

一流课程建设背景下“Z世代”大学生人才培养模式创新研究*

李潇伊 刘宁然 石曰丹

(佳木斯大学经济与管理学院 黑龙江佳木斯 154000)

摘要: 当前,应关注“Z世代”大学生教学模式探索与创新,以满足社会发展对高校创新型实用人才的培养需求,同时使课程设置及教学手段能更好地适应数字时代的发展。“一流本科课程建设”这一国家战略将对中国高校建设及中国高等教育产生巨大影响,随之“一流本科课程建设”成为教育学界关注和讨论的热点话题。基于此,本文基于一流课程建设背景,对“Z世代”大学生人才培养模式创新方法进行以下相关内容研究,从而为大学生教育有效发展奠定理论基础。

关键词: 一流课程建设 Z世代 大学生 人才培养模式 创新方法

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.08.166

新媒体改变了日常社交形态,数字化、虚拟化、碎片化和标签化的人际关系新趋势革命性地推动教育教学的手段、理念、结构等全面地更新,特别是新媒体圈层化传播的特征对教师的挑战尤为突出,教师除了熟练使用教学新媒体新技术外,还要面临学习更多的互联网技术知识和技能。对此,教师要在“Z世代”大学生圈层化的学习过程中占有话语权引领的作用。

一、一流课程建设背景下“Z世代”相关内容概述

“Z世代”,又被称为“M世代”,是多重任务的一代。从出生之日开始以及在个人的整个成长过程中,无不受到互联网、智能手机及高科技产品的深刻影响。Z世代具有圈层化、视觉导向、碎片化的思维模式,是互联网和新媒体的“原住民”。^[1]

在新国情发展的背景下,基于高效学科的建设及发展需要,一流课程建设与改革应当注重新时代学生特质。与网络伴生的“Z世代”大学生,有其鲜明而独特的学习特征,加之混合式教学的现实需要,教学模式面临着重构知识系统、构建兴趣中心和以个体体验为中心的重大转折。本项目立足地方高校一流课程建设教学模式研究,使“Z世代”大学生能够适应新时代社会发展的需要与要求。

近些年,地方高校在课程建设时注重对学生的基本理论学习及实务能力的培养,但忽略了不同时代的学生有其自身不可忽视的特性。相较于传统教学,针对“Z世代”大学生的教学模式应当更加重视实践互动,重视师生、生生间的实时联结和互动,更加重视分享和反馈。鼓励学生学会分享自己

的知识、想法和体验,通过分享进而提高分析问题的深度和提高判断力,在知识互动中获取新知识,产生更多获得感、满足感和互惠感。^[2]由此,在一流课程建设背景下探究教学模式的创新与发展,具有较强的推广价值。

二、一流课程建设背景下“Z世代”大学生人才培养的意义

(一)有利于高校教育的有效开展

关于大学一流课程教育工作中融入信息技术,也有利于推动大学一流课程教育的有效发展,对大学教育发展也有着积极教育意义。在大学党史材料课文中,融入课程教学,能够适应当前教育发展需求。其中,大学是大学生之后学科学习的基础学科,能够帮助学生提前更好地了解文化知识。由此,在大学教学中融入课程教学理念,能够促使课程高效发展,从而达到助力大学生有效成长、成才的教育目的。

关于信息技术的应用,教师借助信息技术软件可将抽象的知识变得更加具体,将复杂的过程趋于简单化,将枯燥的内容变得可视化,便于学生更好地理解,从而提高一流课程的教学质量。因为,信息技术具有工作效率高、快速的特点,教师借助这一功能优势,将信息技术与一流课程进行有效融合,使用多媒体软件制作与一流课程相关的课件,便于学生快速理解。对此,学生能够快速掌握相关的知识内容,这样教师在之后课程教学中能够更方便教学,从而能有利于一流课程教学质量的提升。^[3]总而言之,一流课程建设背景下“Z世代”大学生人才培养,对课程教学质量的提升有着重要帮助作用。

*基金项目:佳木斯大学教育教学改革研究项目“一流课程建设背景下‘Z世代’大学生教学模式研究”(编号:2021JY2-26)。

（二）有利于学生个人未来有效发展

关于新媒体时代下大学生一流课程教育开展的意义，从学生个人角度出发，不仅仅能够激发学生学习的积极性，而且还能够提高学生应用信息技术的能力。学生在使用信息技术过程当中，能够掌握先进的技术理念，有效了解信息技术知识，便于学生之后学习能力的提升。从教师角度出发，在一流课程教学中应用信息技术，能够提高课程教学质量以及课堂教学效率。总而言之，这都有利于推动课程教学有效发展，促使高校教育能够得到高效发展。因此，在大学生一流课程教学中，应用信息技术具有一定积极教育意义，不仅对学生个人发展有着重要帮助，还对课程教学以及教育发展都有着重要作用和意义。^[4]另外，在大学一流课程教育工作中融入信息技术，利于培养学生文化素养，帮助学生在课程学习当中树立一定的自信心。大学时期，是学生价值观形成的重要发展阶段。对此，在一流课程建设背景下，对于大学生人才培养，有利于提高自身素养以及魅力，对学生个人发展有着重要作用和意义。

三、一流课程建设背景下“Z世代”大学生人才培养的现状

目前，大学生一流课程教学，已经在学校课程教学中得到全面开设，并且成了学生公共必修课程。对此，学生通过课程学习，可以在一定层面上更加清楚地对就业形势有着一定的理解，并且从中掌握更多与就业相关的基本技巧、方法以及各个注意事项等，从而为之后正式走向社会打下坚实的基础。

（一）授课方向遵循以社会主义经济制度和政治制度为服务的发展形势

大学生一流课程，要符合当前高等学校毕业生就业发展所需要的指导性课程。我国教育部门始终遵循社会主义办学的发展方向，注重人才培养，并且坚持服务于社会主义经济制度以及政治制度。^[5]其中，大学生一流课程，就是高校进行人才培养的重要内容，而且在大学生课程教学中融入了一流课程教育理念，能够帮助学生树立正确的价值观念以及求职观念，从而促使学生养成正确的职业道德修养。

（二）课程教学目标围绕促进学生全面发展展开

在大学教学过程当中，大学生一流课程是一门公共课程，此课程的开设是大学生进行职业选择前的最后课程环节。同时，高校大学生一流课程中融入建设，引导学生将个人发展意愿与国家发展形势进行有效融合，为社会人才培养创造有利发展条件。

当前，高校大学生一流课程中能够对大学生职业素养进

行有效培养，从而帮助学生树立正确的职业观念，提高学生职业技能，并在不断反馈调整过程当中帮助学生能够顺利毕业。一流课程教育是以理想信念教育为核心内容，并且以大学生全面发展为主要内容，从教育目标和教育内容方面出发，在课程教学过程当中进行一流课程教育的可行性发展。

（三）课程教学方法注重个性化与全程化指导结合形式

从大学生自我认知角度出发，学生之间的性格不同、兴趣不同以及学习能力也有所不同，之后导致学生职业规划之间与路径实现之间存在一定的差异。在大学生一流课程教学当中，需要充分注重学生之间的差异性，从而实现个性化发展需求。^[6]同时，教师在教学过程当中，需要融入各个学习发展阶段，并且根据学生在不同发展阶段当中对其就业认知水平、渴望程度一一进行指导。另外，个性化与全程化指导方法与一流课程教育教学形式之间有着一定的思想契合，能够促使高校大学生一流课程教学有效开展。

四、一流课程建设背景下“Z世代”大学生人才培养模式创新方法

（一）借助互联网技术，深入课改教育理念

在新课改制度下，大学一流课程教学更加注重深度教学理念，促使学生深入感受和掌握知识内容。对此，教师可以从学生学习兴趣和学习需求出发，转变一流课程教学策略。

例如，教师可借助多媒体网络平台，搜索和教学内容相关的图片、音频或者视频等，在教学中引入其相关课件内容，再与所教学的文字内容相融合。同时，大学教师在一流课程教学中，结合图表、图画或者目录等形式，来满足学生学习文本的需求。又如，大学教师结合实际问题，精选大学课程内容，并深入进行深层挖掘。对此，大学教师在设计课程内容时，需要明确一个设计原则，注重大学生课程教育功能。^[7]另外，大学教师还可以根据每一堂课的具体内容，经过相关提炼并拟定出一个与生活现实相贴切的教育功能，从而培养学生综合素养。

（二）应用网络资源，融入灵活多样化教学方式

教师在针对大学生进行大学一流课程教学时，为促使综合性学习活动能够有着更好的教学效果，需要结合新型教学理念，让学生带着新的学习理念去探索综合性学习活动，这样更能够强化学生知识记忆能力。

关于灵活多样化教学方式的融入，可以采用多元化教学方法在综合性实践活动中得以有效实现。例如，问题设置方法，此方法指的是教师在文本教学过程中，依据表格或者目录的形式设置与文本内容相关的问题，之后学生通过系列问题来解读所要学习的文本内容。又如，情境模拟方法，是指

教师为学生构建一个学习场景,让学生在情境中对综合性学习活动中所要求的内容进行理解与感悟。综合以上教学方法,教师顺应新课改教育理念,构建出全新教学理念,促使学生在综合性学习活动当中提升素养能力。^[8]

(三) 借助多媒体技术,融入生活化教学理念

关于大学课程教学,一流课程教学改革方向要围绕两个层面展开:一是教师在课程当中引入与我国发展历史等相关的一流课程教学内容,并且以新时代发展背景为主,讲解各个行业领域发展当中所面临的相关机遇与挑战,从而引导学生能够更加坚定个人信念;二是可以在大学课程教学中融入社会主义核心价值观、马克思职业选择信念、工匠精神等相关一流课程教学内容,从而引导学生在过程中树立正确的就业价值观念,培养学生爱国主义精神,促使学生个人成长与社会发展之间建立有效衔接。^[9]

另外,在大学一流课程教学过程当中,教师应适当融入生活中的一流课程教学材料,加强学科之间的渗透,从而有利于学生深入了解知识内容。例如,大学教师在教学活动组织方面,可进行专题课程教学,并在一定层面上引导学生对生活中的点滴事物进行关注,促使学生将生活中的知识进行有效分解,培养学生领悟能力。此外,大学生教师融入生活化理念,通过情境教学方法或游戏教学方法等,引导学生对课文中的人物或者相关景物等进行扮演或者模拟等。总之,教师在大学综合性实践活动当中,让课本知识内容与学生实践体会相联系,培养学生领悟能力。

(四) 构建网络教学平台,加强平台实践活动教学

新课改教学制度下大学创新教学,能有效锻炼学生逻辑思维能力,培养学生独立探究知识的能力,促使学生学习能力不断提升。对此,关于新课改教学制度下大学一流课程教学创新方法,教师可从实际教学情况入手,培养学生综合素养。在当前大学综合性活动开展当中,能够培养学生综合素养能力。

例如,团队合作能力的培养是必不可少的,学生在综合性活动当中,通过与班级学生以及教师展开交流,对一些学习问题进行探讨,在此过程中需要整合综合意见,这样学生之间不断加强交流与合作,从而有利于促使交流效率越来越高。又如,学生在平台综合实践活动当中,能够提高自身信息处理能力。总而言之,综合性学习活动能够培养学生综合素养能力。^[10]对此,教师在教学过程当中要从素养能力培养角度入手,注重分析活动开展目标、开展内容以及开展方法等,以有效引导学生在活动中不断完善自我能力。

结语

综上所述,一流课程建设背景下“Z世代”大学生人才培

养具有一定积极作用意义,有利于学生个人未来有效发展,也能够推动高校教育的有效开展。对此,学校应从实际问题出发,加强对大学生人才培养模式创新,如借助互联网技术,深入课改教育理念。同时,也可应用网络资源,融入灵活多样化教学方式。另外,学校在课程教学当中也可借助多媒体技术,融入生活化教学理念。此外,学校要构建网络教学平台,加强平台实践活动教学,从而提高大学生综合素养,进而为社会培养更多的优秀人才。

参考文献

- [1] 王庆男.新时期“Z世代”大学生思想政治教育的有效途径探析[J].创新创业理论与实践,2019,2(01):174-175.
- [2] 陈影.面向Z世代高职学生的航空物流专业建设思考[J].智库时代,2019,36(18):189-190.
- [3] 张习涛,何新.“破圈”与“融合”:“Z世代”大学生混合式教学路径探析[J].公关世界,2020,62(22):166-167.
- [4] 钟宇慧.零零后的“长大”:教化与内化互构的典型媒介形象呈现[J].中国青年研究,2021,23(03):5-12.
- [5] 沈杰.青年世界的社会学洞见[M].北京:人民出版社,2018:230-233.
- [6] 诺瓦尔.D.格伦.世代分析(第2版)[M].於嘉译.上海:格致出版社,上海人民出版社,2012:8.
- [7] 雷鸣,韩中合,张磊.“双一流”建设背景下高校荣誉学院拔尖创新人才特色培养模式探讨——以华北电力大学吴仲华学院为例[J].中国电力教育,2021(003):61-63.
- [8] 孙利,吴海涛,张硕.国家一流专业群优势下工程创新人才培养研究——以燕山大学工业设计工程教育与课程体系建设为例[J].教育研究,2021,4(7):191-193.
- [9] 胡标,刘振英,王庆平,徐子芳,郑林义.“双一流”建设背景下高校创新人才培养模式探索[J].河南工业大学学报(社会科学版),2021,37(2):75-79.
- [10] 木肖玉,钱祉祺,李芸焜,徐源廷,李艳梅,杨昌跃,陈建野,蒋雨芹,冉蓉.依托“一流”学科的高分子创新创业人才培养模式初探[J].化学教育(中英文),2020,41(22):40-42.

作者简介

李潇伊(1993.5—),女,籍贯:黑龙江大庆,硕士研究生,讲师,研究方向:企业管理等。

刘宁然(1990.11—),男,籍贯:黑龙江铁力,硕士研究生,讲师,研究方向:区域经济等。

石曰丹(1990.11—),女,籍贯:辽宁岫岩满族自治县,硕士研究生,讲师,研究方向:财务会计、政府审计。