

# 初中英语阅读教学中渗透写作策略的研究

刘欣

( 宁津县第四实验中学 山东德州 253400 )

**摘要:**近年来,全球经济的发展以及教育事业的改革创新,让英语这门语言变得越来越重要。初中时期是学生智力发育和培养自身思维以及良好学习习惯的关键时期,在该时期加强对初中生英语阅读与写作能力的培养,不但能够更好地促进素质教育发展,提升初中英语的教学质量,更有利于青少年综合能力的全面改善。笔者在本文基于客观的角度分析了加强初中英语阅读与写作教学的价值,在此基础上根据自身的教学经验,提出了一系列的教学改善策略,希望对英语教育的发展贡献一点力量。

**关键词:** 初中英语 阅读教学 写作教学

**中图分类号:** G632.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.08.070

核心素养的理念,在当前的义务教育过程中是非常有意义的,特别是对于初中义务教育阶段来说,核心素养发挥的作用是至关重要的。它对于初中阶段英语读写课程教学,具有一定的目标指导性作用,但是,在现实生活中的英语教学中,阅读和书写结合的模式,没有得到很好的应用,甚至“阅读”和“写作”相互分离,出现了严重的割据状态。这对于初中英语读写教学来说,是一个不好的现象,它不仅造成学生养成只会学英语,而不会运用的坏习惯,还会让老师们在探索讲解方面,产生一定的知识误区。这就要求,在核心素养的大背景下,学校可以充分指引学生们坚持良好的英语理念,该课程的任课老师也可以加强自身在教学读写方面的素养,创新课程讲习的方式方法。

## 一、初中英语教学存在的问题

### (一) 读写分离进行教学

目前初中英语的主要问题在于教师对阅读和写作的重视程度不够,在课堂上把阅读和写作分开来进行单独的学习。虽然在平时的教学中有阅读和写作课,但不能很好地将这两者结合起来。长期以来读写分离式的教学,会导致阅读中输入的知识不能被有效地利用,学生的英语语言运用能力难以得到提高,写作水平也受到影响。

### (二) 教学观念落后

许多教师都意识到英语阅读与写作相融合的重要作用,然而,在传统的教学观念和应试教育观念的制约下,教师的

教学总是围绕着测试的成绩进行的,即“唯分数论”,把成绩作为考虑学生能力的唯一标准,这样越容易忽视了学生的学习和阅读的能力。另外,以考试题目为核心的课程,内容较为单调,学生没有兴趣学习,这就造成了学生的学习效率低下。

## 二、初中英语阅读教学中渗透写作策略

### (一) 通过教材阅读,提升学生的写作能力

初中英语课本的教学内容经过专业人士的精心筛选,最终形成了教学教材。因此,初中英语教材的教学内容是非常有意义的,每一本初中英语教科书都具有很好的教学意义,无论是作为一种阅读材料,还是一种很好的写作范例,每篇课文都包含了大量的词语和丰富的文法,让学生们可以从初中英语的教材学习中中学到许多东西。学生在阅读课本上的文章后,可以逐步提高自己的阅读能力,同时也可以通过学习课本中的文字来提高自己的写作水平。因此,在初中英语课上,教师要引导学生认真地阅读课本,只有认真把课本的知识学透彻才能灵活运用知识,提高自己的阅读和写作水平。在引导同学进行英语课文阅读时,教师可以先提出几个简单的问题。比如,“简略地把本文翻译一下”“在本文中标出重点词语”“找到文中的祈使句”等。在对课文进行详细的分析和了解后,要求同学们根据课文的内容和写作方法,写一篇新的文章,以此来提升自己的写作能力。通过对课文的学习,逐步增强了学生的写作和阅读能力,使初中英语的读写结合

教学更加有效。

### （二）指导学生们进行读写结合学习

英语的阅读有助于巩固学生对所学知识的理解，丰富学生的词汇积累，为提高学生的写作水平打下坚实的基础。教师应注意英语阅读与写作的有机统一，并注意进行积极的引导。在英语阅读课上，教师应引导学生有针对性、有计划地进行，培养学生在读、写等方面的学习兴趣。而且，要让学生要尽可能地用自己的方式来写，将文章的内容完地的描述一遍。例如，在“Cartoons”有关的阅读中，可以提出问题：

“What kind of cartoons do you like?”“What cartoons do you think are funny?”鼓励学生踊跃地按照自己的想法发言；在课堂上，使他们对所读的东西有一个更为深入的了解，并且能够增强他们的语言表达技巧，使英语技能得到有效应用。因此，在阅读课上，教师要让孩子们通读全文，理解其思想和主旨，尽量自己发声进行表达。在增强了学生的阅读水平的基础上，增强了英语的逻辑思考，使读、写能力逐渐地得到提高。

### （三）对课文整体文本的挖掘与拓展

续写也是加强写作教学的有效形式，这主要应用于叙事感更高的文章。而续读则是在原著基础上的再创作，对原文章背后所包含的语言、心理、场面和剧情发展等相关方面的留白加以补足。《A famous story》这个模块第二单元为“Alice's Adventures in Wonderland”开头比较经典的一段情节。主人公爱丽丝从河边发现了兔子、追逐兔子并跌入兔子洞，从而引发的后续历险故事。这个故事对学生来说并不陌生，很多同学曾经读过这本书，或者观看过同名电影，所以学生们有了一定的背景知识。在本课的学习中，学生可以先通过自主阅读，准确理解语篇大意和细节内容。然后教师引导学生运用表示时间次序的词语“first/ next/ then/ at the end of/ finally”等描述故事。最后小组成员合作创作出一个新的故事情节，并完成一篇《爱丽丝漫游奇境记》后续发展的短文。

### （四）选择适合读写结合的教学主题

在英语的课堂教学中每一单元都有一个题材，这对强化阅读与写作间的联系具有非常关键的意义。老师要选取符合阅读和写作相结合的材料开展朗读和写作练习，让学习者可以通过朗读受到文字的影响，找到其规律，在写作的时候可

以把积累的知识点进行运用。但是，并非所有主题内容都是为学生所了解的，对于学生兴趣不大甚至是不了解的内容，老师就需要运用一定的教学策略去对学生的求知欲望加以激发。在阅读教学的时候导入阶段老师可以设定若干问题，从而引起学生的思考。

### （五）构建多样化的阅读教学方式，培养写作兴趣

学生自身英语写作能力的体现，需要靠他们在英语阅读学习方面的逐渐积累，才可以为写作带来一定的基础。而对于青少年而言，老师要将英语阅读和习作教学进行结合，就要先为学生构建更为多样化的英语阅读教学形式。在丰富的英语阅读教学模式的带领下，学生自身的英语阅读能力会逐渐得到提升，在英语阅读过程中，老师巧妙地插入一些小短句的写作练习，由此便为学生英语写作兴趣的培养也带来了很大的帮助。近年来，随着多媒体技术在教学中的应用以及给教学带来的重要意义和改善，老师可以在英语阅读教学环节引入多媒体技术，为学生呈现出一些英语教学视频，包括英文版的电影，精彩的情节和画面会吸引学生对英语知识学习的注意力，从而能够更好地构建活跃、丰富多彩的英语课堂，也帮助学生逐渐发现英语写作和阅读的乐趣。

比如，《life history》这个模块讲述了马克·吐温和莎士比亚两位著名作家的生平。教师可以利用多媒体为学生播放他们的视频和图片，让学生们对两位作家有一定的了解。之后带领学生对课文进行分段阅读，在基本的练习完成后，鼓励学生在课堂上与同学来进行朗读和对话，锻炼学生的胆量，也为他们更好地熟悉英语课文带来帮助。也可以给学生布置一些写作任务，比如给同学们出示中国作家老舍的信息，让他们展开简单的英语写作练习。长此以往，在这些丰富多彩教学模式的应用下，学生自身的英语阅读与写作能力都能够得到更好的提高。

### （六）组织学生参与英语阅读活动，提高写作能力

英语写作与阅读能力的提升并非一朝一夕就能养成的，需要学生在各种教学活动的积累下，以及老师的引导，才能够达到一定的学习效果。对于初中学生而言，他们往往会喜欢一些有挑战性和趣味性的学习模式，因此，老师可以不定期地组织学生参与英语阅读活动，但这一活动的类型和主题

需要和学生近期所学习的内容进行结合,借此为提高学生的阅读写作能力打好基础。

例如,“Making plans”这一模块涉及周末计划和假期安排。根据这个话题为学生组织相关的英语阅读活动,将学生划分为几个小组,为各个小组下发阅读素材。先让学生带着问题进行阅读,接着组织学生在组内进行讨论,共同解决问题。然后可以给学生呈现课文相关的思维导图,让学生结合思维导图对阅读内容反复操练。通过这种方式,学生可以更好地熟悉课文。最后让同学们完成一篇周末计划的短文,很好地呼应了本课的重点,也可以达到学以致用效果。

#### (七) 注重知识动态生成,强化读写结合效果

在初中英语学习过程中,写作是最能检验学生英语水平的一个标准,而学生所掌握的英语词汇、语法运用以及固定搭配等都是通过大量的阅读积累下来的。因此随着教育改革,教师发现将两者进行有效的结合,将会大大提升英语课堂的教学效率。从整体上来说,在英语教学中,知识是处于静态的状态,其所形成的知识传递过程也具备明显的静态性特征。而英语阅读则强调知识的动态生成,需要教师充分发挥自身的引导作用,在明确学生主体地位的基础上,将同一英语知识放置在不同情境当中,在相应的情境中阅读理解英语知识,并将其运用到写作环节中。同时,教师要考虑到学生的个体差异,每一名学生的生活环境、学习情况都存在明显不同,即便是同一知识在理解和认识方面也会有所差别。因此,对于学生而言,在阅读中获取知识是新旧知识相互融合的动态性过程,教师要在了解此现状的基础上加强与学生的交流,将因材施教的教育理念渗透落实在英语读写结合的各个环节当中,促进学生全面发展,提高英语读写结合教学质量。

以英语单词“green”为例,教师可将这一单词放置在不同情境当中,通过多媒体电子白板为学生呈现“green-house”“green hand”“green eye”等单词或词组,引导学生意识到虽然这些词组都由green修饰,但是因受语境因素的影响,其所呈现的含义明显不同。随后,借助多媒体设备,在电子白板上为学生展示包括这些单词词组的英语文章,让学生尝试将“greenhouse”“green hand”“green eye”单词词组融入英语短文写作当中。通过这样的方式可帮助学生获取更多的英语阅

读知识,还有利于培养学生的读写能力。

#### (八) 举办综合性的活动,锻炼孩子们的读写能力

英语对于义务教育阶段来说,是一门比较重要的课程,学习好英语不仅对于教育来说意义是重大的,更对于我们当今社会的人才培养要求以及知识分子队伍的壮大,是必要的。当今的世界是一个多极化发展的趋势,学习好英语不仅能提高自身的技能水平,也能在今后的工作生活中做到基本的交流。为了能够更进一步地加强初中外语阅读写作相结合的创新方式的运用,充分地提升学生的语言表达能力和知识技能,教师在课程读写联合讲习的阶段,可以根据本班同学们的真实表现,有效地开展一些活动来加强孩子在探讨外语过程中的合作能力。比如,老师可以向学校申请开展英语学习角,让学生在课余时间,通过英语角进行交流和學習,这不但能够激发部分同学对外语课程的兴趣,还将为后期的课堂教学做准备。同时,老师可以在课堂讲习阶段,利用互动,让孩子们都可以进入到外语课堂中的角色,这也是实现外语读写效用最大化的一个重要方式和手段。

#### 结语

总而言之,初中英语教师在开展阅读教学的过程中,需要采取开放创新的英语教学策略,有效地融入写作训练。教师通过读写结合的阅读教学模式,改变以往传统阅读中枯燥乏味的教学现状,让学生感受到阅读和写作之间强烈的关联性,让学生通过阅读积累丰富的写作技巧,从而促进学生英语阅读能力和写作能力的共同进步。

#### 参考文献

- [1] 伊纪玲. 初中英语阅读与写作的应用[J]. 中学生英语, 2021(48): 36.
- [2] 李莉. 初中英语阅读教学与写作教学相结合探讨[J]. 校园英语, 2022(07): 88-90.
- [3] 徐丽琴. 初中英语阅读与写作教学的有效结合探究[J]. 学苑教育, 2022(09): 47-48+51.
- [4] 陈丽芳. 读写结合, 并蒂花开——初中英语阅读与写作教学有效结合探究[J]. 黑河教育, 2021(07): 22-23.
- [5] 徐吉斌. 初中英语阅读教学与写作教学的有机结合方法[J]. 学周刊, 2021(23): 89-90.