

做好中职护理专业班主任管理工作的实践探索

杜沅芷

(山东省威海市卫生学校 山东威海 264400)

摘要: 本文以中职护理专业为视角,从塑造文化自信、建立“班风+学风”机制、建设学生学习自信、创建家校、各教师的沟通机制、融合人文精神等视角,探索班主任管理方法,以期有效塑造中职护理学生的思想认识,使其形成职场认识、规则认知、文化认可、学习自信,熟练掌握护理专业各项技能,达到班级管理的目标。

关键词: 中职 护理专业 班主任管理

中图分类号: G715 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.08.091

中职班主任作为班级学习、学生管理的主要角色,管理任务较为繁重。多数中职学生,表现出文化知识不牢固、学习自律性不强等特点,由此凸显出中职班主任工作的重要性。班主任需要进行班级管理、学习管理,融合创新方法,提高管理效果,营造优质的班级环境,积极应对护理专业的学习问题。为此,研究中职班主任的工作方法、班级管理路径,具有一定价值。

一、塑造学生文化自信

(一)文化认可的思想培养

班主任开学时,应摆正学生对中职专业的认识,使其走出“中职没未来”的思想偏差,树立文化自信,明确职场定位。开学初期,全部学生均处于相同的学习起点,需要学生下定决心,努力学习,掌握技能,方可成为护理专业的可造之才。参照往届学生就业、毕业的实况,引导学生、激励学生,使其认真学习,摆正学习目标。及时有效的思想引导,可帮助学生认清自身的职业前景,正确看待护理专业,形成职场使命感。班主任可充分利用晨会、班会等时间,开展思想引导工作。参照“5·12”护士节,组织学生进行演讲活动,开展职场授帽仪式,树立学生较强的护理文化认识。利用先进人物、优秀事迹,激励学生形成职业热爱,打破行业认识偏差,树立端正的职业认识。班主任可进行职业生涯指导,使学生明确自身工作的重要性,自觉承担百姓健康保健的使命任务。^[1]

(二)文化认可的管理实践

护士节,班主任可开展“授帽”活动,让学生自主感受护理职业的神圣感。班主任可采取学生小组形式,互相授帽,以此节约授帽时间,增加授帽仪式的庄重感。授帽期间,可选择庄严肃穆的音乐,营造授帽礼仪气氛。授帽结束后,让学生轮流演讲自身的职业想法。学生需提前准备演讲稿,主

题从“护理天使”“护理小能手”“严谨护理工作”中进行选择,演讲稿内容不宜少于1000字。学生演讲期间,班主任与其他学生共同听讲。借助护士节的演讲活动,巩固学生职业认识。

二、建立“班风+学风”机制

(一)以班风塑造风气,以学风促学习

中职生源的录取分数线不高,中职学生在同龄群体中的知识理解能力、行为自我约束方面较差,新开学班风欠佳。班主任需创建“班风+学风”的文化机制,以行业榜样,激励学生奋进。多数中职生并未拥有优质的学习方法,部分学生叛逆心理较强。班主任应及时交流,获取学生想法,给予学生学习帮助,使其消除心理问题,逐步建成优质班风。班主任可采取设立模范的方法,选择品学兼优的学生,作为学习榜样,建立班级内学习风气,以学风促学习。^[2]

(二)“班风+学风”的管理实践

1.班风实践,每日劳动

护理专业的实操性较强,班主任应关注每名学生的动手能力。采取每日劳动的形式,进行班风建设,引导学生形成动手操作的思想,强化学生动手能力。比如,班主任分发小型道具,从“认识穴位”“认识药物”等方面,每日制定小型劳动项目,让学生在日常劳动中,形成专业积累。每个月进行一次大型知识整合活动,全面考查学生一个月内的知识掌握情况。利用劳动汇聚班风,以班风积累技能经验。

2.学风实践,设立学习模范

从专业考试、技能操作等方面,逐一选出学习模范,进行学风建设。比如,人体解剖学的优秀学生,设立为“解剖小圣手”;内科护理学的优秀学生,称为“内科小百科”;老年护理学的优秀学生,定为“老年护理小能手”等。从各学习科目入手,选择优秀学生,设定小称号,形成专业学风,

引导学生努力学习，力争掌握护理专业的各项技能，达到专业考核标准。

三、建设学生学习自信

（一）学习自信的引导方法

学习自信，是学生进行职业学习的重要条件。中职学习活动，表现出学习自主性、学习内容开放性等特点，要求学生自律学习，坚持技能学习，形成适应于学生职业发展的学习方法，以此稳步推进学习任务，掌握职业技能。班主任应采取合理措施，使学生形成职业自信，自觉参与学习任务，使其走出分数线的生源划分误区，相信自己的职业学习能力。每次考试前，班主任需说明考试的重要性，比如考查的内容、对学生职业发展的意义等，让学生有目标、有指向地准备考试，积极攻克未解难题，多次练习护理操作，形成知识积累，指导学生职业进步。^[3]

（二）学习自信的班级管理实践

1. 考试前，塑造学生职业自信

考试前期，班主任结合考试重点，向学生说明考试的内容，指导学生形成职业认识。比如，考核“老年人护理”的相关内容时，班主任结合国家实情，分析未来老年人护理的职场需求较大、新生护理职业较多，学生应熟练掌握职业技能，尝试获取更优质的从业机会。班主任可找出相关的“社区养老”“医院养老”等宣传册，转变学生对老年人护理学习内容的认识，使其形成职业自信，自主深入探究各项技能的操作方法。班主任可筛选部分反面素材，比如监控下，护理人员殴打老人、未按时给老人吃药等。利用反面素材，端正学生护理老年人的思想，使其形成职业使命感，自觉深究技能要点，自行整理技能学习内容，明确考试意义，积极参加考试，强化技能。

2. 考试后，树立学生职业自信

考试后，结合各位学生的护理成绩，班主任进行考试点评，从理论内容的掌握情况、实践操作规范性等方面，给予学生职业学习指导，使学生明确自身的技能不足，更准确地把握学习方向，开展下一轮的技能学习任务。考试后，班主任做出的学习总结，对学生具有一定学习指导功能，使其更清楚地了解自身的技能，更明确自身的技能不足，选择更有效的方法，走出学习误区。比如，教师可采取情境模拟的形式，让学生以小组形式，模拟护理场景，指导学生护理方法。实景训练方法，有助于学生相互学习，成功走出操作误区。护理场景的设计，以学生考核失误较多的考点为主，以实践项目指导护理学习。

四、建立家校、各教师的沟通机制

（一）班主任的多边沟通

班主任可联系家长，创建家校合作机制，获取学生家庭情况、成长过程、家长状态，制定有效的教育方法。护理专业的学习科目较多，班主任可联系各科教师，获取学生各科学业的学习情况。比如，班级内多名学生老年护理学的成绩较低、免疫学的学习成绩较好，班主任可联系两科教师，对比两个教师的教学方法，改进老年护理学的教学方法，学习免疫学教师的先进思想，以此增强老年护理学的班级整体学习效果。此种班级管理，要求班主任动态获取学生与各科老师之间的互动情况，及时发现学习不利因素，采取有效措施予以规避，以期营造优质的学习环境，做学生生活的导向者、专业学习的监测员。

（二）沟通实践

1. 实践一，家校合作

班主任结合阶段考试的情况，逐一联系学生家长。班内有一名学生，多次请假，说家中有事，考试成绩较低。班主任与其家长联系，获知学生家中无事。班主任与家长共同商定了学生教育计划，班主任在校与学生交谈，问询其专业学习态度；家长在家与学生交谈，问询其放学后的活动项目。经过有效交谈得知：学生多次请假，去一家网吧玩游戏，荒废学业。在家校共同努力下，学生走出游戏迷途，回归课堂。由此发现：当中职学生学习出现问题后，班主任需及时与学生家长联系，共同制订有效的学生引导方案，具有较好的学习干预作用。

2. 实践二，学习管理

护理班级的生物学任课教师，突发疾病，由一名实习教师代课。班主任及时探访患病教师，获取课程进度以及班级内各名学生的生物学掌握情况。在实习教师代课时，班主任与实习教师进行交谈，转交患病教师的教学情况，便于实习教师掌握。实习教师获知班内情况后，调整了教学方案，以此保证代课质量。由此发现：当班级各科学业出现突发情况时，比如需要代课、教师请假等，班主任需及时发挥学习管理职能，掌握班内学习情况，做好交流与交接，给予代课教师一定的学科指导方向，以此有效控制代课教学脱节问题，确保课程质量，提高班内学生的专业学习幸福感。

五、人文精神的渗透

（一）人文精神融合班级管理

人文学科内容，融合护理专业课程，使其转变成学科素养的教学项目，逐步转变学生行为、人文思想，使其养成牢

固的职业认识。班主任应该明确护理专业学生人文素养的重要性,护理专业本身,体现着强烈的人文性,需进行相应的人文教育,使学生正确看待“白衣天使”的职业形象。班主任可引入各项人文素材,使师生形成思想共鸣,逐步培养学生形成同情心,塑造学生仁爱心。教师可从网站寻找素材,进行课例讨论,让学生思考护理工作的正确方式。学生思考期间,班主任以人文思想视角,引导学生形成护理专业的人文关怀认识。

(二)“白衣天使”班级管理实践

1.打造人文情境

班主任可从影视剧、新闻中进行选材,塑造真实的护理情境,进行人文教育。以病房护理情境为例,教师让学生4人一组,一人模拟病患,其他3人扮演不同的护理人员。护理任务有:口腔护理、心理疏导、皮肤护理。三名学生结合护理任务,制订护理方案,逐步进行护理。班主任和专业教师,对各组学生的护理操作进行评价。评价内容有:护理操作规范性、护理技能专业性、人文关怀的体现等。比如,一名学生进行心理疏导时,问询患者的身体感受,语气柔和、语调轻缓,在患者说话时,耐心倾听,重复患者说话,确认患者回答内容,体现出较高的人文关怀思想。班主任与各科教师,选出人文关怀较好的学生,进行班级内认可,以此指导其他学生人文关怀的体现方法。

2.反面素材分析

班主任选择反面素材,可从现实护理视角,矫正学生护理认识。比如,班主任选择一次打针的素材,护理人员态度敷衍、全程无话,打针儿童被吓哭多次。素材展示后,班主任提问:“在儿童护理中应注意什么问题?融合人文关怀,你会如何做?”班主任提问后,学生进行场景分析。多数情况下,护理人员自身清楚操作流程,但是患者不清楚,尤其是儿童打针时情绪不受控制。A学生表示:如果条件允许的话,打针时播放轻缓的音乐,缓解儿童紧张情绪。D学生反驳:打针时,并未有放音乐的情况,此法不一定可行。F学生表示:在打针前,使用轻缓的语气,疏导儿童心理,使其放下戒备心。H学生认为:如果打针前疏导语句较多,儿童会更有抗拒心理。学生之间讨论不休,有的学生支持人文关怀的方法,有的学生认为关怀浪费时间。班主任出具了一份调查表,与一家幼儿园合作,收集调查数据。调查的问题是:“儿童打针时希望护理人员如何做?”A是“直接打针”,B是“播放轻缓音乐”,C是“使用友好的语言”。调查儿童共有60人,其中A选项有10人,B选项有23人,C选项有

27人。由此发现:45%的儿童希望护理人员使用友好的语言,38%的儿童希望有轻缓音乐,只有16%的儿童,认为直接打针可行。经过素材分析、实践调查,班主任以数据形式,指导学生较为适宜的儿童护理方法,使用友好语言,疏导儿童紧张情绪,使学生认识人文关怀融合于护理中的重要性。

六、职业道德的养成

(一)塑造学生职业道德的方法

护理专业的学生,应具备一定的职业道德、专业的护理能力、充足的护理知识储备,借助友好的护理交流,获取病患的护理需求,保证护理质量,使患者尽快康复。班主任应积极塑造学生职业认识,进行多种交流训练,使学生有耐心地获取患者想法,增强职业道德的强化效果。

(二)职业道德的实践,公益活动

班主任可采取公益活动的形式,让学生自主参加社区活动,比如儿童打疫苗、老人上门帮扶等。利用社区公益活动、社区人员思想的引导,使学生在实践护理中,逐步形成护理职业道德认识。比如,有学生参与乡村救助活动,寒暑假参加社区公益项目,深入乡村,护理病重村民,获得村民的感谢与认可。学生返校后,班主任让学生书写“公益活动心得体会”。学生写作期间,深感护理工作的重要性,依据病患需求进行护理,可有效缓解患者病痛,使其享有优质的医疗服务,尽快走出患病状态。学生参与的公益活动具有差异性,进行的护理工作不尽相同,在活动中形成的职业道德具有相似性。经过公益活动的实践,护理专业学生能够正确看待自身职业,更好从事护理工作,以较强的职业道德,尽职尽责。

结语

综上所述,在素质教育环境中,职业教育逐渐占有重要地位,从思想、理论、实践等多个层次,逐一进行学生培养工作。班主任是协调各项教育、加强思想引导的媒介角色,具有动态监学的功能,需积极发挥班主任的学习管理、思想引导作用,有序落实“护士节授帽”“职业心得写作”等实践活动,高效进行各科目学习管理,以此有效疏导学生职业学习心态,使其成为护理专业的优秀人才。

参考文献

- [1]张婷婷.情境模拟法在中职护理专业实践教学中的应用[J].新课程,2022(31):205-207.
- [2]欧阳玉娟.项目教学法在中职护理专业教学中的应用分析[J].黑龙江科学,2022,13(11):140-141.
- [3]姬玉美.提升中职护理专业学生人文实践能力方法的探究[J].学周刊,2022(17):14-16.