作 and 学生学习规划、就业指导及健康管理等方面的服务效率，能够促进校园和谐和充分满足广大师生的需求，实现综合效益。

### (三) 有助于提升能力，保持先进

高等医科院校以培养专业医疗、医学实用型人才为目标，

而培养高素质人才必须要有高水平的师资力量，还要有高效且科学的管理机制和体制。学风建设、作风革命和效能革命是高等医科院校内控建设和改革的重要手段之一，它们紧紧围绕着实现育人育才这个中心目标来展开，以提升学生的学习能力、教师的研究和教学创新能力，以及院校的管理能力和水平为重点工作，保证院校的先进性和规范性。

## 二、高等医科院校学风、作风和效能方面的主要问题

### (一) 学风不够浓厚，教学有所偏差

当下，部分高校学生专业学习和发展的意愿不强，主动性较差，努力程度不足，有的学生甚至存在混文凭、享受大学生活的错误思想，使得校园内的学习风气和氛围不够浓厚。造成这一问题的原因，一是我国教育长期存在前紧后松的现象，尤其是高中阶段教师、家长为激励学生普遍向其灌输“辛苦三年，轻松一生”“大学生活自由自在”等错误观念，导致不少进入大学的学生理所应当放飞自我，纵情享乐，以往养成的学习好习惯、曾经定下的远大志向都化作乌有。二是对高校内部学风建设不够重视，专业教师仅在有时才出现在学校，课后与学生之间的交流、沟通非常少，加上大学宽松和自由的环境，让学生感受不到学习氛围。三是课程教学也存在重理论和形式、轻实践和能力培养的问题，表现为课程知识陈旧，与行业发展和要求相脱节，学生学不到实用性知识，降低学习热情。在考核方面以成绩为导向，重结果而不重过程和实效，出现片面评价，对学生专业学习和发展自信构成打击。

### (二) 作风不够优良，管理有待加强

作风建设和革命对高等医科院校而言也必不可少，这是提

升院校整体管理水平，促进其健康、有序发展的重要手段。<sup>[1]</sup>作风建设以端正思想、规范行为、预防腐化堕落为主要目标，必须要有系统且常态化的思想教育活动的安排、完善且科学的制度体系，才能确保高等医科院校作风建设和革命的真正落实。然而现实情况却是，部分高等医科院校并没有将作风建设纳入院校管理的重点工作中，思想政治教育不经常或缺失，内部管理制度不完善、不合理，无法形成对院校教职员工的、领导层的有效监督、约束，使得内部管理方面的表面化、随意化问题较为突出，导致队伍纪律涣散，职业道德和责任意识不强，不利于院校的健康发展。

### （三）效能水平不高，发展创新缓慢

高等医科院校的效能水平体现为教科研、学生服务及院校基础建设和日常管理等工作实施效率和效果。高等医科院校开展效能革命的目的是提质增效，实现建设一流高校，培养复合型专业人才的最终愿景，这就需要对现有的组织结构、管理机制和保障体系等进行优化创新，进一步明确效能革命内容和目标，提高院校的效能水平。但是某些高等医科院校，由于效能革命目标不明确、内容不完整和具体且缺乏完善的实施保障措施，因而使得自身的效能革命难以全面、有效推进实施，其整体工作质量和服务水平仍然不够理想。

## 三、学风建设、作风革命和效能革命的实施策略

### （一）深化学风建设，提升育人实效

#### 1.合理选用教材，传授实用知识

医科院校的专业课程教学必须要有专业且适合于学生的教材，这对学生获得有效知识和形成学习兴趣，实现专业成长至关重要。目前各医科院校使用的教材版本各有差异，有的教材知识陈旧、内容空洞、编排质量不严谨，对学生专业学习起到反作用。医科院校需要加强教材审查和对比，尽量选用高品质的教材版本。也可以根据学生学习和发展实际，结合本校专业教学条件，与其他医科高校联合开发编辑专业教材。还要在专业教学中紧密结合医疗、医学领域的最新理论成果和临床经验，丰富教材知识内容，让学生获得实用知识，同时鼓励学生参与实践研究和学习体验，培养学生求真务实、主动探究的学习精神。

#### 2.改进考核评价，激励自主学习

我国大学课程考核仅在每学期的期末进行一次考试，成绩与学生的评优评先和奖学金等直接挂钩，但由于各种主客

观因素影响，期末成绩并不能完全反映学生的真实学习水平，继而影响学生的学习积极性。此外，各科专业教师在考前划重点、圈复习范围等行为无异于变相漏题，导致考试成绩失真，影响学生后续的学习甚至就业。建议增加期中考试，分担学生期末复习量，同时引导学生及时复习。还应将课时作业与课程论文同步结合，利用课时作业促使学生加强知识巩固和保持学习习惯，利用课程论文让学生学会总结并培养其自主钻研、调查和探索，分析和解决实际问题的能力，并将学生的这些成绩作为最终考核评价的重要依据。

### 3.组建学生社团，促进专业发展

学风建设还应强调学生的实践意识和能力培养，为学生做到对专业知识的活学活用，锻炼他们的信息搜集、分析以及沟通表达等能力，增强就业和对不同环境的适应能力，院校和专业教师应鼓励、帮助学生成立专业社团，经常组织开展各种与本专业有关的实践活动，如临床观摩学习、医院顶岗实习、社区医疗卫生服务、健康公益宣传，以及各种医学理论、药理及实验等专题研究和研讨活动。通过团队学习培养学生的团队精神，同时提高其交流沟通和实践参与的积极性，不断深入学习和研究，实现专业成长与发展，让学生提前适应职业环境，增强未来就业的竞争力。

### （二）强化作风革命，打造品质高校

#### 1.强化理论学习和理想信念

新时代的高等医科院校要坚守立德树人初心，筑牢为党育人、为国育才的中国式社会主义现代化教育理念，争创实现“双一流”办学目标，这是加强院校作风建设、提升效能革命的重要前提。高等医科院校必须将思想教育作为必修课，持续加强师生对党的创新理论学习。全体教职员工要学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，在工作中认真贯彻党的二十大精神，自觉用马克思主义基本立场、基本观点和基本方法武装头脑，通过主题教育学习，全面进行思想洗礼，不断提升自身理论修养水平和职业道德素养，增强教育奉献、守职担当、爱国敬业理想信念的坚定性，自觉规范自己的行为作风，并在院校内形成争当先进、你追我赶、求真务实的优良风气，推进院校作风建设取得更大成效。

#### 2.建立合理的规章制度体系

作风革命仅靠个人自觉是远远不够的，为促进高等医科院校作风革命的全面落实与深入，还需要建立健全内部规章制度，依靠制度刚性来管理、监督、约束、纠正内部不良作

风。<sup>[1]</sup>首先,要重视常态化制度建设,包括教学工作制度、组织纪律制度、队伍建设制度、教学管理和考评制度等,让专业课程教学工作、学生及教职人员管理工作等有据可依,形成有效的外部约束,逐渐规范全体人员的行为。其次,还需要重视制度的动态化调整,高等院校应结合自身的作风问题,综合考虑导致作风问题的原因,按照党和教育部门的作风革命要求,制定各阶段任务目标并细化到具体工作环节中,根据内外部环境和政策的变化,实时地优化、更新、完善内部制度,让作风革命在高等医科院校全面推进并取得实效。

### 3.构建完善的监督管理机制

健全的监督管理机制是确保高等医科院校作风革命长期有效的关键。监督管理应与考核评估相结合,成立以院校党委、院长及分管工作负责人为主要成员的内部监督管理小组,明确监管任务,压实责任,对全校的作风建设各项工作进行统一领导,采用日常监督、定期考核和随机抽查等多种方式,对全校教职及管理人员的教育教学和思想、生活作风进行全面且规范化的监督,及时发现存在的作风问题并予以纠正。建立自我监督评价、平级监督评价和领导监督评价的多元监督模式,形成作风监督的全覆盖、无死角,预防监管片面、徇私舞弊等现象,确保作风革命的持久性和彻底性。

#### (三)推进效能革命,实现全面发展

##### 1.明确主题方向,深化思想解放

高等医科院校应围绕“效能革命”这个主题,组织解放思想大讨论活动,在全校掀起一场“观念革命”的风暴,以思想更新促进效能提升。效能革命要按照“三深化三提升”的要求,抓重点、重落实。<sup>[2]</sup>一是要同步深化落实纠正四风、巡察整改、问责清理等工作,充分发挥高校的教育职能提升作用,各部门加强工作协同,形成效能革命合力。二是要创新效能革命模式,需要改变以往只说、只做不评,工作随意化的现象,要让全体教职人员提升对效能革命重要性的认识,在实际工作中强调手口一致,注重工作效率和质量,提升整体效能。

##### 2.开展专项活动,加强效能提升

一是提升行政服务效能。在院校开展行政服务专项效能提升活动,各管理部门坚持以师生为中心,强化宗旨意识,不断简化办事流程,提高服务主动性,实行限时办结制度,提高服务效率和质量。二是提升教书育人效能。在高等医科院校内组织开展教学比拼、师德师风等专项活动,广大教师

必须按照“四个统一”“四有”好老师等要求和标准,切实提升自己的职业道德、专业水平和政治觉悟,坚守教育阵地,铭记教书育人的初心使命,按照教学计划,高质量地完成各项教学任务。<sup>[4]</sup>

##### 3.完善保障措施,提升实际效果

一是完善组织体系。建立以党委书记、校长及院长为领导核心的效能革命工作组。工作组下设综合小组、宣传小组、督查小组,分别负责活动组织策划、氛围营造、督导检查等工作,保证效能革命顺利开展。二是强化巩固提升。首先要善于总结思考,应结合工作开展情况,定期总结成功经验、问题缺陷和相关理论,在肯定成绩的同时明确不足,有针对性地改善工作并制订下一步工作计划。其次要重视考核激励。对照效能建设目标,对学校各部门、岗位人员进行效能工作的量化考核,制定科学的评价指标,评选先进部门、效能标兵,给予物质和荣誉上的奖励,带动全校各部门和单位的效能提升。

#### 结语

进入实现中国特色社会主义现代化新征程,高等医科院校应以人才培养和服务社会为各项工作的根本着力点,必须持续加强学风建设并同步实施作风和效能革命,以浓厚学风促进学生持续性学习和专业成长;以优良作风规范教职人员的思想行为,打造高素质师资队伍;学风建设和作风革命为高等医科院校的效能革命提供基础条件,通过进一步深入查找、分析存在的效能问题并进行改革和创新,从而提升人才培养的整体效能,最终促进院校的高质量发展。

#### 参考文献

- [1] 纪轩言.以作风革命推进机关效能建设高质量发展[N].云南法制报,2022-04-05(001).
- [2] 李彦堂.医学院校党的作风建设常态化机制探索[J].新课程教学(电子版),2021(18):163-164.
- [3] 石创办.“三深化三提升”效能先“革命”[J].共产党员(河北),2019(08):18-19.
- [4] 崔明.高校学风建设现状及实效性提升策略研究[J].经济研究导刊,2022(14):147-150.

#### 作者简介

杨福寿,男,白族,籍贯:云南大理,硕士研究生,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。