

“双高计划”背景下推进课堂革命的探索* ——以《进出口商品归类实务》为例

王静漪

(芜湖职业技术学院 安徽芜湖 241000)

摘要: 为了满足“双高计划”中复合型人才的培养需求,“课堂革命”成为课程教学改革的必然趋势。近年来,《进出口商品归类实务》课程面临生源多种多样、教学内容与关务行业发展不匹配、教学模式单一等问题,亟须通过课堂革命得到有效解决。作者通过《进出口商品归类实务》课程的课堂革命必要性分析,提出在“双高计划”背景下,如何从教学改革、课程思政、以赛促学、校企合作、教材创新等全方位推进课堂革命,可以为高职院校其他课程建设提供借鉴。

关键词: 双高计划 课堂革命 关务与外贸服务 商品归类

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.08.094

近年来,随着高职教育的现代化建设迈入质量内涵发展的新阶段,育人是质量内涵发展的核心,育人水平的提升直接取决于教师的“教”与学生的“学”,其基础是课堂教学,主阵地是课堂。“双高计划”背景下推动课堂革命作为提升育人水平的重要举措,对提高课堂教学的质量具有引领、指导作用。我们有必要分析《进出口商品归类实务》课程课堂革命的必要性,有针对性地提出推进课堂革命的方法,旨在满足新时代高职关务人才的培养需求。

一、“双高计划”背景下,推进《进出口商品归类实务》课堂革命的必要性

(一) 生源多元化、需求多样性与授课方式单一的矛盾
高职扩招后,关务与外贸服务专业的生源既有普高毕业生,也有职业高中和中专的毕业生,还有退役军人等。生源覆盖面广促使高职院校的学生学习基础差异较大,学习能力、实践能力、综合素质等方面参差不齐,学习过程、时间、场所等方面的需求也会随之变化。而高职课堂教学通常以班级授课为主,入学时采用随机分班,并且三个学年基本维持不变,教学时间、地点、学生人数、课程设置、教学内容等都相对固定,统一的授课进度很难照顾到学生个体的学习差异性,因材施教难以实现。

(二) 报关行业升级、转型与教学内容更新的矛盾
随着各种海关监管措施层出不穷,报关、关务从业人员

需要不断学习新知识、新技能。而通晓关务操作、物流管理、贸易管理、国际贸易规则,以及云技术、大数据、电子商务、国际金融的复合型人才将为报关行业注入新的活力,为报关企业由单纯的代理报关和代理国际货运向关务策划、外贸服务转型升级提供坚实的人力保障。报关企业的专业化和关务操作的标准化,对从业人员的素质要求随之提高,不但要具备报关所需要的技能,还要具备国际供应链视野。未来关务与外贸服务专业的人才培养必须是既掌握通关技能又熟悉国际物流管理、国际贸易规则以及跨境电商等知识。作为关务与外贸服务专业核心课程之一的《进出口商品归类实务》是在《商品名称及编码协调制度公约》商品分类目录体系下,以《中华人民共和国进出口税则》为基础,确定进出口货物的税则号列。协调制度是世界海关组织主持制定的一部供国际贸易各方共同使用的商品分类编码体系。为适应贸易及科技的发展,《协调制度》一般五年进行一次全面的修订,因此,课程的教学内容要随之做到及时、准确且高效的更新。

(三) 建立学习共同体与课堂教学缺乏吸引力的矛盾
“课堂革命”可以改变高职院校重技能、轻育人的现状,培养目标从知识能力提升转变到德智体美劳全方位育人;教学方式从教师讲授转变为“自主、合作、探究”以学生为中心的教学,“以学定教”建立学习共同体,提高学生解决问题的能力 and 创新能力;教学环境可以从教室延伸到海关商品

*基金项目:2021年芜湖职业技术学院校级质量工程教学示范课《进出口商品归类实务》;2021年安徽省质量工程示范金课进出口商品名称与编码实训(2021sfjk059);2021年安徽省高校优秀青年人才支持计划一般项目(gxyq2021105)。

陈列室、进出口商品归类实训室、模拟报关综合业务大厅等,对教师的品德、知识、能力都提出了更高的要求。目前大多数的教师仍然只关注知识是否按进度表传授。虽然伴随高职教育教学改革不断深入,项目教学、案例教学、教学做一体化、混合式教学等模式与方法得到普遍运用,但在实际教学中也存在一些问题。

首先,教师组织能力较弱,导致教学模式不新颖。《进出口商品归类实务》理论教学部分一般是以教师讲授为主,而高职学生自控力不强,专注力有限,对教师的照本宣科易感到厌烦。其次,线上、线下有机融合不足,线上教学易忽略线下教学的系统性,线下教学则易忽略线上教学的延展性,导致学生分辨不出重难点知识。另外,课程所使用的工具书《中华人民共和国进出口税则》是中英文对照,对教师的双语教学水平提出一定的要求,无论是从进一步挖掘课程的深度和广度,还是从高职国际化办学实践的需求出发,教师的双语教学水平会是影响高职国际影响力的重要因素。但实际上,接受双语教学培训、参与境外进修的教师人数十分有限,教师的英语水平、教学方法和教学理念给《进出口商品归类实务》课程开展双语教学改革提出挑战。

(四) 德技并修、素质养成与教学评价方式单一的矛盾

教学评价是课堂教学的重要环节,对教学过程具有导向作用。“双高计划”要从落实立德树人的根本任务出发,课堂革命不仅仅是知识和技术技能的传授,更重要的是帮助学生树立正确的世界观、价值观、人生观,养成良好的职业态度和习惯行为。《进出口商品归类实务》的教学评价侧重专业知识和技术技能上,缺乏对学生素质养成的评价,导致教师的教和学生的学都聚焦在专业知识和技术技能上,这样不利于实现德技并修的育人目标,因此,教学评价还有待进一步的优化和调整。

二、“双高计划”背景下推进《进出口商品归类实务》课堂革命的途径

为了培养双高计划、行业升级所需的报关、关务专业的高素质复合型技术技能人才,在《进出口商品归类实务》“课堂革命”推进过程中,“学习共同体”的构建应运而生。具体包括:

(一) 课堂“活”起来

1. 课前

从教材、教法、学生三个角度充分备课。备教材、备教法,明确教学目的、内容以及如何实现教学目标。备学生,学情分析是教学内容分析的依据,可以为教学目标的确立打好基础。只有充分了解学生群体的个性特点,才能确定课堂

内容的重难点知识。学情分析还可以从知识技能、综合素养等方面展开调研,通过“观察、提问、追问、引导、讨论”等方式了解学生知识和技能储备情况,为日后的分层人才培养方案的制订提供依据。

2. 课中

依托网络教学平台,把企业预归类工作任务作为课程的主体内容,与国家相关的职业资格标准要求相衔接,采用模块化教学,案例教学方法贯穿教学全过程,通过对商品案例的分析,培养学生的学习兴趣和热情,建立报关、关务从业者的职业意识,同时践行社会主义核心价值观。

教师在日常教学中,一方面,每一个模块的商品归类实训都在机房完成,按照学生相同的兴趣爱好、根据不同商品的分类,分成若干的学习小组,建立“学习共同体”。在学习小组答题训练的过程中,引导学生发挥主观能动性,与教师、同学进行讨论与交流,提高学生商品归类的操作水平。另一方面,期末最后一周,教师会在商品陈列室安排“体验周”的活动。学生自行在陈列室挑选商品,查找编码,制作海报,根据课程实践性、应用性强的特点,突出实践技能的培养与训练,取得良好的效果。

3. 线上教学

新冠疫情下的“课堂革命”还应该搭乘信息技术的高速列车,综合运用多种信息化的手段,为新时代的课堂教学提质赋能,2020年至今,在安徽省网络课程学习中心 App 完成五次开课,通过 MOOC 课程建设,使《进出口商品归类实务》课程打造出一支拥有科研和教学水平较高、结构合理、能够保持教学的高质量和长期稳定性的师资队伍。便于教师、学生、企业人员、社会人员能在任何时间、任何地点都能够在线学习 MOOC 资源,真正实现校内与校外相结合、集中与分散相结合、线上与线下相结合,解决教学时间、场所、规模等受限问题,满足不同类型的学习需求。

4. 课后

教师配合授课进度精选商品案例,培养学生分析解决问题的能力 and 独立钻研的精神,对学生课后提出的问题及时解答,针对重难点进行阶段性的课后辅导。教学评价注重过程性考核,从课前预习、课中学习、课后复习三个维度对学生学习状况进行全过程评价,即教师根据学生参与在线学习情况、作业完成情况、适当建立“学习共同体”、考勤等对学生成绩进行评定,加强对学生的学习管理和监督。多角度、全方位评价学生的理论知识水平、团队协作能力、动手能力与创新能力等,有助于教师了解不同学生的特点与不足,进行个性化的指导。

（二）思政“融”起来

第一，教师要具备职教情怀，具备课程思政建设的热情、素养与能力。通过引入与本课程或专业相关的大国工程、大国工匠等方面的典型案例，帮助学生建立专业价值感、职业归属感，通过在《进出口商品归类实务》的课堂上讲好中国品牌、中国制造的故事，提高学生品德修养和综合素质，实现思想政治教育与技术技能锻炼相统一，激发学生技术报国的热情，打造出中国特色的职业教育。

第二，教师要传递工匠精神的示范作用，培养学生严谨踏实的职业素养。一名合格的高职教师是需要具备工匠精神、劳模精神的，通过引导学生对商品归类训练的不断钻研，建立学生的自信心与成就感，同时培养学生求真务实的品德以及精益求精的职业精神。

（三）学生赛起来

《进出口商品归类实务》是全国职业院校关务技能大赛的主要课程。培养学生的团队合作精神，我们成立海关商品预归类学习小组，认真组织校级学科知识和技能竞赛，引入竞争，将课堂延伸到归类实训室、模拟报关大厅和合作企业。此外，与报关教指委、行指委密切联系，教师团队辅导学生积极参加省级以上的关务技能比赛，让学生在备赛、参赛过程中体验岗位性质和能力要求，感受真实的职业氛围，提高职业素养。

（四）企业用起来

首先，教学资源开发需要校企合作。由于《进出口商品归类实务》课程的实用性、时效性较强，教师实际授课过程中，需要及时引入企业最新商品案例，建设企业课程资源库和进出口商品归类习题库，尝试校企合作开发应用型教材，有效将产学研合作项目转化为教学资源，提高学校人才培养与报关、关务行业发展需求的匹配度。

其次，“双师型”教师队伍需要校企合作。2021年教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》也将“双师双能型”教师队伍和实践教学教师队伍建设作为应用型本科院校的重点审核指标。高职院校通过校企合作，一方面有计划地选派专业教师到行业、企业一线实习挂职，另一方面引入企业优秀员工，比如全国优秀报关员、报关技术能手组成兼职师资队伍。企业教师不仅可以承担部分实践教学，弥补校内教师在实践教学方面的不足，企业教师还积极参与指导国家级、省级关务技能竞赛，以丰富的工作经验强化学生的商品归类实战，培养学生的综合职业能力。

最后，校外实习基地的建设离不开企业的合作与支持。校外实习基地既能为学生实习就业提供良好的场地条件，又能作为教师企业实践的基地。通过校外实习基地，搭好校企合作的桥梁，共同促进关务人才培养的高质量发展。

（五）教材“新”起来

报关、关务行业知识的不断更新、与时俱进，高职学生的“弱自律性”决定《进出口商品归类实务》的教材需具备适应行业特点与学生特点的“强吸引力”，要想教材“新”起来主要从以下三方面着手。1.标准新，教师增强对报关、海关、关务等方面前沿知识的敏感度，熟悉本专业群的国内外的行业标准、职业规范，能搭建出体现时代特色及专业群共性需求的教学情境。2.案例新，教师应不断学习海关商品归类技巧和知识、及时将商品归类的典型案例、最新的海关归类决定、裁定，及时更新软、硬件教学资源。值得注意的是，进出口商品案例的选取要兼顾专业性、科普性、趣味性。3.形式新，教师还应积极整合校企双方的优质资源，开发虚拟仿真项目、活页式教材、微课、动画、试题库等，继续建设在线开放课程，实现人才复合型培养，养成终身学习的好习惯。

结语

以《进出口商品归类实务》课程为例进行课堂革命后，对调动学生学习兴趣，提升教学效果，培养学生综合能力起到积极作用，为高职院校其他课程建设提供了借鉴经验。

参考文献

- [1] 韩莉莉, 孔庆庆, 张静怡. 课堂革命视角下“金课”建设的五个着力点——以 M 学院为例[J]. 宿州教育学院学报, 2020, 23(6): 63.
- [2] 壮国桢. 高职课堂革命: 缘起、路径与保障[J]. 职业技术教育, 2019(26): 56.
- [3] 王志凤, 王桂花. 基于结构性改革的高职“金课”重构策略[J]. 职业技术教育, 2019(29): 38.
- [4] 梁明亮, 胡殿宇, 苏东民. 高职院校“大类招生、分类培养”模式下的教育教学改革[J]. 教育与职业, 2019(11): 17.
- [5] 夏蓓洁. 模块化教学体系下教师教学能力及发展探析[J]. 应用型高等教育研究, 2016(4): 192.
- [6] 刘振天. 推进高校课堂革命实现高质量发展[J]. 中国高等教育, 2021(1): 39-40.
- [7] 胡伏湘. 信息化导向的高职未来课堂探讨与设计[J]. 中国职业技术教育, 2019(30): 14-19.