

思政教学在高等医学教育中实施路径的探讨和思考*

逯晶 王文昊 白洁 蓝文蕖 文红艳^{通讯作者}

(湖南中医药大学医学院 湖南长沙 410208)

摘要: 医学教育与思政教学有机融合是当代医学教育急需解决的一大问题。本文将从医学课程特点、教师因素和学生因素等多方面探讨思政教育在医学教育中的实施路径。医学思政教学的实施需要通过挖掘思政元素并融入医学专业课程,同时配合先进的教学方法。实施主体是教师,培养教师思政素养是医学思政教学的保障,实施的目的在于培养学生的专业素质和职业精神。高质高效的思政教学工作开展还需完善合理的保障机制和评价机制,以确保医学思政教学的落实与不断优化。

关键词: 思政教学 高等医学教育 实施路径

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.08.142

医学教育中的思政教学,就是将思想政治的理念融入医学专业课程的过程中,在培养医学生专业技能的同时,亦注重培养其人文素养。^[1]大学阶段是医学生接受思政教育的重要阶段。早在2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出,“要使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”“把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。^[2]为贯彻落实习总书记关于教育的重要指示精神,各医学类院校已经将课程思政列入医学类专业课程的教育改革。因此,医学院校必须结合实际情况,通过课程思政教学改革,使思想政治教育融入专业教学过程的各个环节,协同培养具有责任心和医学职业素养的高素质医学人才。^[3]

一、思政教学实施的基本路径

(一) 教师思政素养的培养

教师思政素养是课程思政的有效保障。古人曾说“经师易求,人师难得”。老师是教育过程的推动者和策划者。教师本身的思政素养在影响学生的思政素养形成中有重要作用。医学专业课教师需充分意识到课程思政的重要性与必要性。提高思想政治理论课教师自身的整体素质,其核心是以虔诚、精业、专注、坚韧之心,构筑起新时代思想政治理论课教师的新形象,如此方可帮助医学生正确认识社会、认识自我,

寻找人生发展方向,提高思政素养。医学专业课教师需要认识到,在医学专业课中渗透思政教育是学校德育工作的主要途径,例如将基础医学教学质量评价体系纳入思政教育评价,^[4]它对帮助学生确立正确的政治方向,树立科学的世界观、人生观和价值观及道德品质有重要的导向作用。

(二) 先进教学方法的运用

由于社会的发展和科技进步的发展,人类教育质量和教学资源还在随时代变化。大学生可以利用各种各样最先进的互联网资源(如学习强国App)掌握时事热点,积极主动落实国家方针政策,传承中国传统美德。教师可利用微信等平台开展课外思政教育,通过建立该学科的微信群,不仅可以促进师生间的互动交流,特别是便于为学生解答疑难问题,帮助学生更好地掌握知识,而且可以在该过程中,教师可以对学生进行思想政治教育。与此同时,老师要合理利用信息技术,利用现代科技,学习创新和掌握互联网背景下的新教学方法,包含微课和在线课程的建立与应用,及其翻转课堂的执行。^[5]根据信息传播推动思想理论教育,利用互联网平台制定相应的教育政策。

(三) 专业课程思政元素的挖掘

医学专业课程的教学环节可分为理论知识学习、技能训练和临床实践三个阶段。在理论知识学习阶段,老师能够融

*基金项目:2017年度湖南中医药大学青苗计划支持项目(000103100776);2019年度湖南中医药大学线下、线上线下混合式、社会实践,校级一流本科课程(NO.23);2019年度湖南中医药大学线下、线上线下混合式、社会实践,省级一流本科课程(NO.144);2020年度湖南省普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-2020-0426)。

进世界各地的典型案例，将思政要素与知识要点有机结合起来，使学生充分了解自己的专业理论知识和人文思想。在技能训练阶段，教师应激发学生以患者为中心的意识 and 实事求是的临床思维。临床实习阶段，教师应高度重视人文思想的应用。带教老师的言谈举止直接关系到学生自主学习的全过程。例如，医生进行体格检查时，一定要尊重患者；在进行隐私检查时要拉住围帘，轻声单独询问；实验室检查时在考虑有效性的同时也要考虑患者的经济条件。^[6]

另外，医患沟通是诊疗过程中至关重要的一部分，也是医学思政教学实施的好场地。在临床实习课中教师也要教授学生与患者的沟通能力。在实习工作中，医学生应放下医生的包袱，摆正自身的位置，专心工作；应调整心态，洞察患者的心理，因为医生的态度和解释，能建立病人治疗疾病的信心，还可以提高患者对治疗的依从性；更重要的是要尊重患者和亲属，善于倾听和回答，形成良性互动。医师只有深入了解病人，才能做出准确的疾患诊断，并建立和谐的医患关系，维护和谐的医疗秩序，以实现更高质量的实际临床诊治的工作目标。^[7]

二、思政教学实施的保障机制

思政教学应用在高等医学教育的保障措施主要从坚定路线方针、优化领导团队、合理化资金运营、培养优秀教学团队四个方面入手。^[8]

（一）坚定路线方针

地方政府和高校需要正确认识并贯彻政府的政策方针，习总书记指出“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向，高校立身之本在于立德树人”^[9]。高校要以立德树人为目标，培养具备优秀专业能力和优良职业精神、心系国家和人民的社会主义新青年。

（二）优化高校领导和教育团队

高校领导和教育团队必须严格要求个人，从学生的实际需求指定合理的教学方案。卢芳国^[9]带领的教学团队以“立德树人”为目标，成立湖南省第一个党代表工作室，以“围绕学生、关照学生、服务学生”为原则要求团队和个人，关注学生思政教育，定时与学生交流，深刻了解学生情况并听取意见，时常组织思政教育和学术研究主题活动，坚决以学生

为主体，将学生培养为新时代的新青年。

另外高校需要在校党委的领导下，坚决抵制形式主义和教条主义，对于一切有损于“立德树人”教学目标和广大学生利益的行为要予以批评和指正，^[10]同时发扬批评和自我批评的优良作风，在教育学生的同时也不断提高自己，不断地学习和改进教学方法。

（三）合理化资金运营

高校要根据实际情况科学规划资金分配，做好预算和投资的规划与实施工作。加大教学硬件投入的同时，也要关注教师资源的合理分配；大力支持学生创新创业项目的开展，鼓励学生学习专业知识和思想政治知识。^[8]

三、思政教学实施的评价机制

思政教学应用在医学教育的成效的主要评判标准是“立德树人”教育的实现程度，由于难以对此进行单纯的数据分析及评判，故秉持实事求是的原则，对学生、教学团队、领导团队多方面成效需进行综合性评判。^[11]

在学生方面，调查学生对思政教育的认识程度、对思政教学的满意程度、学生自身思想情况、对思政教学的参与度等方面的情况；教学团队方面，要根据教师自身对思政教育的认识程度、学生对教师教学能力的评价、教学工作的实际效果得出评价；高校领导团队要评判相关资金使用情况、社会及人民群众对毕业生的评价情况、本校学生对本校教学评价等。^[12]通过互联网等工具收集评价结构并按照不同比例整合各方面的评价数据，最终得出本校对于思政教学应用在医学教育的综合情况。高校要对最终评价情况进行深刻分析，重新认识本校思政教学情况并对教学方案等做出相应的调整。

四、医学教育中思政教学的价值体现

（一）当代医学生教育急需在专业课程中融入思政教学

医务工作者第一职业精神是救助患者、为人民群众服务，思政教育对于培养医学生此类职业精神具有重要意义。^[13]医务工作者的职业精神基本符合思政教育的价值观，因此将思政教育合理地融入医学教育当中将具有重大意义。但由于当今社会生产关系、经济基础等方面受到许多因素的影响，医务工作者出现种种违反职业精神甚至违法乱纪的恶劣行为。^[14]这些不利因素对医学生树立正确职业观念产生了不同程度的影响，加之大学生尚未参加社会生产活动，对于社会的

认识也相对匮乏,因此极易受到校内外不良因素的影响。

(二)医学思政教学是培养优秀医务工作者的重要手段
新时代医学生的职业精神需要医学专业教育和思政教育共同推动下不断磨砺培养。一名合格的医生除了具备专业知识基础外,还需具备思辨思维、实践能力等专业知识以外的能力。医学生需要通过思政教育学习唯物辩证法、马列主义、毛泽东思想等思想武器,利用先进思想不断在实践中学习,重新认识并深刻思考以往的理论知识,在正确运用理论知识中提高自己。^[15]因此,高校应当同样重视思政教育并将二者创新融合,培养学生专业能力、实践能力、思辨能力,树立学生成为新时代新人才的信心、为人民服务的决心、建设中国特色社会主义事业的责任心,将当代医学教育发展到新高度、新水准。^[16]

结语

思政教育对建设社会主义和实现中华民族伟大复兴具有重大意义,将思政教育融入医学教育当中是当代医学教育发展的必然趋势和培养新时代医学生的必要需求。高校要以立德树人为目标,通过优化教学方案、提高师资力量、培养学生职业精神、总结成效评价等方法,不断促进思政教育与医学教育的有机结合。同时构建“互联网+”课程思政教育模式,^[16]利用线上课程、App等新型教育手段开展思政教育。并通过线上途径传播抗“疫”医务人员的光荣事迹,增强医学生职业责任感和荣誉感。^[17]通过以上方法实现思政教学融入医学教育,提升医学生综合素质,为祖国医学事业的发展和中国特色的社会主义的建设培养医学人才。

参考文献

[1]李瑞星,马丙祥,黄岩杰.儿科学本科教学课程思政建设探讨[J].教育现代化,2021,8(24):182-185.
[2]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
[3]谢婉莹,牛莉娜,彭芸花.课程思政在临床实践教学中的应用策略探索——以“妇产科学”为例[J].大学,2022(6):185-188.
[4]杨欣,黎静.融合课程思政于基础医学教学改革探讨[J].教育现代化,2021,8(92):87-90.
[5]李扬,关悦,庄天微,关利新.慕课背景下医学高等教育的教学改革方法探讨[J].中国医药科学,2017,7(3):

63-65.

[6]李俊玲.思政教育潜移默化于诊断学教学中的应用探索[J].课程教育研究,2021(31):38-39.
[7]刘绍坤,蔡珊,严湘红,等.医学专业课程之思政教育探索——以“诊断学”为例[J].教育现代化,2020,7(97):172-175.
[8]陈录赐.医学院校专业教师与思政教育工作者协同育人机制构建研究[J].中国高等医学教育,2018(02):42-44.
[9]卢芳国,张湘明,胡珏,李雪晶,秦裕辉.立德树人视域下高校党代表工作室育人策略之探析——以湖南中医药大学为例[J].高教学刊,2020(23):178-180.
[10]魏慧芳.党史学习教育融入高校思政课的常态化、长效化机制探究[J].才智,2022(22):11-14.
[11]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(03):64-69.
[12]鄢显俊.论高校“课程思政”的思政元素、实践误区及教育评估[J].思想教育研究,2020(02):88-92.
[13]李明哲.医学高职院校思政课融入医学专业精神的探析[J].卫生职业教育,2015,33(14):18-19.
[14]王惠,张俊,席小芳,殷荣甫,李明琼.课程思政在诊断学教学中的实践与探索[J].卫生职业教育,2019,37(14):24-25.
[15]张兰芳,周金娜.“诊断学”课程思政教育教学的初步探讨[J].教育教学论坛,2020(49):72-73.
[16]罗萍,马菲菲.“互联网+”背景下医学高职院校课程思政路径探析[J].卫生职业教育,2020,38(02):42-44.
[17]李璘,张勇,符晓华,彭小宁,于才红.疫情期间推进课程思政融入诊断学线上教学[J].教育教学论坛,2020(49):80-81.

作者简介

逯晶(1985—),女,苗族,籍贯:湖南长沙,博士研究生,副教授,研究方向:医学高等教育、中西医结合临床。
通讯作者:文红艳(1963—),女,汉族,籍贯:湖南长沙,硕士,主任医师,教授,研究方向:医学高等教育、临床医学。