

# 基于 OBE 教育理念下的中职学校信息技术 教育策略改革研究

马晴晴

( 银川职业技术学院 宁夏银川 750021 )

**摘要:** 随着素质教育的不断提升, OBE 教育理念得到了越来越多的重视和应用, 对学校开展教育教学活动提出了更高的要求。中职生在接受文化教育的同时, 也在学习相关的职业技能, 同时信息技术作为当前适应社会发展所必需的技能, 也成为学习的重点。在中职教育中, 学生的学习能力存在差异, 并且对未来的发展规划也有所不同。不得不承认接受中职教育的学生在学习成绩和学习能力上都有所欠缺, 因此在开展中职教育中教师要格外关注学生的学习能力培养, 要注重以学习成果为导向, 关注学生的个性化发展。但是中职教育最主要的目的是为国家发展和社会进步培养技术型人才。教师要不断提升自己教学能力和素养, 应用于中职信息技术课程教学。本文就中职信息技术教学现状以及基于 OBE 教育理念下的中职学校信息技术教育策略展开论述。

**关键词:** OBE 教育理念 中职学校 信息技术教育 教学策略

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.08.112

前言: 当前国家信息技术的发展越来越迅速, 无论是软件工程或者是信息技术的学习都是当前中职教育的热门学习课程。关注中职信息技术教学中学生存在的各种差异, 需要教师了解学生的学习情况、兴趣爱好以及学生的未来发展需求。如果学生的目标在于精通技术, 教师就要引导学生进行技术的深入探索和研究创新; 如果学生的目标在于文化课程, 那么教师就需要调整自己的教学计划, 为不同的学生谋划不同的教学策略。教师要对学生负责, 不仅是课堂之上, 更要做好学生成长路上的引路人。其次教师要在教学的过程中积极贯彻落实 OBE 教育理念, 以成果为导向, 以目标为导向, 以能力为导向, 以需求为导向, 关注学生的学习需求, 注重培养学生的学习能力, 让学生在接收教学培养的过程中不断提升自身的综合素质, 培养学生的专业技能, 让学生将自己所学的专业与现代信息技术联系起来, 帮助学生实现灵活应用, 为社会发展培养综合型人才。

## 一、中职学校信息技术教育现状

当前很多中职学校在信息技术教学的过程中, 带领学生进行技术学习和研究, 学习内容包含理论知识和实际操作。但是实践操作的部分并未能达到社会对学生的需求, 这也就表明学生在接受中职教学中仍然缺少实践操作。另外中职学校的教师往往对学生的文化知识学习不够重视, 忽略了学生的文化需求, 导致学生的文化基础越来越差。虽然文化知识

内容学习在中职教育中已经比普通高中而言相对简单, 但是也不能被学生忽视。另外中职学生的文化水平相对较低, 需要尽快适应中职教学的节奏, 要逐步从文化课学习转移到技术与文化并重的学习中来。

另外中职学校的教师素质也是需要关注的问题, 在部分中职学校教师专业能力良莠不齐, 在课堂教学中仅仅拘泥于教材知识, 尤其是对于信息技术这样操作性较强的科目并没有带给学生更为直接的教学成果, 反而影响了学生的学习进度和能力的培养。另外学校信息技术教室的硬件设备也应当给予一定的关注。部分中职学校的信息技术教室设备陈旧老化, 很多操作软件由于资金原因, 并不能完全直接提供给学生使用, 导致学生在进行学习的过程中受到相应的限制。

结合当前的学科教学现状, 根据新课标的要求, 通过学前调查和教师分析的学情, 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习能力和信息素养, 针对个体差异, 在学生中进行理论与实践差异性练习辅导, 调整教学策略, 补齐短板, 使每个学生都能实现“理论”与“实践”的零对接。

## 二、OBE 教育理念的主要内涵

OBE 教育理念又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育, 是一种以最终教学成果为教学目标导向, 坚持以学生为主体为本位, 采用逆向思维而进行的教育教学理念, 相对于目前的教学理念而言是一种更为先

进的教育理念。结合这一教学理念,要求教师在进行课程教学的过程中进行深入思考,教师带领学生进行学习,其主要获得的学习成果是什么、如何才能让学生更快速地获得这些学习成果、如何对学生已经获得的学习成果进行检测,另外为什么要让学生获得这样的学习成果,这些都是教师在教学中应当思考的问题。通过这些问题对自己的教学计划进行优化设计,要着重考虑自己的教学目标和教学方法,采用多种形式更好地提高课堂教学的趣味性、灵活性,让学生在课堂学习的过程中明白自己的学习目标,并且为之不断努力,更好地强化学生的学习成果,让学生清楚自己在学习的过程中获得了哪些东西,同时对学生的学习成果进行检验,了解学生对现代信息技术的掌握程度,引导学生进行灵活应用,培养学生的综合技能。

整个教学过程是一个逆向思维不断实现的过程,教师要明确自己的教学目标,让学生能够扎实地掌握专业技能和信息技术操作技能。要清楚地明白学生进行技术学习的主要目的在于更好地为自己的专业学习服务,为学生的学习生活和未来就业服务,要考虑到中职学校的办学宗旨是为了更好地为社会发展提供综合型技术型人才。同时教师和学生都要清楚,在这一教育理念的指导下,学生所要取得的学习成果并不是一时的,而是要逐步内化为学生的长期的学习成果,要真正成为学生自己的学习经验,要让学生在不断学习的过程中提升操作能力,应用于自己的实际生活

### 三、OBE 教育理念的应用意义

在 OBE 教育理念的指引之下,要求教师首先对专业课程教学以及学生的学习状况有基础的了解和认知,从而才能够更为熟练地进行逆向推导,为学生设置相应的教学目标并开展相关课程。表明在进行正常教学之前,教师应当对学生有全面了解,通过这样一个前期的了解和设计,可以帮助教师更高效地开展信息技术课程教学,明白学生的实际需求,从而更有效地进行教学设计,提高课堂教学的效率,更有针对性地帮助学生掌握相关技能。其次,以目标为导向,让学生在自主进行信息技术学习的过程中更有动力。中职学校的学生与普通高中生相比,其文化基础相对较差,学习能力比较薄弱,因此在开展信息技术教学的过程中,教师要首先为学生设立学习目标,学生有了明确的学习目标,才可能更有动力地进行课程学习,在 PBE 教育理念的指引之下,学生更明确自己的学习目的,在学习的过程中应当达到怎样的程度,才算完成相应的教学进度。通过这样的方式,让学生对自己

形成更为明确的认知,引导学生为自己树立学习目标,不断突破自己,提高学生的学习能力和水平。

### 四、OBE 教育理念在中职学校信息技术教育中的应用及效果

#### (一) 和学生进行深度交流,了解学生的学习需求

在 OBE 教育理念的指引之下,教师首先应当了解学生的学习需求,教师要和学生建立平等的师生关系,尊重学生的学习选择。中职学校学生的文化水平参差不齐,并且学习能力相对较差,为了更好地帮助学生提升自己的学习能力和专业素养,教师首先要了解学生的学习需求以及学生对未来的学习规划。中职学校培养的学生最终要走向社会的技术岗位,要在社会中寻找自己的人生方向,教师应当积极与学生进行沟通,了解学生对于现代信息技术课程学习的目标追求,以及想要在这一课程中掌握哪些相关技术,同时教师要引导学生能够将课程学习与自己的专业学习有效结合。现代信息技术与社会各行各业之间的发展联系越来越密切,教师要紧跟时代发展的潮流,与学生进行信息共享,这样才能够帮助学生更快速地确定学习目标,从而辅助教师进行教学计划的设计和创新,更好地提高课堂教学的质量,帮助学生在学习的过程中切实掌握相关内容。

#### (二) 开展实践活动,强化课程教学形式

现代信息技术课程教学更加强调学生的实际操作能力,教师不能仅仅停留在教材知识理论的讲解层面,而应当更多地引导学生进行实践,不断强化课程学习的实际作用,在 OBE 教育理念的指引之下,教师要注重以目标为导向,让学生积极确立自己的学习目标,要确立自己当堂课的目标以及自己长期发展的目标,从而帮助学生制订学习计划,引导学生在不断学习的过程中实现自己的学习目标,可以为学生的学习注入更多的动力,引导学生在不断探索的过程中提升自己的专业技能。教师要避免说教的方式,要引导学生拥有自己的目标和想法,要让学生在不断地引导之下形成自己的规划,增强学生的心理素质和素养。

#### (三) 注重分层教学,提升学生综合能力

在 OBE 教育理念的指引之下,要求以学生的学习能力为导向,教师在开展实际教学的过程中,要充分考虑到不同学生之间学习能力的差异,中职学生的学习能力参差不齐,教师在开展教学的过程中要注重分层教学,结合学生的实际情况,对学生进行有针对性的辅导,在制订教学计划的过程中要充分考虑到学生的实践水平的差异。另外在为学生布置学

习任务时,也要分层次地为学生布置学习任务,让学生在不断突破各个层次的过程中获得成就感,更好地树立学生的学习自信心,同时鼓励学生在不断探索的过程中突破自我,从整体上提高学生的综合能力。

本次教学实施完毕后,通过数据提取和实施前后对比,学生的学习方法、学习主动性和学习兴趣得到显著提升,互动深入有效,认知和实践能力得到显著提升,目标达成度达到预期要求。学生认可教学方式,主动学习意愿加强,学生思政认识获得提升,获取提炼信息的能力也得到了提高。

### 五、OBE 教育理念在中职学校信息技术教育中获得的教育成果

通过 OBE 教育理念,在中职学校信息技术教育中的应用教师对学生的实际学习情况有了大致的了解,并且能够结合学生的综合水平对教学计划进行相应的调整,从而更好地帮助教师,提升了自身的专业素养和教学能力,为学生也制订出了更为合适的教学计划。同时针对班级内具有较大差别的学生,教师也制订了更具针对性的学生培养方案,通过这样的方式从整体上提升了信息技术的教学水平,为学生带来了更为专业的课程教学。其次学生也在与教师进行深入交流,以及自己日常的学习中更加明确了自己的学习目标,对自己未来也有了较为清晰的规划,同时通过信息技术的学习,也提升了学生进行数据信息搜集处理的能力,学生也可以将信息技术与自己的专业课程学习紧密结合在一起,利用信息技术解决自己在生活以及专业课程学习过程中遇到的问题,实现了对信息技术的灵活应用,辅助学生对其他学科进行了更为顺利的学习。同时这一教育理念的应用,也帮助教师和个人对自身有了更为明确的认知,在这一教育理念的引导之下,教师及时对学生的学习成果进行测试和评价,了解学生的学习状况,也让学生通过自我检测清楚自己在实际学习的过程中取得了哪些实质性的成果,及时地帮助学生进行巩固,从而更好地提升学生的综合能力;另外帮助教师及时对自己的教学计划进行调整,有效地改善在教学过程中存在的问题,不断提升教学的质量。

### 六、OBE 教育理念在中职学校信息技术教育中存在的问题

在这一教育理念的引导之下,对学生的学习成果提前做出相应的假设,这一假设会导致学生学习成果取得的不确定性。中职学生的学习能力与普通学习阶段的学生有所差异,因此在确立学习假设的过程中,应当考虑学生的实际状况。

另外所采用的教学手段和方法,全部基于这一假设开展,容易影响后续教学的推进,对于人才培养的结果也无法做出准确的判断。在这一教育理念的引导之下,教师想要取得的教学目标和所建设的学科框架体系未必能够完全适合学生的各个学习环节。首先应当根据学生的实际状况进行相应教学目标的制定并制订相应的教学计划,学生的学习能力参差不齐,中职学校教育要培养学生的技术实践能力,紧紧依靠这一教育理念的引导,可能会导致学生在日常学习过程中出现学习失衡。

### 七、OBE 教育理念在中职学校信息技术教育中的改进措施

(一)进一步完善线上教学模式——对线上教学新平台、新模式学习、研究、探讨、整合,从而更有效地实施混合式教学。

(二)进一步提升学生核心素养——针对学生实践操作过程中遇到的问题,创设情境让学生多练习,培育劳动精神。

(三)评价反馈跟踪需预判——在评价完后,根据结果调整教学有一定的延时,需要先做出预判,为教学调整快速实施做铺垫,还应该完善诊断性评价、过程性评价和素质能力评价,从而更有针对性和更有效地实施教学。

### 结语

综上所述,中职学校开展信息技术教学要充分考虑到学生的发展需求,要通过学校的教育帮助学生建立对社会、对个人的正确认知,让学生对自己的未来有一个明确的规划,培养学生的学习能力,坚定学生的学习目标,让学生能够积极地进行知识学习,培养学生的技能,将其应用到自己的专业学习当中去,引导学生承担起对自己、对家庭以及对社会和国家的责任,积极有为。掌握一技之长是学生在社会立足的基础,需要教师和学校对此加以重视。通过多种方式对学生进行专业教育、现代信息技术教育,提升学生的基本素质。中职教育培养的不仅是具备技术素质的技术型人才,更关注学生的综合素养,以此推动学生的全面发展。

### 参考文献

[1]周久银,董志忠.基于OBE教育理念下的中职学校教育策略改革研究[J].科学与财富,2020(24):156.

[2]张秋霞.基于OBE教育理念的中职会计事务专业现代学徒制教学改革与实践——以广西物资学校会计事务专业为例[J].商情,2022(1):3.