

一流本科课程建设背景下专业课课程思政教学设计与实践*

——以《经济地理学》课程为例

黄琺嫦 郭珊珊

(河南农业大学资源与环境学院 河南郑州 450046)

摘要: 一流本科课程建设过程中,专业课程如何进行课程思政建设,与思政课形成“协同效应”对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要的现实意义。本文以省级一流本科课程《经济地理学》为例,探究课程思政的整体设计、教学内容的思政融入,同时结合教学实际提出教学实践具体方案,并总结课程思政教学创新举措,可以为相关专业课程思政建设提供参考。

关键词: 一流本科课程 专业课 课程思政

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.08.127

《经济地理学》是高等院校地理教学指导委员会审订的地理专业的三大主干课程(自然地理学、人文地理学和经济地理学)之一,是人文地理与城乡规划专业的核心课程,一些相邻专业如土地资源管理等也将经济地理学作为主要的必修课程。本文以河南省第二批一流本科课程——河南农业大学《经济地理学》课程为例,探索在一流本科课程建设过程中,如何针对专业课程进行课程思政的整体设计、教学内容的思政融入进行探究,同时结合教学实际提出教学实践具体方案,并总结课程思政教学创新举措。

一、《经济地理学》课程思政整体设计思路

《经济地理学》是研究经济活动的空间分异特征、发展过程、作用机理与调控工具的科学,理论与实践紧密结合为其特色。经济地理学作为一门学科有 130 余年的历史,具有经济学与地理学交叉的学科特点。经济学家侧重于从生产要素的空间组合及其效益角度对企业区位、区域经济差异的解释,多采用演绎推理方法;地理学家更加注重经济空间与其他地理层面的关联,所采用的方法更加侧重归纳分析。除此之外,经济地理学在发展中也不断从相关学科(如社会学、政治学、管理学、环境科学、系统科学、信息科学等)汲取营养。

(一) 深入挖掘课程思政教学元素

《经济地理学》是与思政关系紧密的一门课程,在讲述经济现象、地理现象的过程中,可以从很多知识点中发掘思政元素。在课程思政前期工作中,和学生一起对经济、地理相关的社会热点问题进行讨论,是本门课程思政教学的最好切入点;从经济地理的学科发展史、大师成长道路、教师个人经历等方面完成对学生的“价值观塑造”,是对学生灵魂的

触动;通过经济原理的假设和推导,发掘其中整体论、还原论等哲学思想,是对学生科学思维的培养;“四史”融入课程知识点,是最有效的思政教学路径。

(二) 多渠道构建课程思政教研体系

通过“案例库、教学比赛、教研项目、教学质量工程、教研论文、思政教材”等多渠道构建课程思政教研体系。通过典型课程思政案例的建设,探索课程思政内容的深化;通过教学比赛提升课程组教师的教学素养和教学水平;通过教研项目和教学质量工程的建设提升课程团队的教研能力;通过思政教材的编写,形成对课程思政教学的反馈。

(三) 多方位深化教师思政素养提升

专业教育的关键在教师,思政教育的关键也在教师。教师的育人意识和育人能力直接关系课程思政的质量与效果,课程教学团队要发挥基层教学组织的作用,积极组织教师进行各项课堂思政教学培训,多形式举办课程教学研讨会,多方位深化和提升教师思政教学素养。

(四) 常态化运行集体思政教学研讨

课程主讲教师与思政专业教师常态化集体备课,结合混合式教学模式,采取辩论赛、角色扮演、分组讨论等多种方式进行集体授课,根据学生反馈进行教学反思,开展多种形式的教学活动。

二、《经济地理学》课程内容主要思政融入点探索

(一) 课程思政建设的基础在“课程”

没有好的课程建设,课程思政功能就成为无源之水、无本之木。为此,尊重课程建设规律,切实强化课程建设管理是课程思政建设的根本基础。因此,课程团队需要持续地进行课程建设。

*基金项目:2021年河南农业大学高等教育教学改革研究与实践项目“省级一流课程《经济地理学》课堂思政研究与实践”(编号:2021XJGLX021)。

（二）课程思政建设的关键在“教师”

教师是教书育人实施的主体，也是课堂教学的第一责任人。“我的课堂我做主”是对主体和责任的宣告。马克思说：“思想根本不能实现什么东西，为了实现思想，就要有使用实践力量的人。”“课程思政”建设要靠教师去落实，首先考验的是教师的育德意识和育德能力。建设一支具有自觉育德意识和较强育德能力的教师队伍，是确保所有课程“同向同行、协同育人”的人才资源保障。

《经济地理学》团队成员学历层次高，团队结构合理，成员有教学副院长、院党委副书记、系主任、教学秘书、院团委书记，大家集体备课，共同参与，从各个方面保障课程思政的实施。

（三）课程思政建设的重点在“思政”

没有好的“思政”教育功能，课程教学就会失去灵魂，迷失方向，从而导致课程教学中知识传授、能力培养与价值引领之间的割裂甚至冲突。然而，在现实的教学实践中往往存在一个认识上的误区，认为价值引领仅仅是思政课的任务和责任，其他专业课程则只管知识传授和能力培养。这是思政课与专业课程之间产生“两张皮”现象、各门课程之间“同向同行、协同育人”合力难以形成的一个重要根源。课程思政教育教学改革正是针对这一高校课程体系和教学实践中长期存在的痛点，强调所有的教师都有育人职责，所有课程都有育人功能。不同课程在人才培养方案中都有其独特的作用，不同专业不同课程也有其自身建设的规律和要求。

三、《经济地理学》课程思政的教学实践方案

表1 《经济地理学》教学案例设计

教学章节	教学内容	课堂小作业	实践大作业	实践大作业教学安排
第一章	绪论	经济地理学的教学目标和要求		
第二章	经济活动区位	为什么河南省会从开封搬到郑州？	论述某一个组员的家乡区位	随机分组、优秀作业展示，投票选出4个优秀小组
		为什么青海不以GDP为考核目标？		
		新加坡为什么从贫穷到世界金融中心之一？		
		中国与巴基斯坦关系为什么这么铁？		
第三章	农业与工业区位论	现代农作物为什么在空间上呈现单一化趋势？		
		富士康区位选择变化的过程和原因是什么？		
第四章	商业与服务区位论		选取你的家乡为例，画出零售和服务业中心的空间结构示意图，并分析其优缺点	每人均分析、优秀作业展示，投票选出两个最佳同学
第五章	多部门企业区位	阿里巴巴公司是如何扩大的？论述其区位变化	用思维导图绘制出本章主要知识点	每人均分析、优秀作业展示
第六章	跨国公司区位		第一篇（1—6章）总结作业：选择	以小组为单位，上交5分钟视频作业和小组讨论过程、10份优秀作业

经济地理学是一门教学内容多、理论难的课程，而线上线下混合式教学也有两大难题“教学过程监管难，教学质量把控难”。面对这样一门课，在具体的教学中如何实现课堂思政呢？课程组主要进行了以下几点尝试：

（一）线上部分着重于重点难点，线下拉长实践课环节

课程采取线上线下混合式教学。《经济地理学》课程组经过讨论，在每次课授课内容中选择1—2个知识点，录制线上微课，单个视频不超过15分钟，把重点知识讲透，布置课堂讨论小作业和课后实践大作业，增强学生的自主学习能力和兴趣。

（二）在案例中巧妙地融合思政教学

在《经济地理学》教学中，涉及很多地理经济格局的分析，这时教师提问可以帮助学生进一步思考，如在讲授跨国公司区位分布时，近20年来世界前10强公司中国从无到有、从弱到强，这时给学生们引导中国共产党是如何领导全国人民从一穷二白到现在的全球第二大经济体，增加学生的民族自豪感；如讲授“区域产业结构”章节时，通过分析河南省的产业结构和区位特征，引导学生思考河南在中国的粮食生产中的重要地位，进而引出河南农业大学在科技保障粮食生产中的作用，引导学生爱家乡、爱学校。

每次课程都精心设计案例，寻找最贴合理论、最具时事效应、最能引起学生兴趣、最大限度锻炼学生能力的案例。学生反映说：“这是我们这学期上过的最轻松的一门课，因为它非常有趣，这又是我们上过的最难的一门课，课程作业需要大量的时间和精力完成。”

			2019年世界前500强公司之一,以第五、六章知识点为基础,理论联系实际分析其区位发展	展示、直播课程5份优秀作业相互辩论,最终投票选出最佳小组两个
第七章	区域经济增长	芝加哥发展的奥秘?	讨论:你认为未来中国哪个城市经济增长最好?	每人均提交、直播发表和交流想法
		调查家乡产业结构相关统计数据,分析如何优化	角色扮演:假如我是郑州市长	每人均以视频形式提交,优秀视频展示,选出两个市长候选人发表演讲及辩论,最终选出1名优秀同学
			我推荐的经济地理学相关书籍	讨论中留言,列出之后学习计划
第八章	区域空间结构		区域未来是均衡化发展还是非均衡化发展?	以小组为单位,小组发言人汇报,选出两组优秀表现小组
第九章	区域空间组织		从历史看中国《大国崛起》纪录片第一集观后感	小论文、每人提交、优秀作品展示
第十章	经济全球化		第二篇(7—10章)总结作业:当前形势下,未来会继续经济全球化还是逆全球化?	以小组为单位,小论文形式提交,并附上讨论过程,直播讨论并选出优秀作品两份
结课			对本课程建议及总结	以小组为单位,录制5分钟视频,全员出境,全课程优秀小组及成员表彰

(三) 在课后的督促和谈心中引导学生

课程建设了微信群,学生们有任何问题都可以随时在微信群中提出,教师随时解答。比如在学期进行到一半左右时,有的学生进入了倦怠期,对布置的作业草草应付。这时,老师在微信群督促学生同时,语重心长地跟大家谈心,并分享自己一天时间安排的计划清单,事后很多学生都对此印象深刻,受到了深深的教育,之后的作业同学们都完成得非常好。

同学们加了老师的微信,有的同学给老师诉说对未来规划的迷茫,有的同学给老师探讨国家政策的走势,老师都及时回复,积极地引导学生度过迷茫期,立大志。

(四) 重视言传身教,培养学生的守时、向上、自律等优秀品质

学生的眼睛是雪亮的,教师的教学态度、教学方法和道德品质,学生都会看到眼里,并受影响。在线上课程教学中,课程组老师基本每次都有直播课,教师们守时、自律,并给学生分享自己正在看的各种理论书籍和感想,让学生们感受到积极向上力量的影响。

结语

作为地理类专业的核心专业课,完善《经济地理学》课

程思政建设,是实现专业课与思政课形成“协同效应”的具体实践和重要途径。作为省级一流本科课程,《经济地理学》在课程思政建设中,课程思政设计贯穿课程全过程,逻辑清晰、结构完整;重难点突出,学生积极性与主动性被很好地激发;课堂案例典型和启发性较好,能很好地完成课程思政目标。在未来的课程建设中,可以从挖掘课程思政元素、提升课程组教师思想政治综合水平、提升育人水平等方面着手,进一步提高课程思政建设效果。

参考文献

- [1] 邱仁富. “课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J]. 思想教育研究, 2018(04): 109-113.
- [2] 田鸿芬, 付洪. 课程思政: 高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J]. 未来与发展, 2018, 42(04): 99-103.
- [3] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(03): 64-69.

作者简介

黄璐嫒(1984—),女,博士,河南农业大学副教授,研究方向:土地利用、经济地理。