

# 基于“三全育人”的高校发展型资助体系的路径探究

黄启蒙 范文楚

(郑州轻工业大学材料与化学工程学院 河南郑州 450000)

**摘要:**教育是阻断贫困世代间传递的根本对策,高等教育是教育脱贫攻坚的重要一环,是阻断贫困代际传递的重要行为。目前,构建高校发展性资助育人机制,在推动我国扶贫战略、促进社会发展和提升家庭经济困难学生个人发展等方面有重要作用。文章以“三全育人”理念为指导,分析了目前高校资助育人工作的现状,从中找出当前高校资助体系中存在的问题,并结合实际情况,提出了基于“三全育人”的高校发展型资助战略,以期所高校建立完善的育人体系提供参考和借鉴。

**关键词:**三全育人 高校 发展性资助

**中图分类号:**TS41 **文献标识码:**A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.08.160

随着时代的发展,高校学生资助工作模式也由先前的满足学生“基本保障”转变为努力实现学生“发展性需求”。发展性资助育人模式开拓了高校学生资助工作的新领域,以保障性资助为基础,遵循新时代大学生发展规律,坚持以“立德树人”为根本,将发展性育人理念有效融合到高校学生资助工作中。

本研究基于“三全育人”的理念下,提出高校发展型资助的优化路径,有利于构建更为科学有效,更具人文关怀的家庭经济困难学生资助体系,以此提升高校学生资助育人成效。

## 一、“三全育人”内涵

### (一)全员育人

全员育人,由学生、家庭、学校、社会组成的“四位一体”育人共同体,全体参与者之间相互配合、相互促进,形成育人合力,共同营造育人氛围。<sup>[1]</sup>全员育人紧密围绕“立德树人”主旋律,挖掘各岗位育人因素,形成全员协同参与的责任管理体系。

### (二)全程育人

全程育人,主要从时间、空间、方式三个角度强调育人。时间上,从入学到毕业的全过程;空间上,上课下课下全过程;方式上,线上线下全过程。同时在重视时间、空间、方式等宏观要素的同时,还要重视育人内容、育人载体的微观要素,从而形成科学化、长效化的育人机制。

### (三)全方位育人

全方位育人,就是从教学内容、教学手段、教学方法等不同育人角度出发,通过学校内外、课堂内外,扎实推进第

一课堂育人空间,开拓创新第二课堂育人空间,建立起课堂、校园、社会等渠道或阵地,开展全方位育人工作。

## 二、高校发展型资助育人的意义

### (一)转换资助理念,突出可持续发展

近些年来,高校大学生资助模式由以往的“保障性资助”转换为“发展性资助”,在发展性资助背景下,更加注重受助学生的个人发展,在资助过程中提供有效帮助,从而解决受助学生的发展性问题。高校坚持育人导向,将发展型资助育人作为资助工作的出发点和落脚点,不断丰富创新发展型资助体系,促进高校资助育人功能发挥实效。<sup>[1]</sup>

### (二)丰富资助内容,推动全面发展

育人为本的要求决定资助工作也应将学生的全面发展放在第一位。由先前的满足学生“基本保障”转变为努力实现学生“发展性需求”。为家庭经济困难学生提供心理健康、人际关系、思想教育、学业指导等多方面相结合的帮扶措施,同时要紧密融合进高校的教育管理工作中,实现价值引领、学业辅导、社会实践、心理咨询、知识传授等要素有机融合的新型资助育人工作体系。

### (三)创新资助模式,发挥育人实效

当前,发展型资助育人模式不单单再是过去以物质资助方式为主的资助模式,而是以经济资助为基础,深度融合了精神资助、能力资助等多个方面。同时,在人力、物力等方面进一步完善,形成了以政府为主导、高校为主体、社会共同参与的发展性资助育人平台。构建有目标、有针对性的资助模式,这对于进一步提升资助育人实效具有重要意义。

### 三、基于“三全育人”的高校发展型资助育人存在的问题

#### (一) 育人主体单一

如今, 社会各界普遍认为高校学生的资助管理工作主要是高校学生资助管理部门以及大学辅导员的工作。然而目前多数高校的学生资助管理部门既不属于一个独立机构, 而且在人员配备上也十分欠缺, 未能与其他管理部门之间发挥协调效应, 形成合力, 从而建立健全一套符合本校学生的资助育人体系。同时, 高校辅导员是学生日常思想政治教育的组织管理者, 因此, 说明了高校学生资助工作也是辅导员日常工作之一, 意味着辅导员同时又是高校资助育人工作的责任主体。但是, 高校资助育人工作不单单只是辅导员的工作, 它应贯穿于学生日常的教育教学、日常管理、实习实训、就业创业等各个方面, 因此, 资助育人工作中出现了目前育人主体的单一的现象。若要变“保障型资助”为“发展型资助”, 高校必须要调动各方资源, 理应参与到资助育人的工作当中。

#### (二) 育人效果的可持续发展性薄弱

目前高校发展型资助育人模式由“保障性资助”转换为“发展性资助”, 但落实到具体工作中, 仍旧偏重于对于受助学生的经济帮扶, 在心理、人际、情感、思想、学业、就业等方面的帮扶未能与日常的思想教育有机融合, 因此出现了后期可持续发展效果不佳的局面。<sup>[2]</sup>同时, 高校资助育人的时效性还不够, 高校资助工作, 资助只是方式, 育人才是真正目的。目前高校内资助方式多采取的是一些无偿模式, 容易让个别学生产生惰性, 产生“等、靠、要”的心理, 不利于学生的未来发展。<sup>[3]</sup>还有一些高校通过统招办公室助理, 对困难学生进行有偿资助, 不过由于工作岗位的知识含量较低, 并不利于受助学生的综合发展。因此, 全面提高受助学生综合能力及素质, 以促进其在未来的成长成才道路上的可持续发展, 是目前高校资助育人工作中较为薄弱的一环, 同时也是急需考虑的重点。

#### (三) 育人机制缺乏长效性

近年来, 家庭经济困难学生受到了社会各界的重视, 他们面临的不再仅仅是物资的匮乏, 家庭教育功能的缺失也成了阻碍他们未来发展的绊脚石, 同时这也是影响高校发展型资助育人成效的关键。经济资助无法从根本上解决经济困难学生由于原生家庭而带来的综合素质偏低的问题。因此, 如何打造家庭、学校和社会组成的“三位一体”育人共同体, 如何建立起高校发展型资助育人机制长效性成为目前高校资助育人工作中的重点和难点。

### 四、基于“三全育人”的高校发展性资助育人提升路径

#### (一) 全员育人观念普及全校

高校资助工作是一项系统工程, 高校要根据自身定位、办学特色、各部门分工, 构建出独立健全的高校资助管理部门。同时由学生工作领导机构、学生资助管理机构以及各学院的辅导员和各部门的管理人员组成高校学生资助团队, 主要负责本校资助政策的制定、管理及实施。一方面, 专职教师也应加入学生资助育人工作中, 来帮助学校培养出具有较强的社会责任心、爱岗敬业奉献、沟通能力强的大学生, 便是所谓“育人”。对进行学生日常教育教学工作的专职老师, 虽不能直接参与学校具体的资助管理工作, 但如果了解国家高校学生资助政策, 可以结合专业课程加以引用或讲解, 让学生在掌握专业知识的同时体会到国家资助体系对于提高教育公平的重要性以及对我国特色社会主义制度建设的优越性, 除了对于受助学生的经济帮扶外, 在心理、人际、道德、思想、学业、就业等方面的帮扶要与日常的教育教学深度融合。<sup>[4]</sup>另一方面, 要不断加强学生资助团队成员的专业能力, 定期组织开展相关技能培训, 熟练掌握高校学生资助政策和具体工作情况, 时刻提高个人综合能力, 组建成一支素质过硬、有向心力、经验丰富的管理队伍。

#### (二) 全过程育人之模式优化

##### 1. 校内校外加强联动

目前, 要积极打造家庭、学校和社会组成的“三位一体”育人共同体, 形成最大的育人合力。要为学生们寻找机会、创造机会、把握机会。通过校内外联动, 加强校企合作, 让学生真正进入社会、进入企业, 让学生在实际工作中接受教育、增长才干。通过校内外联动, 加强校企合作, 组织学生出国访学, 开阔视野, 激发动力。同时, 高校也要走进受助家庭, 深入了解学生的成长背景以及家庭经济真实情况, 并进行更有针对性的引导与帮助, 以提高学生对资助育人工作的认同感。当前, 高校资助育人同样要占领网络育人阵地。借助互联网, 构建资助工作的信息系统, 使资助管理工作变得更加便捷、高效。与此同时, 利用大数据分析, 提升资助管理工作的精准性。<sup>[5]</sup>

##### 2. 课上课下注重协同

高校资助工作应贯穿于大学生日常思想政治教育全过程, 应作为高校执行立德树人根本任务的关键课程。而高校在资助育人中所涵盖的爱国主义思想教育、感恩教育、诚实教育等内容同样也是思想政治理论课教学的重点内容。通过

课内与课外互动交流,一方面高校资助育人内容可以作为思想政治理论课的生动教学素材,另一方面也能够通过思想政治理论课教学得以发展。

### (三)全方位育人之多方面集成合力

#### 1.开展思政教育,赋能扶志

目前,党和国家高度重视家庭经济困难大学生的入学问题、上学问题、就业问题等,高校家庭经济困难学生资助体系是由政府主导、高校积极配合、社会主动参与,凸显了党和国家对于新时代大学生的殷切希望。在资助过程中,资助管理人员要学会浸润受助学生,形成情感共振与心灵共鸣,从而加强他们对于国家高校资助政策的认同感。<sup>[6]</sup>其一,高校在资助育人工作中思想引领是前提,其所涵盖的爱国主义思想教育内容同样也是思想政治理论课教学的重点内容。扎实推进第一课堂,开拓创新第二课堂育人空间,在资助工作的开展工程中,将国家资助政策作为大学生爱国主义教育的现实素材来落实,在政策的实施中,通过营造氛围、典型选树、经验共享等,激发学生的家国情怀。同时要将爱国主义教育贯彻到高校资助育人工作中。其二,诚信是高校思想政治教育的立足之本,也是高校资助育人工作的重点,在国家资助政策的实施过程中,对于困难学生的认定首要标准就是诚信。因此,要将诚信教育贯穿于高校学生工作的全过程。在全校范围内选树诚信学生典范,推选诚信案例,各部门通过“两微一端”进行宣传,让诚信典型事迹真正地“走进”学生中。同时,开拓创新“诚信校园行”教育活动,宣传诚信理念,让受助学生们意识到树立诚信意识的重要性。正所谓:人无信,则无立。建立健全受助学生诚信档案,以在校表现作为考核依据,以此激励受助学生树诚信、立人品、行致远。其三,感恩教育是高校思想政治教育工作中的重要组成部分,在高校资助育人工作中也尤为重要。受助学生应心存感恩之心,在成长成才后,不忘回报国家和社会。同时,高校应当加大宣传感恩事迹,选树感恩学生代表,积极开展一些感恩主题教育,真正达到“润物细无声”的效果。

#### 2.实施“资助”计划,定向引航

当前,发展型资助已成为高校学生资助工作的重要模式,这种模式突破了传统的资助工作方式,除了做好对于受助学生的经济帮扶工作以外,在受助学生的心理健康、人际关系、情感联结、思想教育、学业指导、就业创业等方面的帮扶工作中更加注重可持续发展。针对家庭经济困难学生,实施有智慧的精准资助,立足于大数据平台,合理配置资源,优化

资助模式,精准资助到每一个需要的学生。其次,打造有温度的隐性资助,通过线上家访、实地走访等方式,切实了解受助学生情况,采取人性化的资助方式,为真正困难的学生家庭带去资助“春风”。最后,开拓有内涵的发展资助,为受助学生制订个人“成才计划”,开展以科研活动、志愿服务、创新创业等为主体的专项资助活动,构建全员、全过程、全方位资助育人格局,切实提升资助育人的成效。

#### 结语

目前,随着我国高等教育的发展,高校学生资助工作越来越受到社会各界的关注以及重视。在资助育人工作过程中,旨在全面提高家庭经济困难学生的综合能力及素质,以促进其在未来的成长成才道路上的可持续发展。同时这也是影响高校发展型资助育人成效的关键。在新时代,发展性资助育人模式就是要时刻以育人为本,将学生的全面发展作为首要任务,在资助过程中提供有效帮助,从而解决受助学生的发展性问题。基于“三全育人”的理念下,实施全员资助育人、全程资助育人、全方位资助育人,真正将高校学生资助工作作为一项系统性的思想工作。高校应当时刻遵循学生发展规律,创新工作方式,将发展型育人作为资助工作的出发点和落脚点,不断进行实践探索,不断丰富创新发展型资助体系,真正将育人落到实处。

#### 参考文献

- [1] 李海燕,李梦凡.三全育人理念下高校发展型资助提升路径探究[J].黑龙江教育(理论与实践),2020,(12):33-35.
- [2] 魏圆圆.加强高校学生资助工作育人功能的对策研究[J].科教导刊(电子版),2022(18):11.
- [3] 徐斌,高秋艳.高校发展性资助育人机制研究[J].才智,2020(25):45-46.
- [4] 林子鸿.高校家庭经济困难学生发展性资助体系研究[D].福州:福建师范大学,2015.
- [5] 祖木来提·吐尔迪,希日扎提·阿不拉.扶困、扶智、扶志平台——谈发展性资助育人模式[J].新教育时代电子杂志(学生版),2021(38):174-175.
- [6] 焦莹莹.高校大学生资助工作的育人功能研究[D].西安:西安科技大学,2020.

#### 作者简介

黄启蒙(1995—),男,籍贯:河南信阳,硕士研究生,研究方向:高校发展型资助体系的路径探究。