

# 群文阅读在高中语文教学中的教学策略研究

何兴科

(泾川县第三中学 甘肃平凉 744300)

**摘要:** 阅读教学是高中语文教学的重要组成部分,既关系到学生文化知识的积累,也影响着学生的综合素质。新课程理念下,群文阅读应运而生,与传统阅读教学模式相辅相成,使高中语文教学效果得到了极大提升,但在群文阅读教学活动开展过程中仍存在很多不足,在此基础上,本文从群文阅读在高中语文教学中的作用出发,深入分析了高中语文群文阅读教学中存在的问题,并对群文阅读教学体系的构建策略进行探讨,以期提升群文阅读教学质量。

**关键词:** 高中语文 群文阅读 教学质量

**中图分类号:** G632.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.08.073

群文阅读是一种受关注的教学方式,是指师生围绕一个或多个议题集成一组文本,并开展集体探索研究和学习,从而达成共识的教学过程。传统阅读无法满足高中生的阅读需求,在高考综合改革背景下,群文阅读逐渐走入高中语文课堂,改变了传统阅读教学模式,可以有效弥补单篇教学的不足,将语文课程资源有效转化为课堂教学,由“单篇”至“群”,实现阅读教学的实质性突破,为学生开辟一条全新的阅读路径,从而提升学生的阅读能力。基于此,本文针对群文阅读在高中语文教学中的实践应用展开深入分析,旨在提高高中语文教学有效性与教学质量。

## 一、群文阅读在高中语文教学中的价值

群文阅读在高中语文教学中的价值主要体现在以下几方面:

### (一) 提升学生综合素养

#### 1. 提升学生的语言水平

在组织学生阅读多篇课文的基础上,群文阅读的教学模式能够提高学生的阅读理解和写作能力,且群文阅读的丰富化与多元化特征还能帮助学生科学正确地使用母语,进一步提高学生的语言水平。<sup>[1]</sup>

#### 2. 优化学生的思维模式

良好的思维模式能够帮助个体发展概括事物之间关联性的能力,这是人类认知思维的一个高水平,群文阅读的教学模式能够通过将抽象的文本转化为具体语言来优化学生的思维模式。<sup>[2]</sup>此外,其探索性与灵活性的特征也能促进学生思维聚合与发散能力的发展。

#### 3. 改善学生的审美能力

群文阅读教学模式在组织学生阅读优秀文章的同时能够

提高学生解读语言文字的水平以及个人修养,从而开阔学生的眼界,改善其审美能力。

#### 4. 促使学生树立良好文化传承意识

群文阅读教学是一种以礼、诚、义、仁等中华文化为基础的全面性阅读教学工作,可以为学生创造一个具有浓厚中华文化的学习环境,促使学生树立良好的文化传承意识。

#### 5. 提升学生独立思考能力

群文阅读教学模式与传统高中语文阅读教学相比具有其独特的优势,可以实现教学资源的有效整合,对学生的阅读速度及阅读能力有很大帮助。<sup>[3]</sup>在群文阅读教学模式下,学生需要在规定时间内对大量核心观点一致或相似的文章进行快速阅读和归纳总结,需要学生花费一定时间和精力,通过高度集中注意力归纳有效消息,这样的模式有利于学生进行针对性阅读,提升阅读能力和独立思考能力。

### (二) 丰富语文课程资源

在语言教学中,课程资源必不可少。教材是教师日常生活中最重要的资源,它所包含的知识内容非常有限,因此需要教师对课外资源进行搜集整理,以弥补语文阅读教学中存在的不足。在单篇文章阅读中,部分教师虽为学生提供了相关课外阅读资料,但存在阅读内容选择过于散乱等缺陷,而群文阅读可以依据议题内容对相关文章进行组织与补充,使得阅读形式更为系统化,有利于学生通过对比来进行文本的分析,从而扩展课程资源。<sup>[4]</sup>

### (三) 提升教师教学水平

群文阅读在提高学生的阅读能力的同时,也为教师教学提出了新的挑战,给教师提供了提升教学水平的契机。群文阅读教学从“独文阅读”向“多文阅读”的转变,这给广大

教师在教学理念、知识广度、教学设计等方面都提出了挑战，要求教师加深对群文教学模式与方法的探索程度，通过对群文阅读的深入理解，进一步促进自身教学水平的提升。<sup>[5]</sup>

## 二、高中语文群文阅读教学中存在的问题

### （一）教师对群文阅读的重视程度不足

阅读在高中语文中占有极其重要的地位，能够帮助学生养成良好的语文素养，但是，在现阶段，教师对群文阅读的认识不足且理解较为浅薄，甚至还存在着误解，他们认为群文阅读即简单地将文本叠加起来，且教学比较复杂，在短时间内不能使学生的阅读成绩得到改善与提升，这种想法与观念在一定程度上影响了群文阅读教学的开展效果。<sup>[6]</sup>

### （二）群文阅读教学内容、形式、过程较单一

现阶段，群文阅读教学模式仍存在着一定的局限性，教师往往局限于课文阅读、练习题阅读以及当下的教材等中，并未打开自己的思维，且阅读形式较为单一，在阅读完成后，简单地采用问答形式来考查学生的阅读成果，还有部分教师直接将阅读题的万能答题模板教授于学生，学生按照该模板对文章进行死记硬背，大大削弱了学生的阅读兴趣。此外，在实施群文阅读教学模式的过程中，也对教师的教学能力以及知识储备量有着更高的要求。当下，教师对群文阅读的理解仍存在一定欠缺，学校也未开展相应的教学培训，这使大多数教师在教学活动中普遍采用提问、阅读、思考、交流的单一流程，使学生难以达到预期的阅读效果。<sup>[7]</sup>

### （三）阅读文本选择存在局限性

群文阅读的本质与核心即开展多文本阅读的过程中，使学生能从多角度出发掌握文本的精髓，但在当下的群文阅读教学中，教师在文本方面的选择仍存在很多问题，如教师在选择文本时带有主观性与随意性，忽视文本的相关性与关联性，随意挑选几篇文章进行组合，也未剪裁文本，使文本长短不一，缺乏一定的逻辑性，难以达到良好的群文阅读效果。

### （四）缺乏培养核心素养的意识

当前，各学科都逐渐开始重视对学生核心素养的培养，并具有一定的自觉性与尝试性，但在高中语文群文阅读开展的教学过程中，培养学生语文阅读素养的意识仍然有所欠缺。例如，在教学过程中，教师很难有计划、有目标、有条不紊地完成学生核心素养培养的目标，且大多数语文教师只将学生考试成绩作为主要目标，在课程任务繁重的情况下，教师也没有多余的精力去培养学生的核心素养，便耽搁了群文阅读语文核心素养的培养，同时也会影响到学生的身心发展。

### （五）缺乏明确的主题

群文阅读教学是一项集体创造活动，整个教学活动都是围绕相应的主题开展的，故必须明确主题，主题便是群文阅读教学的核心所在，对群文阅读教学效果有着很大的影响。但现阶段，由于教师的认识不足，在单一地将阅读文本进行叠加后并未给出学生明确的主题，使群文阅读教学混乱，即使设置了主题，也只是简单地以课文内容为依据，较为单一、落后，不能满足群文阅读的教学需求。<sup>[8]</sup>

### （六）群文阅读教学评价模式不一致

在群文阅读教学中，教学评价是保障其教学质量的关键，具有强大的引导和激励作用，然而在开展群文阅读教学中，高中语文教师并不重视教学评价的构建，仍然采用阅读测试的方法进行评价，该方式的考试题目较为保守，使阅读教学评价不够全面与客观，难以拓展学生思维。<sup>[9]</sup>此外，教师并未针对群文阅读拟定具体的评价准则，仅仅以分数作为重要评价标准，在这种情况下，学生群文阅读的学习效果难以提升。

## 三、群文阅读教学体系的构建策略

### （一）采用比较式方式开展群文阅读教学活动

在开展群文阅读教学时，教师可以组织学生以横向或纵向比较的方式阅读一组文章，以此来使学生得到全新的阅读体验，调动其参与阅读的积极性，活跃学生的阅读思维，从而使学生深入掌握相关知识，简而言之，这种群文阅读的方式能不断提升高中学生的语文思维水平。在教学实践中，教师应先设定群文阅读的主题，并比较同一主题不同文章的阅读情况，分析并总结不同文章的语言表达方式、语言特点与写作方法和技巧等，以此来锻炼高中生的语文思维。<sup>[10]</sup>

### （二）采用情境式群文阅读教学模式

学习是以学生为主体的一个自主、积极主动的过程，学生在特定情境中根据自己现有的知识与能力积极建构知识，在此基础上，情境教学模式应运而生，并在课堂教学中得到了广泛应用。为激发群文阅读中学生的主动性，促进其积极参与知识建构，在群文阅读教学活动中，教师必须灵活运用情境教学模式，在具体实施中可以从以下三个方面出发来营造一个生活化的群文阅读氛围。

#### 1. 以学生的实际生活为切入点

在开展群文阅读教学活动时，教师应关注其与现实生活的关联性与衔接性，以群文阅读的主题为核心，从学生的实际生活出发，采用多种方法，建设高质量的群文阅读情境。

## 2. 构建开放式问题情境

为培养高中生的阅读核心素养,在开展群文阅读教学活动时,教师应与群文阅读的材料相结合,从实际情况出发创设相应的问题情境,使学生在群文阅读的过程中能充分激活其思维,并引导其从多个角度出发进行思考与反思,使群文阅读的效果得到提升。

## 3. 采用多样化的情境创设手段

为使群文阅读情境效果达到最优,就必须利用多种情境创设手段,如创设与图片、视频等相关的阅读情境,来刺激学生的感官,激发其阅读兴趣,使其在进行群文阅读的过程中深刻、全面地了解材料,从而使群文阅读效果得到提升。<sup>[11]</sup>

### (三) 采用问题式的群文阅读方式

在群文阅读教学活动中,采用问题式的群文阅读方式能够培养学生的思维,在对高中语文群文阅读教学模式进行优化时,为使学生深刻领悟文章的内涵、感受作者的情感,可采用问题式的群文阅读模式,教师可以根据文本内容、作者经历等充分利用问题导向的阅读教学模式来组织课堂教学,并设计出相应的问题,使学生带着问题去阅读文本,全身心融入文章,与作者形成情感共鸣,从而深刻地领悟文章精髓,使群文阅读效果得到提升。<sup>[12]</sup>此外,在这种教学模式下,教师也可以结合主题与现有文本材料开展问题式情境教学,利用多媒体为学生构建出生动形象的问题情境,从而使学生快捷地进入问题思维,最终提升群文阅读的教学质量。

### (四) 开展合作式的群文阅读教学模式

在群文阅读教学开展活动中,必须改变当前“以教师讲解为主”的模式,在新课改背景下,要充分发挥学生的主体地位,采用小组合作的方法,遵循“自主、合作、探究”的原则。<sup>[13]</sup>首先,教师应将先进的建构主义学习理念与阅读主题、文本材料等相结合,通过多种渠道认真创设阅读情境,使学生积极主动地参与群文阅读活动;其次,要根据学生的实际需求设计出具有探究价值的阅读问题,并将全班学生进行分组,开展小组学习模式,使其围绕主题进行合作式探究;最后,在教学活动开展过程中,要充分发挥教师的引导与组织作用,指导学生围绕设计的任务进行思考式阅读,在学生遇到困难时,积极给予帮助与引导,使学生在此过程中培养自身的语文群文阅读核心素养。

## 结语

综上所述,群文阅读教学方式在高中语文中具有重要意义,本文以群文阅读在高中语文教学中提升学生语言水平、优化学生思维模式、改善学生审美能力以及促使学生树立良好的文化传承意识的作用出发,简要分析了现阶段群文阅读

教学存在的教师对群文阅读的重视程度不足,群文阅读教学内容、形式、过程较单一,阅读文本选择存在局限性,缺乏培养核心素养的意识,缺乏明确的主题以及群文阅读教学评价模式不一致等问题,并提出了高中语文群文阅读教学体系的构建策略,即采用比较式方式开展群文阅读教学活动、采用情境式群文阅读教学模式、采用问题式的群文阅读方式以及开展合作式的群文阅读教学模式,以此来提升学生的阅读兴趣,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 闫志刚. 核心素养导向下高中语文群文阅读教学模式的应用研究[J]. 新课程, 2022(04): 29.
- [2] 顾蕊. 群文阅读在高中语文教学中的实践——以小说教学为例[J]. 语文教学与研究, 2021(24): 116-118.
- [3] 袁得胜. 浅谈高中语文群文阅读高效课堂的构建[J]. 基础教育论坛, 2021(32): 25-26.
- [4] 傅剑茹. 如何训练与提升普通高中学生群文阅读能力[J]. 教书育人, 2021(31): 60-61.
- [5] 何巍. 群文阅读的意义探索与实践优化——对高中语文群文阅读教学的探究[J]. 高考, 2021(27): 41-42.
- [6] 赖颖芝. 基于学习任务群的高中语文群文阅读教学策略[J]. 语文月刊, 2021(11): 44-46.
- [7] 梁建洲. 核心素养导向下的高中语文群文阅读教学研究[J]. 新课程, 2021(41): 52.
- [8] 甘军荣. 高中语文群文阅读的价值及教学策略研究[J]. 新课程, 2021(41): 75.
- [9] 关晶晶. 引入群文阅读, 让高中语文课堂更高效[J]. 好作文, 2022(22): 53-54.
- [10] 王琴. 高中语文群文阅读教学的实践模式——以统编选必上册第一单元为例[J]. 中学语文, 2022(32): 58-59.
- [11] 张晓文. 高中语文群文阅读“问题教学”研究[J]. 文理导航(上旬), 2022(11): 22-24.
- [12] 张君妹. “同质”和“异质”: 基于核心素养培育的群文阅读“1+X”模式实践探究——以统编版高中语文必修上册第二单元第6课的教学为例[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2022(10): 40-43.
- [13] 段雅文. 新课改背景下高中语文群文阅读的教学策略分析[J]. 高考, 2022(25): 11-14.

## 作者简介

何兴科(1983.04—),男,籍贯:甘肃平凉,本科,一级教师,县级优秀教师,研究方向为汉语言文学。